

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы рекреационного сервиса»

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Направленность программы: Сервис

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	Поверхностно знает содержание программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Хорошо знает содержание программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Отлично знает содержание программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Собеседование, контрольная работа, реферат
	Уметь	Умеет частично реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Умеет реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, но помощью преподавателя.	Умеет реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Собеседование, контрольная работа, реферат
	Владеть	Плохо владеет навыками реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Хорошо владеет навыками реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Отлично владеет навыками реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Собеседование, контрольная работа, реферат
ПК-2	Знать	Плохо знает программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик .	Хорошо знает программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик .	Отлично знает программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик .	Собеседование, контрольная работа, реферат

	Уметь	Частично умеет разрабатывать учебную документацию, совершает ошибки.	Умеет разрабатывать учебную документацию, но с помощью преподавателя.	Умеет разрабатывать учебную документацию	Собеседование, контроль
	Владеть	Методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Совершает много ошибок.	Хорошо владеет методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	Отлично владеет методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	Собеседование, контрольная работа, реферат
ПК-3	Знать	Плохо знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Хорошо знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Отлично знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Собеседование, контрольная работа, реферат
	Уметь	Плохо умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся.	Хорошо умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся.	Отлично умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся.	Собеседование, контроль
	Владеть	Плохо владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	Хорошо владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	Отлично владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	Собеседование, контрольная работа, реферат

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс. Основные понятия. История развития курортного дела	ПК-1	Собеседование
2	Природные лечебные ресурсы.	ПК-4	Контрольная работа
3	Лечебные и рекреационные услуги на курортах.	ПК-1 ПК-4	Собеседование
4	Современный оздоровительный рекреационный сервис.	ПК-13	Реферат

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Даны правильные и полные ответы на все поставленные вопросы
«хорошо»	Даны правильные и полные ответы на 4 из 5 вопросов
«удовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 3 из 5 вопросов
«неудовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 1-2 из 5 вопросов / Все данные ответы неверны

Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме
«хорошо»	Работа выполнена на среднем, достаточном уровне
«удовлетворительно»	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
«неудовлетворительно»	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений / Работа не выполнена

Критерии и шкала оценивания собеседования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Отвечает правильно, полно и аргументировано, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления
«хорошо»	Отвечает не достаточно полно, но правильно и аргументировано, со знанием вопроса
«удовлетворительно»	Отвечает не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и демонстрирует наличие какого-либо представления о вопросе

«неудовлетворитель но»	<i>Отвечает не правильно, не четко и не убедительно, демонстрирует отсутствие какого-либо представления о вопросе</i>
---------------------------	---

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Фонды оценочных средств

Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность, понятия и основные функции рекреации.
2. Рекреационная деятельность.
3. Факторы развития рекреации.
4. Классификация видов рекреации.

5. Рекреационные ресурсы.
6. Оценка рекреационных ресурсов.
7. Рекреационный потенциал.
8. Условия реализации рекреационного потенциала.
9. Методы оценки рекреационного потенциала территории.
10. Методика оценки рекреационного потенциала.
11. Проблемы рекреационного природопользования.
12. Социальные и экономические риски в рекреационной деятельности.
13. История развития курортного дела.
14. Природные лечебные ресурсы.
15. Охрана природных лечебных ресурсов.
16. Лечебные минеральные воды.
17. История развития бальнеологии.
18. Лечебные минеральные воды России.
19. Грязелечение.
20. Понятие лечебных грязей.
21. Виды лечебных грязей.
22. Понятие и задачи климатотерапии.
23. Климатические факторы.
24. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека.
25. Ландшафтотерапия.
26. Диетотерапия и организация питания на курортах.
27. Оздоровительные программы.
28. Спортивные программы.
29. Анимационно-досуговая деятельность на курорте.
30. Фитнес, веллнес и СПА-индустрия: тенденции взаимопроникновения.
31. Основные тенденции развития индустрии оздоровительных услуг: внедрение различных методик и процедур.

3.2. Оценочные средства текущей аттестации

Раздел 1. Вопросы для собеседования.

1. Сущность, понятия и основные функции рекреации.
2. Законодательные аспекты.
3. Рекреационная деятельность.
4. Факторы развития рекреации.
5. Классификация видов рекреации.
6. Рекреационные ресурсы.
7. Оценка рекреационных ресурсов.
8. Рекреационная деятельность в России.
9. Сущность и задачи курортного дела.

Раздел 2. Контрольная работа.

1. Природные лечебные ресурсы.
2. Охрана природных лечебных ресурсов.
3. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования.
4. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.
5. Общеклиматическая и биоклиматическая характеристика территории.

Раздел 3. Вопросы для собеседования.

1. Лечебные минеральные воды России.
2. Понятие лечебных грязей.
3. Виды лечебных грязей.
4. Развитие грязелечения.

5. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека.
6. Понятие и задачи климатотерапии. Климатические факторы.
7. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека.
8. Медицинская характеристика климата основных природных зон.
9. Основные виды климатотерапии.

Раздел 4. Темы для рефератов.

1. Фитнес, веллнес и СПА-индустрия: тенденции взаимопроникновения.
2. Основные тенденции развития индустрии оздоровительных услуг: внедрение различных методик и процедур.
3. Виды массажа, методы лечения восточной медицины.
4. Программы «антивозраст», «антистресс», коррекция. Специальные (профилактические и реабилитационные), персональный тренинг и др. программы.
5. Мировая статистика организаций, оказывающих оздоровительные услуги.
6. Услуги, оказываемые организациями. Дополнительные рекреационные услуги.
7. Связь веллнес-технологий и методик санаторно-курортного лечения и профилактики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится после изучения темы на практическом занятии. Преподаватель до занятия доводит до сведения студентов перечень тем для собеседования, знакомит с требованиями, с критериями оценивания. В назначенный срок студенты приносят подобранные материалы на занятие для обсуждения.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится среди обучающихся после изучения соответствующей темы на практическом занятии. Контрольная работа представлена в нескольких вариантах, каждый из которых содержит вопросы со свободно конструируемыми ответами, излагаемыми обучающимся в письменной форме. Готовые работы студенты сдают на проверку.
Реферат	Выполнение и защита рефератов (творческих исследовательских работ, основанных, на изучении научной и иной литературы по теме исследования) проводится среди обучающихся после изучения темы на практическом занятии. Группе студентов предоставляется возможность заранее выбрать тему реферата из нескольких вариантов, самостоятельно подготовить его в письменной форме,

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.