

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

по дисциплине «Управление организацией дополнительного
профессионального образования»

для направления подготовки/специальности
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать	Поверхностно знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Хорошо знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Отлично знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы
	Уметь	Не умеет организовывать и руководить работой команды,	Умеет организовывать и руководить работой команды, но под руководством преподавателя.	Умеет самостоятельно организовывать и руководить работой команды.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы
	Владеть	Плохо владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Хорошо владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Отлично владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать</p>	<p>Поверхностно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Хорошо знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Отлично знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы</p>
	<p>Уметь</p>	<p>Плохо умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Хорошо умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Отлично умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы</p>

<p>ПК-3. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать</p>	<p>Поверхностно знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций в профессиональном образовании.</p>	<p>Хорошо знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций в профессиональном образовании.</p>	<p>Отлично знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций в профессиональном образовании.</p>	<p>доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы</p>
	<p>Владеть</p>	<p>Практически не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Отлично владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы</p>

	Уметь	Плохо умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации.	Хорошо умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации.	Отлично умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы
	Владеть	Плохо владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании.	Хорошо владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании.	Отлично владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в управление. Эволюция научных подходов к управлению. Теоретико-методологические Основы управления организацией дополнительного профессионального	УК-3, ОПК-6, ПК-3	Электронная презентация

	образования		
2.	Управленческая компетентность руководителя организации дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС. Управленческое решение: методы подготовки и принятия.	УК-3, ОПК-6, ПК-3	Составление обобщающей таблицы
3.	Стратегическое управление Организацией дополнительного профессионального образования.	УК-3, ОПК-6, ПК-3	Доклад
4.	Командный подход в Управлении организацией Дополнительного профессионального образования– условие ее эффективной деятельности.	УК-3, ОПК-6, ПК-3	Круглый стол

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания обобщающей таблицы

<i>Качество и полнота включенной информации</i>	<i>2 балла</i>
<i>Грамотное выделение и отражение важнейших позиций</i>	<i>4 балла</i>
<i>Логичность структуры</i>	<i>2 балла</i>
<i>Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками</i>	<i>2 балла</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash– презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные</i>

	<i>источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания электронных презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта,</i>

		заголовков) Элементы анимации
Техническая часть		Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1.1. Электронная презентация

Темы для презентаций:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность руководящих и педагогических работников ДПО.
2. Принципы государственной политики в сфере ДПО.
3. Портфолио педагогического работника: сущность, структура, содержание.
4. Организация и управление системой безопасности в образовательной организации профессионального образования.
5. Стратегический менеджмент и планирование в системе.

Раздел 2.1. Составить обобщающую таблицу «Опыт работы управлением организацией дополнительного профессионального образования»

Раздел 3.1. Доклад

Темы для доклада:

1. Управление качеством образования в ДПО.
2. Управление персоналом в ДПО.

3. Психология управления в ДПО.
4. Информационное обеспечение управленческой деятельности руководителя.
5. Правовое обеспечение управленческой деятельности.
6. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.

Раздел 4.1. Круглый стол

1. Особенности механизма деятельности по управлению охраной труда в образовательной организации.
2. Основные технологии системного подхода в управлении ДПО.
3. Ситуационные модели в управлении образовательными организациями
4. Управленческая культура руководителя ДПО.
5. Имидж образовательной организации и их составляющие.
6. Сущность SWOT-анализа в ДПО.
7. Качество дополнительного профессионального образования.
8. Проблема достоверности оценивания качества образования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов на экзамен

1. Основные нормативно-правовые документы, которые регулируют деятельность образовательной организации.
2. Охарактеризуйте сущность прав и обязанностей педагогических работников ДПО.
3. Периодичность обучения по вопросам охраны труда руководителя организации, руководителей структурных подразделений, педагогических работников.
4. Особенности механизма деятельности по управлению охраной труда в образовательной организации.
5. Основные технологии системного подхода в управлении ДПО.
6. Ситуационные модели в управлении образовательными организациями
7. Управленческая культура руководителя ДПО.
8. Имидж образовательной организации и их составляющие.
9. Сущность SWOT-анализа в ДПО.
10. Качество дополнительного профессионального образования.
11. Проблема достоверности оценивания качества образования.
12. Разработка программ адаптации для различных категорий персонала.
13. Разработка системы нематериальных стимулов в управлении персоналом.
14. Психология управления как отрасль психологической науки. Предмет и задачи психологии управления.
15. Управленческая компетентность руководителя. Приемы развития управленческой компетентности руководителя.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Круглый стол</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Обобщающая таблица</i>	<i>Заполнение обобщающей таблицы проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию доводит до обучающихся тему таблицы, задания для заполнения обобщающей таблицы</i>
<i>Электронная презентация</i>	<i>Защита электронной презентации предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему электронных презентаций и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.