

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Дидактические средства для уроков технологии»**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Экономика и технология

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	Не достаточно хорошо знает методику преподавания учебного предмета "Технология", требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета, средства обучения и их дидактические возможности	Хорошо знает методику преподавания учебного предмета "Технология", требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета, средства обучения и их дидактические возможности	Отлично знает методику преподавания учебного предмета "Технология", требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета, средства обучения и их дидактические возможности	доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа
	Уметь	Умения разрабатывать учебную документацию; правильно подбирать и использовать в учебном процессе различные виды дидактических средств в условиях реализации программы по учебному предмету "Технология"; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных	Умения разрабатывать учебную документацию; правильно подбирать и использовать в учебном процессе различные виды дидактических средств в условиях реализации программы по учебному предмету "Технология"; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных	Умения разрабатывать учебную документацию; правильно подбирать и использовать в учебном процессе различные виды дидактических средств в условиях реализации программы по учебному предмету "Технология"; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных	доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа

		образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования сформированы на низком уровне	государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования сформированы на низком уровне	государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования сформированы на низком уровне	
	Владеть	Не достаточно проявляет навыки владения средствами профессиональной деятельности учителя; составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	Очень хорошо владеет средствами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	Отлично владеет средствами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа
ПК-4	Знать	Практически не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерной образовательной программы по учебному предмету "Технология"; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерной образовательной программы по учебному предмету "Технология"; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету.	На высоком уровне демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерной образовательной программы по учебному предмету "Технология"; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программ и учебников по преподаваемому предмету.	доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа
	Уметь	Практически не умеет выполнять анализ учебных материалов предметной области "Технология" с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, с целью разработки дидактических средств для изучения данного предмета	Достаточно хорошо проводит анализ учебных материалов предметной области "Технология" с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, с целью разработки дидактических средств для изучения данного предмета	Умело выполняет критический анализ учебных материалов предметной области "Технология" с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, с целью разработки дидактических средств для изучения данного предмета	доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа
	Владеть	На низком уровне владеет навыками конструирования предметного содержания дидактических средств по предмету "Технология" и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	На хорошем уровне владеет навыками конструирования предметного содержания дидактических средств по предмету "Технология" и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	На высоком уровне владеет навыками конструирования предметного содержания дидактических средств по предмету "Технология" и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Дидактические средства: понятие и классификация, назначение	ПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа
2	Принцип наглядности, виды наглядных средств	ПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа
3	Особенности использования наглядных средств на уроках технологии	ПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа
4	Изготовление комплекта наглядных пособий для уроков технологии	ПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией, реферат, тестирование, проектная работа

#### ***Критерии и шкала оценивания проектных работ (социальный и педагогический проект)***

Разработанный проект соответствует теме	3 балла
Проектируемый объект соответствует предъявляемым к нему требованиям	2 балла
Проектируемый объект выполнен аккуратно, качественно	3 балла
Проект имеет значимость для образовательного процесса в школе	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>11 баллов</b>

#### ***Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Раскрытие в полном объеме содержания материала	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7 баллов</b>

#### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Выполнение более 55% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 65% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 75% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 85% тестовых заданий	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

### *Критерии и шкала оценивания рефератов*

Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Выделение основных идей реферативного изложения	1 балл
Раскрытие в полном объеме содержания материала	1 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» .

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *Темы для доклада с презентацией*

1. Классификация средств ИКТ по области методического назначения
2. Формирование приемов практической деятельности посредством наглядных методов обучения на уроках технологии
3. Методика организации проблемного обучения на уроках технологии в школе в целях активизации обучающихся
4. Реализация принципа наглядности при изучении основ декоративноприкладного искусства на уроках технологии
5. Реализация принципа наглядности при изучении профессионального модуля
6. Обзор комплектов учебно-наглядных пособий по технологии
7. Функция дидактического обеспечения педагогического процесса общеобразовательной организации
8. Роль учебно-методического комплекса в образовательном процессе школы
9. Правила, регламентирующие применение принципа наглядности

##### *Темы для рефератов*

1. Естественная наглядность на уроках технологии
2. Экспериментальная наглядность на уроках в школе
3. Объемная наглядность на уроках технологии
4. Изобразительная наглядность на уроке технологии
5. Звуковая наглядность на уроках в школе
6. Символическая и графическая наглядность на уроках
7. Требования при разработке наглядных пособий
8. Технологическая карта как вид дидактического средства

##### *Проектная работа*

1. Разработка дидактических средств для уроков технология по разделам: декоративно-прикладное творчество (на выбор):  
кулинария;  
технология обработки ткани;  
технология обработки древесины;  
технология обработки металлов
2. Разработка дидактических средств для уроков черчение по темам:  
виды;  
сечение;  
разрез;  
аксонометрические проекции;  
геометрические тела;  
разъемные соединения деталей

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### ***Вопросы к зачету***

1. Дидактические требования к урокам технологии.
2. Классификация дидактических средств обучения
3. Функциональное назначение наглядных пособий
4. Принцип наглядности
5. Простые наглядные средства обучения
6. Сложные наглядные средства обучения
7. Электронные мультимедийные издания
8. Требования к оформлению наглядных пособий
9. Наглядные методы обучения: метод иллюстраций.
10. Наглядные методы обучения: метод демонстраций.
11. Методика проектирования дидактических средств обучения
12. Методические особенности при демонстрации наглядных пособий на уроках технологии
13. Требования к разработке наглядных пособий
14. Учебно-методический комплекс
15. Создание каталогов, альбомов, эталонных образцов для уроков технологии

### ***Примерный тест***

- 1 Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:
  - а) методы обучения;
  - б) средства обучения;
  - в) приемы обучения;
  - г) объекты обучения.
- 2 Помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий относятся к средствам обучения:
  - а) материальным;
  - б) идеальным;
  - в) искусственным;
  - г) визуальным.
- 3 Приборы, картины, учебники, учебные пособия, рабочие тетради относятся к средствам обучения:
  - а) естественным;
  - б) искусственным;
  - в) материальным;
  - г) визуальным.
- 4 Натуральные объекты, препараты, гербарии относятся к средствам обучения:
  - а) визуальным;
  - б) материальным;
  - в) естественным;
  - г) техническим.
- 5 Наглядные пособия, музеи, библиотеки относятся к средствам обучения:
  - а) современным;
  - б) перспективным;
  - в) визуальным;

г) традиционным.

6 Средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры относятся к средствам обучения:

- а) перспективным;
- б) современным;
- в) традиционным;
- г) идеальным.

7 Web-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети, системы распределенного образования относятся к средствам обучения:

- а) перспективным;
- б) традиционным;
- в) динамичным;
- г) интегральным.

8 В группу натуральных объектов в качестве средств обучения не включаются:

- а) коллекции и образцы минералов, гербарии;
- б) образцы горных пород, реактивы;
- в) картины, портреты, диафильмы;
- г) чучела животных, микропрепараты.

9 В группу изображающих и отображающих средств обучения не включаются:

- а) модели, таблицы, рисунки;
- б) картины, портреты, фотоматериалы;
- в) диафильмы, диапозитивы, кинофильмы;
- г) гербарии, чучела животных, образцы минералов.

10 Слова, знаки, графики, таблицы, схемы, диаграммы, планы, карты, учебные книги, дидактические материалы – это средства обучения:

- а) визуальные;
- б) перспективные;
- в) описательные;
- г) натуральные.

11 Диапроекторы, кодоскопы, школьные радиоузлы, телевизоры, видеомагнитофоны, калькуляторы, компьютеры, средства медиаобразования – это средства обучения:

- а) информационные;
- б) технические;
- в) традиционные;
- г) кабинетные.

12 Использование ТСО на одном уроке не должно превышать:

- а) 5 минут;
- б) 10 минут;
- в) 20 минут;
- г) 30 минут.

13 Эффективным дидактическим средством, разработанным учителем новатором Ф. В. Шаталовым, являются:

- а) таблицы;
- б) опорные конспекты;
- в) иллюстрации;

г) схемы.

14 Совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно воспитательном процессе с целью его оптимизации для предъявления и обработки информации называют средствами обучения:

- а) техническими;
- б) символическими;
- в) аудиовизуальными;
- г) универсальными.

15 Механические, оптические, звукотехнические, электронные, комбинированные – это классификация ТСО по:

- а) логике работы;
- б) роду обучения;
- в) принципу устройства и работы;
- г) контролю знаний.

16 Лингафонные устройства, замкнутые учебные телевизионные системы, компьютерные системы относятся к ТСО:

- а) вспомогательным;
- б) комбинированным;
- в) тренажерным;
- г) экранным.

17 В группу средств ТСО по характеру предъявления информации не включаются средства:

- а) экранные;
- б) тренажерные;
- в) звуковые;
- г) экранно-звуковые.

18 Соответствие возможностей технического средства тем формам и методам обучения, которые согласуются с современными условиями, – это требования:

- а) экономические;
- б) функциональные;
- в) педагогические;
- г) эргономические.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проектное задание	Проектные задания выполняются в течении нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

При определении уровня достижений обучающихся учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Тестирование	6	11
		Доклад с презентацией	4	7
		Реферат	3	5
2	2	Тестирование	6	11
		Доклад с презентацией	4	7
		Реферат	3	5
3	3	Тестирование	6	11
		Доклад с презентацией	4	7
		Реферат	3	5

4	4	Тестирование	6	11
		Доклад с презентацией	4	7
		Реферат	3	5
Тестирование			3	8
<b>Итого</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

#### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для участия в дискуссии и выполнении проектного задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Процедура зачета проходит только в том случае, если студент набрал в течение семестра рейтинг не менее 55 баллов.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.