

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Зав кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Теория организаций»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ЧИТА 2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** по рабочей программе дисциплины магистратуры «Менеджмент в образовании» представляет собой комплект из оценочных средств текущего контроля и промежуточных аттестаций по дисциплине и магистерской программе. Фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания, процедуры выполнения, задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Фонд оценочных средств** разработан на основании:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Менеджмент в образовании».

**Структура фонда оценочных средств содержит:**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины;
2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации;
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4
<b>ПК-12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</b>				
Б1.Б1 Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.Б4 Деловой иностранный язык	+	+		
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+	
Б1.В.ДВ.5.1 История науки и образования				+
Б1.В.ДВ.5.2 Теория организаций				+
Б1.В.ДВ.7.1 Методика социологических исследований				+
Б1.В.ДВ.7.2 «Человеческий капитал» как фактор повышения конкурентоспособности				+
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+

## 2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации, приведенные в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Теоретический опрос	Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Экспресс-тест	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Набор простых тестов
4	Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Рекомендуется для оценки знаний и владений студентов	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной исследовательской работы по научной теме. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	дисциплины
8	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
<b>Промежуточный контроль для допуска к промежуточной аттестации</b>			
10	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Задания для решения кейс-задачи
11	Рубежная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Комплект контрольных заданий по вариантам
12	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной оценке дисциплинарных частей и компетенций в целом.	Структура портфолио
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Фонд тестовых заданий

		уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тематика эссе
<b>Промежуточная аттестация</b>			
16	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
17	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену
18	Отчет по НИРС	Средство, позволяющее оценить способность студента получать новые и использовать приобретенные знания и умения в предметной или междисциплинарной областях. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Тематика НИРС и индивидуальные задания.
19	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

### **3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-12	Знать	Знать процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного опыта в области исследования теории организаций	Знать наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в области исследования теории организаций.	Знать различные задачи профессиональной деятельности в области исследования теории организаций	Теоретический вопрос
	Уметь	Систематизировать, обобщать и распространять отечественный методический опыт в области исследования теории организаций	Систематизировать обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области исследования теории организаций,	Использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности.	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	Научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области.	Типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области	Навыками социально-педагогического проектирования	Эссе

### 3.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием результатов самостоятельной работы, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

#### Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балла
---	---------

(не менее 10 терминов)	
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания доклада, сообщения с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Раскрытие в полном объеме содержания материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания обобщающей таблицы***

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	4 балла
Логичность структуры	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

***Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта***

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	4 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	4 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	4 балла
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

***Критерии и шкала оценивания решения творческого задания***

Точное понимание задания и полное ему соответствие	4 балла
Соответствие подобранных научных и методических материалов теме задания	4 балла
Работа и форма её представления является авторской, выполнена Самостоятельность выполнения задания, наличие большого числа оригинальных, изобретательных примеров	4 балла

Наличие в работе конкретных фактов и примеров	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

***Критерии оценивания эссе***

Четкое изложение сути поставленной проблемы	2 балла
Самостоятельность в проведенном анализе проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2 балла
Наличие аргументов, подтверждающих авторскую точку зрения	2 балла
Уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины	2 балла
Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Выполнение более 55% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 65% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 75% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 85% тестовых заданий	4 балла
Максимальный балл	10 баллов

**3.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Магистрант правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Представил результаты решения индивидуального творческого задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Магистрант с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют небольшие неточности. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем	Стандартный

	учебного курса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют существенные неточности. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы, выполнении индивидуального творческого задания, написания эссе продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### ***4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### **Темы для докладов, сообщений с презентацией на семинарских и практических занятиях:**

1. Понятие организации. Эффект организации – эмерджентный эффект.
2. Теория организации – раздел теории управления. Специфика управления организацией.
3. История теории социальных организаций.
4. Социальная организация как система. Проявление свойств систем в организациях. Границы организации.
5. Состав, структура, функции организации. Формальные и неформальные организации. Уровни и охват менеджмента. Распределение власти, полномочий и ответственности. Принципы создания подразделений.
6. Типы организационных структур (иерархические, адаптивные).
7. Типы организационных структур управления.
8. Проблемы проектирования организации.
9. Делегирование полномочий как: децентрализация управления, средство экономии времени менеджера, форма мотивации подчиненных, форма объединения индивидуальных интересов вокруг общей цели.
10. Признаки недостаточности делегирования; ошибки делегирования.
11. Какие функции не следует делегировать.
12. Информационное общество и новое в типах организации.
13. Эдхократические организации.
14. Многомерные организации.
15. Партиципативные организации.
16. Организации, ориентированные на рынок.

## 17. Организации предпринимательского типа.

### **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:**

Найдите в научной литературе и интернет-ресурсах исследования по педагогическим наукам, предметом или объектом исследования которых являются маркетинг образовательных услуг.

### **Темы для составления обобщающих таблиц:**

Дайте краткую характеристику разработанных в науке теоретических концепций решения проблемы, связанной с тематикой вашего исследования. Проанализируйте основные положения этих концепций с точки зрения целесообразности их использования в качестве теоретических основ вашего исследования. Заполните таблицу.

Теоретическая концепция	Автор (авторы), источник	Краткая характеристика концепции	Обоснование целесообразности использования в качестве теоретических основ исследования
-------------------------	--------------------------	----------------------------------	--

### **Темы для разработки творческих проектов:**

Изменения в организации: типы, характеристика. Политические, экономические, технологические, социальные и психологические источники организационных изменений. Управление нововведениями в организации. Методы осуществления изменений. Этапы изменений по К. Левину. Сопротивления организационным изменениям: логическое, психологическое и социологическое. Причины организационного сопротивления. Стереотипы как вид психологических охранительных механизмов. Методы преодоления организационного сопротивления. Ошибки менеджеров при борьбе с сопротивлением. Классификация сотрудников по их отношению к изменениям. Агенты перемен.

Концепции организационного развития. Модель Л. Грейнера. Методы организационного развития. Инновационные подходы и методы организационного развития. Промежуточные и результирующие переменные. Положительные и отрицательные стороны организационного развития.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **Перечень теоретических вопросов для зачета:**

1. Предмет и задачи «Теории организации». Место в системе наук.
2. Понятие организации: проблема определения, основные характеристики организации, основные модели организаций.

3. Классическая школа: специфические черты подхода, условия возникновения, достоинства и недостатки.
4. Концепция рационализации и организации управления Ф. Тейлора.
5. Концепция организации и административного управления А. Файоля.
6. М. Вебер: три типа господства, модель организации общества, концепция бюрократии.
7. Представители второго поколения классической школы: Дж. Муни, А. Рейли, Л. Гьюлик, Л. Урвик, В. Грайкунас.
8. Школа человеческих отношений: специфические черты подхода, условия возникновения, достоинства и недостатки.
9. Гуманистическая модель организации Э. Мэйо.
10. М. П. Фоллет как представитель школы человеческих отношений.
11. Школа социальных систем: специфические черты подхода, условия возникновения. Принципы системного подхода.
12. Модель социальной организации Ч. Барнарда.
13. Концепция ограниченной рациональности. Антирационалистическая модель принятия решений (Г. Саймон., Дж. Марч).
14. А. Гоулднер: естественная и рациональная модель организации.
15. Социотехнический подход: специфические черты подхода, условия возникновения.

#### **Тематика эссе.**

1. Дж. Вудворд как основатель социотехнического подхода.
2. Астонская группа: основные черты подхода, методология, проблематика.
3. Комплексные показатели организационной структуры.
4. Внутриорганизационная теория стратегических сил.
5. Эмпирическая школа: основные черты подхода и представители.
6. П. Друкер как представитель эмпирической школы: требования к организационной структуре, причины и правила применения принципа федеральной децентрализации.
7. А. Чендлер о логике формирования современных организаций. Структура и стратегия.
8. Общие черты и положения ситуационного подхода.
9. П. Лоуренс и Дж. Лорц: организация как комплексная система.
10. Дж. Томпсон: концепция сложной организации.
11. Историко-ситуационная модель организационных структур Г. Минцберга.
12. Основания и логика инновационного подхода.
13. Понятие «организационного поведения», его структура и теоретические предпосылки изучения.
14. Методы изучения организационного поведения.
15. Взаимосвязь стереотипов «человека работающего» и сегментов организационного поведения.
16. Факторы организационного поведения: люди, организационная структура, технология, внешняя среда.
17. Научающиеся организации: определение, сущность, типы. Специфика организационного поведения в научающихся организациях.
18. Проблема диверсификации рабочей силы в организации: причины и характеристики. Управление диверсификацией в организации.
19. Модели организационного поведения.
20. Ценности и установки личности.
21. Группа: причины возникновения, признаки, этапы формирования, типы
22. Роль, статус в группе. Сплоченность группы.
23. Традиционные и современные подходы к трудовой мотивации сотрудников.

24. Проектирование рабочего места как одно из направлений трудовой мотивации сотрудников.
25. Мотивация и стимулирование. Мотивационные типы. Формирование стимулирующей политики.
26. Современные и традиционные подходы к мотивации персонала
27. Внутриличностный конфликт.
28. Межличностный конфликт: источники, стратегии разрешения, возможности анализа.
29. Межгрупповой конфликт.
30. Стресс на рабочем месте: определение, причины, последствия, способы преодоления.
31. Базовые и новые теории лидерства.
32. Принятие управленческого решения: стадии, модели, стили.
33. Принятие управленческого решения: способы реализации управленческих решений, контроль и оценка выполнения управленческого решения.
34. Восходящие, нисходящие и горизонтальные коммуникации в организации.
35. Коммуникативные помехи и барьеры. Методы их преодоления. Типы, преимущества и недостатки «виноградной лозы».
36. Организационная культура: сущность, структура, функции. Сильные и слабые культуры. Доминирующая и субкультура. Стихийная и моделируемая культура. Здоровая и токсичная культура. Адаптивная и фиксированная культура.
37. Методы поддержания организационной культуры.
38. Типы организационных культур: подход К. Камерона и Р. Куинна.
39. Позитивная модель развития отношения работника к организации и ее культуре.
40. Организационные изменения: стадии и этапы.
41. Влияние национальной культуры на особенности организационного поведения.
42. Подходы и методы организационного развития.

### **Задания для написания итоговой работы в форме эссе:**

1. Сравнительный анализ классической школы и школы человеческих отношений в Теории организации.
2. Сравнительный анализ системного и ситуационного подхода в теории организации

### **Индивидуальное творческое задание:**

1. Разработайте проект собственной компании. В описание должно входить миссия, цели стратегические, тактические, оперативные, структура (рисунок с названиями отделов и / или должностей), задачи, технология, а также макросреда (экономические, политические, природно-географические условия, социально-культурный сектор) и микросреда (конкуренты, потребители, поставщики, инфраструктура, государственные и муниципальные организации, международный сектор). Оценка зависит от разработанности проекта, реалистичности и оригинальности идеи.
2. Тематика презентации:  
Студенты анализируют проблемы и перспективы применения эксперимента в процессе исследования организационного поведения.
3. Тематика презентации:  
«Типология людей в организации»  
Студенты самостоятельно формирует типологию сотрудников организации: формулируют, обосновывают и наполняют содержанием критерии, типологизируют в зависимости от них сотрудников предприятия и предлагает характерологическое наполнение этих типов.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 5.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено примеры описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения в рамках текущего контроля успеваемости студентов.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется магистрантом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Творческий проект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты защищаются в назначенный срок
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в дополнительном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Творческое задание	Частично регламентированное преподавателем задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать

	собственную точку зрения. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения творческого задания, предлагает магистрам задания и знакомит их с критериями оценивания. Предложенные задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Выполненные задания защищаются в назначенный срок
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемую тему эссе. На практическом занятии студенты пишут работу. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе после занятия сдаются на проверку преподавателю

## 5.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений магистрантов на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой

системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, защиты выполнения индивидуального творческого задания и сдачи написанного эссе по одной из изученных проблем. Перечень теоретических вопросов, тем эссе и творческих заданий магистранты получают в начале семестра.