

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Оценка образовательных результатов

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: Менеджмент в образовании

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения Очная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Система менеджмента качества			+	+
Независимая система оценки качества образования				+
Территориально-отраслевая организация ресурсов системы образования				+
Современная система оценивания результатов образования		+		
Оценка образовательных результатов		+		
Преддипломная практика				+
Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3
ПК -8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов				
Современная система оценивания результатов образования		+		
Оценка образовательных результатов		+		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3
ПК – 11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Маркетинг образовательных услуг			+	
Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета			+	
Современная система оценивания результатов образования		+		
Оценка образовательных результатов		+		
Преддипломная практика				+
Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций		2	3	4

Форма обучения Заочная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
Система менеджмента качества			+	+	
Независимая система оценки качества образования				+	
Территориально-отраслевая организация ресурсов системы образования				+	
Современная система оценивания результатов образования		+			

Оценка образовательных результатов		+			
Преддипломная практика					+
Выпускная квалификационная работа					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4
ПК -8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов					
Современная система оценивания результатов образования		+			
Оценка образовательных результатов		+			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Выпускная квалификационная работа					+
Этапы формирования компетенций		1		2	3
ПК – 11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
Маркетинг образовательных услуг			+		
Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета			+		
Современная система оценивания результатов образования		+			
Оценка образовательных результатов		+			
Преддипломная практика					+
Выпускная квалификационная работа					+
Этапы формирования компетенций		2	3		4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-1	Знать	<p>некоторые способы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий новых знаний и умений; некоторые теоретические основы современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; теоретические основы проектирования форм и методов контроля качества образования и некоторых видов контрольно-измерительных материалов; базовые термины данной области знаний; цели и порядок проведения Единого государственного экзамена; теоретические основы оценки качества используемых тестовых материалов</p>	<p>разные способы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; отдельные способы реализации современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; теоретические основы и отдельные способы проектирования форм и методов контроля качества образования, а также теоретические основы составления некоторых видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; основные компоненты и категориально-понятийный аппарат теории педагогических измерений; цели и порядок проведения ЕГЭ, логику построения заданий; суть показателей качества тестовых материалов; актуальные проблемы теории 4 педагогических измерений</p>	<p>разные способы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности в образовательных учреждениях разного уровня и на разных ступенях новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; различные механизмы реализации современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; теоретические основы и разные способы проектирования форм и методов контроля качества образования, а также теоретические основы создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; границы применимости знаний по дисциплине в других областях; цели и порядок проведения ЕГЭ, логику построения заданий, методику оценки результатов; 8) основы статистической обработки полученных результатов</p>	вопросы
------	-------	--	---	---	---------

	<p>самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и частично использовать в практической деятельности новые знания и умения, касающиеся современных систем оценивания результатов образования; частично использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; проектировать некоторые формы контроля качества образования и отдельные виды контрольно-измерительных материалов; репродуцировать имеющуюся информацию по учебной дисциплине и применять базовые термины данной области знаний; использовать готовые измерительные материалы в учебном процессе школы; давать оценку качества некоторых видов контрольно-измерительных материалов</p>	<p>самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, организовывать процесс диагностики результатов обучения с применением инструментария тестовых технологий; проектировать и использовать отдельные формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе содержания учебных курсов географии, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, относящиеся к контрольно-измерительной деятельности; давать оценку качества разных видов контрольно-измерительных материалов</p>	<p>самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности в образовательных организациях разного уровня и на разных образовательных ступенях новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; реализовывать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, организовывать процесс диагностики результатов обучения с применением инструментария различных оценочных технологий; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе оценивания результатов образования; проектировать различные формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе содержания учебных курсов в образовательных организациях разных уровней, в том числе, на основе информационных технологий и на основе</p>	
--	--	---	--	--

Уметь

	<p>навыками приобретения с помощью информационных технологий и частичного использования в практической деятельности новых знаний и умений, касающихся педагогических измерений; основами современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>4) начальными навыками систематизации отечественного методического опыта в профессиональной области; начальными навыками проектирования некоторых форм контроля качества образования и отдельных видов контрольно-измерительных материалов; пониманием теоретических основ оценивания результатов образования; навыками использования готовых контрольно-измерительных материалов в учебном процессе школы; некоторыми методами оценки качества отдельных видов контрольно-измерительных материалов</p>	<p>навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, организации процесса диагностики результатов обучения с применением инструментария тестовых технологий; способами проектирования и использования отдельных форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов на основе содержания учебных курсов географии, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; навыками использования в будущей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, относящихся к контрольно-измерительной деятельности;</p> <p>7) знанием теоретических и практических</p>	<p>навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности в образовательных организациях разного уровня и на разных образовательных ступенях новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; методами реализации современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, организации процесса диагностики результатов обучения с применением инструментария различных оценочных технологий; использования современных информационно-коммуникационные технологий в процессе оценивания учебных достижений учащихся; различными способами систематизации и обобщения методического опыта в профессиональной области; навыками проектирования различных форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов на основе содержания учебных курсов географии, в</p>
--	---	--	--

ПК-8	Знать	основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	способы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Теоретические вопросы
	Уметь	применять современные методики и частично технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	применять современные методики и некоторые технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях	применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях	Тестирование
	Владеть	основами применения современных методик и частично технологий организации и реализации образовательного процесса в организациях общего образования	способами применения современных методик и некоторых технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях образования	современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях	Проект

ПК-11	Знать	основы применения современных методик организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; основы систематизации отечественного методического опыта в профессиональной области	теоретические основы применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях; отдельные способы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	теоретические основы и разные способы применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях; теоретические основы и разные способы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Теоретические вопросы
	Уметь	систематизировать отечественный методический опыт в профессиональной области; частично применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по некоторым образовательным программам	систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	различными способами систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области применять разнообразные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Тестирование

	Владеть	некоторыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по отдельным образовательным программам	навыками систематизации, обобщения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Проект
--	---------	--	---	--	--------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием творческих заданий. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.1.	Процесс управления качеством образования. Оценка образовательных результатов как элемент качества	ПК-1, 8, 11	Доклад с презентацией
1.2.	Теоретические основы измерений в образовании	ПК-1, 11	Доклад с презентацией
2.1.	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы в образовании	ПК-1	Доклад с презентацией Проект «Составление тестовых заданий для проверки качества знаний школьников». Проект «Анализ контрольно-измерительных материалов».
2.2.	Рейтинг образовательных результатов как инструмент педагогической квалитметрии. Портфолио как средство оценивания образовательных результатов	ПК-1, 8	Проект «Разработка содержания рейтинг-контроля по предмету»

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием

	<i>компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash– презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>

	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой</i>

		<i>темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>

		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
<i>Осведомлённость</i>		<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
<i>Научность</i>		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
		<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
<i>Значимость</i>		<i>Проект реферативный</i>
		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Слабое оформление</i>
		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов, при подготовке к которым студенты готовят презентации:

1. Понятие «качество образования».
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.
4. Понятие педагогического мониторинга.
5. Специфика компьютерного тестирования.
6. Проблемы составления тестовых заданий.
7. Современное развитие тестирования в России.
8. Современное развитие тестологии в Европе.
9. Современное развитие тестологии в Японии.
10. Современное развитие тестологии в Канаде.
11. Современное развитие тестологии в США.
12. Эмпирический анализ степени сложности тестовых заданий.
13. Типология тестов по видам контроля.
14. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
15. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
16. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
17. Современные центры тестирования.
18. Педагогическое и психологическое тестирование.
19. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
20. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе
21. Тестирования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Качество образовательных достижений, эволюция понятия и его современная трактовка.
2. Показатели качества результатов образования.
3. Проблемы управления качеством образования, их связь с измерениями
4. Исторические аспекты развития педагогических измерений в отечественном образовании и за рубежом.
5. Объективность педагогических измерений. Уровни педагогических измерений и шкалы.
6. Современное состояние теории педагогических измерений и проблемные области исследования.
7. Педагогические измерения в школьном образовании.
8. Функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, диагностическая, исследовательская, контрольно-оценочная.
9. Педагогическая оценка, ее функции. Виды оценивания. Оценка и отметка.
10. Становление и развитие тестирования в России и за рубежом.
11. Тест как измерительный инструмент, его преимущества и негативные стороны.
12. Подходы к разработке тестов.
13. Классификация педагогических тестов по различным основаниям.
14. Тестовые задания, их конструкции. Типы тестовых заданий. Дистракторы.
15. Разработка тестовых заданий. Экспертиза тестовых заданий.
16. Определение дискриминативности тестовых заданий.
17. Дистракторный анализ тестовых заданий.
18. Методы оценки надежности теста.

19. Валидность теста как характеристика его способности служить поставленной цели измерения. Виды валидности.
20. Интерпретация результатов тестирования.
21. Компьютерное тестирование как разновидность тестирования с использованием современных технических средств.
22. Задачи ЕГЭ, его преимущества перед другими формами контроля.
23. Нормативно-правовое и организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
24. Информационная безопасность при проведении ЕГЭ
25. Рейтинг образовательных результатов как инструмент педагогической квалитметрии.
26. Портфолио как средство оценивания образовательных результатов.
27. Е-портфолио, его функции.

Пример итоговых тестовых заданий (для оценки умений):

1. К современным средствам оценивания относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

2. Рейтинг это ...

- а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- б) инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий
- в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов
- г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения

3. Ключевым принципом рейтинга является ...

- а) администрирование
- б) накопление
- в) ранжирование
- г) мониторинг

4. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служат (служат)

- а) кумулятивный балльный показатель
- б) нормативный (эталонный) показатель
- в) итоги финальных срезовых работ
- г) итоги независимого педагогического тестирования

5. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- а) достижений в сфере высшего образования
- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решения
- г) сформированности учебных компетенций

6. Термин «тест» произошел от англ.

- а) проверка, контроль
- б) испытание, исследование
- в) стандарт
- г) проба

7. Время зарождения тестологии ...

- а) вторая половина XVIII века
- б) первая половина XIX века

в) вторая половина XIX века

г) первая половина XX века

10. Основоположником тестологии является ...

а) Френсис Гальтон

б) Джеймс Кеттел

в) Эдуард Торндайк

г) Бернбаум

11. Основоположником педагогических измерений считается...

а) Альфред Бине

б) Теодор Симон

в) Джеймс Кеттел

г) Эдуард Торндайк

12. В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется

а) во второй половине XVIII века

б) в первой половине XIX века

в) во второй половине XIX века

г) в первой половине XX века

13. Надежность теста – это...

а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

б) способность теста измерять то, для чего он предназначен

в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых

г) эталон педагогического измерения

14. Валидность теста – это...

а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

б) способность теста измерять то, для чего он предназначен

в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых

г) эталон педагогического измерения

15. Дистрактор – это ...

а) элемент вычисления дисперсии

б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные

в) качество, характеризующее дифференцирующую способность

г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)

16. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

а) программное обеспечение

б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне

в) психологическая готовность учащихся к тестированию

г) меры безопасности

17. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

а) контрольно-измерительные методы

б) контрольно-измерительные материалы

в) кривая изменений мет центральной тенденции

г) квалиметрия измерительных материалов

18. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) водится с целью ...

а) унификации образования

б) индивидуализации образовательных траекторий

в) обеспечения качественной профильной подготовки

г) эффективного контроля качества образования

19. Информационная система ЕГЭ ...

а) предназначена для открытого доступа учащихся

б) предполагает возможность открытого доступа учащихся

в) доступна только руководителям образовательных учреждений

г) полностью исключает открытый доступ

20. Термин «portfolio» переводится с итальянского ..

а) портфель

б) накопитель

в) досье

г) учение

21. Термин «portfolio» заимствован из ...

а) экономики

б) культуры

в) религии

г) медицины

22. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...

а) в 60-х годах XIX в. в США

б) в 70-годах XIX в Англии

в) 80-х годах XX в. в США

г) в 90-х годах XX в. в Германии

23. Основная задача портфолио – ...

а) контролировать домашнюю работу учащегося

б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов

в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся

г) создать для учащихся «стимул роста»

24. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический

б) репродуктивный, творческий

в) документов, работ, отзывов

г) академический, олимпийский, достижений

25. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту

б) индивидуальных достижениях ученика

в) практических умениях

г) теоретических знаниях

Примерный перечень тематики проектов (для оценки навыков):

1. Составление тестовых заданий для проверки качества знаний школьников.

2. Анализ контрольно-измерительных материалов.

3. Портфолио.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад с представлением презентации	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время занятий семинарского типа в форме представления презентации. Преподаватель информирует обучающихся о результатах сразу после презентации.
Проект	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему проекта и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Студенты выполняют индивидуальные проекты. Защита проекта проводится во время занятий семинарского типа в форме представления презентации. Преподаватель информирует обучающихся о результатах сразу после презентации.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения тестового задания и защиты проекта. Оценка за зачет выставляется по схеме, представленной в таблице.

Ответы на теоретические вопросы	Выполнение тестового задания	Выполнение проекта	Зачет
<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>