

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Подготовка педагога профессионального обучения»

для направления подготовки/специальности
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-3. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Знать	Поверхностно знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций.	Знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций, совершает ошибки.	Отлично знает поверхностно знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление
	Уметь	Плохо умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации.	Хорошо умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации.	Отлично умеет внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление
	Владеть	Частично владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании.	Хорошо владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании.	Отлично владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление
образовательной организации с использованием	Знать	Поверхностно знает общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования.	Хорошо знает общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования.	Отлично знает общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования.	доклад, электронная презентация, круглый стол,

	Уметь	Плохо умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ.	Хорошо умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ.	Отлично умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей
	Владеть	Плохо владеет адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования.	Хорошо владеет адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования.	Отлично владеет адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка преподавателей для профессионального обучения рабочих кадров в системе высшего образования, среднего профессионального	ПК-3, ПК-4	Электронная презентация

	образования, в организациях дополнительного профессионального образования		
2.	Особенности организации дуального образования по подготовке рабочих кадров в образовательных организациях профессионального образования.	ПК-3, ПК-4	Составление обобщающей таблицы
3.	Механизмы адаптации системы подготовки кадров к изменяющимся потребностям рынка труда.	ПК-3, ПК-4	Электронная презентация
4.	Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, включая признание результатов самообразования в странах Европы и Латинской Америки.	ПК-3, ПК-4	Круглый стол
5.	Развитие структуры, содержания и технологий подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.	ПК-3, ПК-4	Творческое задание
6.	Создание современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров в различных типах организаций профессионального образования.	ПК-3, ПК-4	Круглый стол
7.	Организационные основы оценки квалификаций при подготовке рабочих кадров.	ПК-3, ПК-4	Доклад
8.	Независимая оценка квалификации рабочих кадров в системе WORLDSKILLS.	ПК-3, ПК-4	Доклад

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное</i>

	<i>определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания электронных презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>

<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии и шкала оценивания решения творческого задания

Точное понимание задания и полное ему соответствие	4 балла
Соответствие подобранных научных и методических материалов теме задания	4 балла
Работа и форма её представления является авторской, выполнена Самостоятельность выполнения задания, наличие большого числа оригинальных, изобретательных примеров	4 балла
Наличие в работе конкретных фактов и примеров	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	4 балла
Логичность структуры	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		

C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Задания для подготовки к практическим занятиям:

1. Приготовить сообщение с презентацией:

-основные требования к подготовке преподавателей для профессионального обучения рабочих кадров в системе среднего профессионального образования, высшего образования.

-сущность основных функций профессионального образования как социокультурного института.

-особенности профессионально-трудовой социализации профессиональной подготовки рабочих кадров.

2. Составьте обобщающую таблицу опыта внедрения дуальной модели обучения (образования) учреждения среднего профессионального образования.

3. Проведите анализ форм и методов общетехнической и специальной подготовки рабочих кадров, представленные в образовательных программах на сайтах учреждений среднего профессионального образования Забайкальского края. Подготовьте выступление в виде презентации.

Примеры учебных заведений:

1. ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище».
2. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».
3. ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И.Агошкова».
4. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».
5. ГПОУ «Читинский политехнический колледж».
6. ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум».
4. Круглый стол «Консолидация ресурсов бизнеса, государства образовательных организаций в развитии системы подготовки кадров».
5. Творческое задание. В интернет источниках найдите и проанализируйте ситуацию с модуляризацией образовательного процесса различных уровнях организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих кадров.
6. Круглый стол «Движение WORLDSKILLS в России и за рубежом».
7. Приготовьте доклад на тему «Новые механизмы оценки сертификации и квалификации».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов на зачет

1. Подготовка рабочих кадров по 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей на рынке труда.
2. Внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения рабочих кадров.
3. Актуализация подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в Вузе, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования.

4. Особенности организации проведения региональных, национальных, отраслевых чемпионатов « WORLDSKILLS Россия».

5. Профессиональная ориентация школьников и развитие системы СПО, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

6. Новые механизмы оценки сертификации и квалификации.

7. Повышение квалификации инженерно-технических и педагогических кадров СПО для подготовки рабочих кадров.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Круглый стол</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Электронная презентация</i>	<i>Защита электронной презентации предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему электронных презентаций и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Составление обобщающей таблицы</i>	<i>Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку</i>

Творческое задание	<i>Частично регламентированное преподавателем задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения творческого задания, предлагает магистрам задания и знакомит их с критериями оценивания. Предложенные задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Выполненные задания защищаются в назначенный срок</i>
--------------------	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, защиты выполнения индивидуального творческого задания и сдачи написанного эссе по одной из изученных проблем. Перечень теоретических вопросов, тем эссе и творческих заданий магистранты получают в начале семестра.