

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав кафедрой _____

_____ ФИО
«__» _____ 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Мониторинг в системе профессионального образования»

для направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование
магистерская программа «профессиональное образование»

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

ЧИТА 201

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по рабочей программе дисциплины магистратуры «Менеджмент в образовании» представляет собой комплект из оценочных средств текущего контроля и промежуточных аттестаций по дисциплине и магистерской программе. Фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания, процедуры выполнения, задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Структура фонда оценочных средств содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины;
2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации;
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень				
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+			
Мониторинг в системе профессионального образования				+
Этапы формирования компетенций	1			2
ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				
Б1.В.ОД.4.3 Модернизация высшего профессионального образования				
Б1.В.ОД.5.1 Государственно-общественное управление региональной системой ПО		+		
Б1.В.ОД.5.3 Гарантии качества преподавательского состава в ПО			+	
Б1.В.ДВ.7.1 Образовательные ресурсы системы поддержки студентов				+
Б1.В.ДВ.7.2 Бюджетирование ориентированное на результат (БОР) в системе ПО				+
Б1.В.ДВ.8.1 Мониторинг в системе профессионального образования				+
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы				
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+	
Б1.В.ОД.5.1 Государственно-общественное управление региональной системой ПО		+		
Б1.В.ОД.5.3 Гарантии качества преподавательского состава в ПО			+	
Б1.В.ДВ.6.1 Подготовка и повышение квалификации кадров в ПО				+
Б1.В.ДВ.7.1 Образовательные ресурсы системы поддержки студентов				+
Б1.В.ДВ.8.1 Мониторинг в системе профессионального образования				+
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации, приведенные в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Теоретический опрос	Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Экспресс-тест	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Набор простых тестов
4	Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Рекомендуется для оценки знаний и владений студентов	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной исследовательской работы по научной теме. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	дисциплины
8	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Промежуточный контроль для допуска к промежуточной аттестации			
10	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Задания для решения кейс-задачи
11	Рубежная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Комплект контрольных заданий по вариантам
12	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной оценке дисциплинарных частей и компетенций в целом.	Структура портфолио
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Фонд тестовых заданий

		уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тематика эссе
Промежуточная аттестация			
16	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
17	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену
18	Отчет по НИРС	Средство, позволяющее оценить способность студента получать новые и использовать приобретенные знания и умения в предметной или междисциплинарной областях. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Тематика НИРС и индивидуальные задания.
19	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Теоретические вопросы
	Уметь	Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей.	Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей.	Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей: устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей.	Тестирование

	Владеть	Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Проект
ПК-13	Знать	Имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	Демонстрирует глубокое знание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	Демонстрирует системное понимание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	Теоретические вопросы
	Уметь	Может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов.	Может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов.	Может самостоятельно разработать адаптированный к существующим условиям авторский диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов.	Тестирование

	Владеть	<p>Может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации</p>	<p>Может самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях</p>	<p>Использует творческий подход при реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий</p>	Проект
ПК-14	Знать	<p>Имеет общие теоретические представления о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; называет принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов.</p>	<p>Имеет прочные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; характеризует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов.</p>	<p>Демонстрирует системные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования.</p>	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Может определить общие тенденции развития образовательной организации; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; осуществить подбор критериев для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации.</p>	<p>Может определить стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; самостоятельно определить критерии для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации с учетом ее специфики.</p>	<p>Может определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации: разработать систему критериев и показателей для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации.</p>	Тестирование
	Владеть	<p>Может разработать по образцу типовую процессную модель образовательной организации; использовать отдельные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций</p>	<p>Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики: использовать различные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p>	<p>Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики и стратегии развития; творчески подойти к использованию различных инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p>	Проект

3.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием результатов самостоятельной работы, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию (не менее 10 терминов)	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада, сообщения с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Раскрытие в полном объеме содержания материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	4 балла
Логичность структуры	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	4 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	4 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	4 балла
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания решения творческого задания

Точное понимание задания и полное ему соответствие	4 балла
Соответствие подобранных научных и методических материалов теме задания	4 балла
Работа и форма её представления является авторской, выполнена Самостоятельность выполнения задания, наличие большого числа оригинальных, изобретательных примеров	4 балла
Наличие в работе конкретных фактов и примеров	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

Критерии оценивания эссе

Четкое изложение сути поставленной проблемы	2 балла
Самостоятельность в проведенном анализе проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2 балла
Наличие аргументов, подтверждающих авторскую точку зрения	2 балла
Уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины	2 балла
Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Выполнение более 55% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 65% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 75% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 85% тестовых заданий	4 балла
Максимальный балл	10 баллов

3.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Магистрант правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Представил результаты решения индивидуального творческого задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем	Эталонный

	учебного курса. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Магистрант с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют небольшие неточности. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют существенные неточности. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы, выполнении индивидуального творческого задания, написания эссе продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для промежуточной аттестации (зачетные)

1. Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в колледже или образовательной организации высшего образования (по выбору), обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

План:

1. Краткая характеристика образовательной организации (фото с официального сайта)
2. Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
3. Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
4. Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
5. Вид мониторинга
6. Вид мониторинга

7. Определение мониторинга
8. Функции мониторинга
9. Цель мониторинга
10. Задачи мониторинга
11. Объект мониторинга
12. Участники мониторинга
13. Этапы мониторинга
14. Измерительные инструменты/методы
15. Критерии и критериальные показатели
16. Результаты мониторинга
17. Выявленные проблемы
18. Пути решения выявленных проблем/перспективы развития

2. Составьте программу исследования мониторинга и разработайте средства ее осуществления.

Порядок работы:

1. Сформулируйте предварительное задание на мониторинг:
 - укажите цель разработки мониторинга;
 - выделите объект мониторинга, проанализируйте его;
 - укажите время разработки и сроки реализации;
 - укажите возможных потребителей информации;
 - сформулируйте предполагаемые решения, которые могут возникнуть на основе полученной информации;
 - укажите необходимость привлечения к работе специалистов необходимого уровня;
 - укажите необходимую нормативно-правовую документацию.
3. Проанализируйте и изучите зарубежные модели мониторинга в Европе, США, Японии.

Задания для текущего контроля

1. В организационно-технологическом аспекте мониторинг можно выразить следующими тремя понятиями: преемственность, непрерывность, автоматизация. Дайте расшифровку этим трем понятиям.
2. Какими обстоятельствами и тенденциями обуславливается принцип общественно-государственного характера управления качеством образования?
3. Какие элементы являются составляющими в структуре мониторинговой системы?
4. Укажите основные требования к мониторингу.

5. Субъектами мониторинга качества образования являются носители мониторинговых функций в данной системе. Субъектов мониторинга можно условно разделить на две большие группы. Какие группы?
6. Укажите технологии проведения мониторинга.
7. Основными функциями мониторинга являются:
 - интегративная;
 - диагностическая;
 - компаративистская, дополнить функции.
8. На чем базируется систематический мониторинг?
9.- или так называемый «мягкий», мониторинг, базируется на самостоятельно разрабатываемых исследователями показателями и соответственно частных (уникальных) шкалах измерения данных показателей с самостоятельно заданными периодами измерения. О каком виде мониторинга идет речь?
10. Укажите требования к мониторингу образовательного процесса.
11. Дайте характеристику основных целей мониторинга качества образования.
12. Что является субъектами мониторинга качества образования?
13. Кем использовался первоначальный термин «мониторинг»?
14. Укажите 6 принципов проведения мониторинга.
15. Приведите перечень факторов, знаний которые необходимы при организации мониторинга качества образования и анализе его результатов по Г.П.Щедровицкому.

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для докладов, сообщений с презентацией на семинарских и практических занятиях:

1. Понятие мониторинга.
2. Принципы проведения мониторинга.
3. Системы, виды мониторинга.
4. Мониторинг как система сбора, обработки, хранения и распространения информации.
5. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений.
6. Мониторинг качества среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода.
7. Мониторинг качества высшего образования на основе компетентностного подхода.
8. Российские модели мониторинга.
9. Зарубежные модели мониторинга: Европа.
10. Зарубежные модели мониторинга: США.
11. Зарубежные модели мониторинга: Япония.
12. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в системе высшего образования.
13. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в системе дополнительного профессионального образования.
14. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в системе среднего профессионального образования.
15. Планирование, подготовка и организация мониторинга в организациях профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
16. Технологии мониторинга, применяемые в системе профессионального образования.
17. Методы сбора статистических данных о системе образования.
18. Шкалы измерения в образовании, количественные и качественные показатели мониторинга.
19. Методы анализа и оценки показателей деятельности системы образования.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Темы для составления обобщающих таблиц:

Темы для разработки творческих проектов:

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

Задания для написания итоговой работы в форме эссе:

Индивидуальное творческое задание:

Проведите анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии.

Сформулируйте список действий, которые помогут максимально расти, компенсировать слабые стороны и угрозы внешней среды, ликвидировать проблемы.

Представьте результатов SWOT в соответствии с требованиями предъявляемыми к SWOT анализу.

Составьте стратегическую карту управления собственной карьерой, представив её в виде таблицы по следующим областям: «Финансы» (финансовая стабильность), «Внешнее окружение» (как вас видят другие, какие роли вы играете), «Внутренний мир» (ваше физическое и духовное состояние), «Знания и обучение» (профессиональное развитие).

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено примеры описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения в рамках текущего контроля успеваемости студентов.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется магистрантом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку

Творческий проект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты защищаются в назначенный срок
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в дополнительном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Творческое задание	Частично регламентированное преподавателем задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения творческого задания, предлагает магистрам задания и знакомит их с критериями оценивания. Предложенные задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Выполненные задания защищаются в назначенный срок
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемую тему эссе. На практическом занятии студенты пишут работу. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе после занятия сдаются на проверку преподавателю

5.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений магистрантов на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель

высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, защиты выполнения индивидуального творческого задания и сдачи написанного эссе по одной из изученных проблем. Перечень теоретических вопросов, тем эссе и творческих заданий магистранты получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки освоенных умений и комплексные задания для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Типовые вопросы и задания для экзамена приводятся в ФОС учебной дисциплины. В том случае, если компонент владение оценивается по интегральным результатам рубежного контроля, экзаменационный билет может не содержать 3-го задания.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Уровень сформированности компетенций
Отлично	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания, умения и владение навыками их применения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Максимальный уровень (эталонный)
Хорошо	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владение навыками их применения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Средний уровень (стандартный)
Удовлетворительно	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владение навыками их применения в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Минимальный уровень (пороговый)
Не-удовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения навыками их применения. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Минимальный уровень не достигнут (компетенции не сформированы)