

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психология»

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы: Экономика и технология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК--3	Знать	Имеет базовое представление о социальной значимости будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития, о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Имеет хорошее представление о социальной значимости будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития, о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Имеет глубокое представление о социальной значимости будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития, о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса, понимать категориальный аппарат документации психологов образовании для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. (допускает ошибки)	Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса, понимать категориальный аппарат документации психологов образовании для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития.	Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса, понимать категориальный аппарат документации психологов образовании для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития, делать прогноз	

УК--6	Владеть	Некоторыми навыками составления характеристик, с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками составления психолого-педагогических заключений, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.).	Навыками составления характеристик, с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками составления психолого-педагогических заключений, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.).	Навыками составления характеристик, с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками составления психолого-педагогических заключений, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Критически их анализировать и оценивать.	Подготовка доклада на заданную тему к презентации
	Знать	Имеет базовое представление о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерности и возрастные нормы психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания	Имеет хорошее представление о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерности и возрастные нормы психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания	Имеет глубокое представление о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерности и возрастные нормы психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	По заданному плану описывать психологические особенности личности, психологические особенности возрастного периода, эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива, устанавливать взаимосвязи между явлениями (допускает ошибки)	Описывать психологические особенности личности, психологические особенности возрастного периода, эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива, устанавливать взаимосвязи между явлениями	Описывать психологические особенности личности, психологические особенности возрастного периода, эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива, устанавливать взаимосвязи между явлениями, делать прогноз	Психолого-педагогическая характеристика учащегося
	Владеть	Некоторыми навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии)	Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии)	Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Критически их анализировать и оценивать.	Психологический анализ урока

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание.	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
2	Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность.	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
3	Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
4	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
5	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции,

	<p>групп. Личность в группе. Большие социальные группы.</p>		<p>Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.</p>
6	<p>Теоретические основания психологии развития. Периодизация возрастного развития.</p>	<p>УК-3, УК-6</p>	<p>Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.</p>
7	<p>Психоаналитические теории детского развития.</p>	<p>УК-3, УК-6</p>	<p>Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.</p>
8	<p>Концепция Ж.Пиаже. Отечественная школа возрастной психологии.</p>	<p>УК-3, УК-6</p>	<p>Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.</p>
9	<p>Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Готовность к школе.</p>	<p>УК-3, УК-6</p>	<p>Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.</p>
10	<p>Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости</p>	<p>УК-3, УК-6</p>	<p>Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.</p>
11	<p>Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура и методы. Научение. Учебная деятельность, ее характеристика и структура. Мотивация учебной деятельности. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного</p>	<p>УК-3, УК-6</p>	<p>Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.</p>

	формирования умственных действий. Психологические проблемы оценивания. Школьная неуспеваемость.		
12	Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога.	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания конспекта лекции

Присутствие на лекции	1 балл
Наличие конспекта	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Предоставление тезисов заданного формата	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие подобранных научных материалов тематике, полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	1 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания составления схем и таблиц

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная и 4-балльная шкалы.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Предмет и структура психологии

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Объект и предмет психологии. Основные проблемы и задачи психологии.
3. Различия между житейской и научной психологией.
4. Этапы развития психологии как науки. Первый и второй этапы.
5. Этапы развития психологии как науки. Третий и четвертый этапы.
6. Направления зарубежной психологии. Психоанализ. Бихевиоризм.
7. Генетическая психология. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
9. Становление отечественной психологии.
10. Отрасли современной психологии.

Методы психологии

1. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования.
2. Методы психологии. Наблюдение.
3. Эксперимент. Виды эксперимента.
4. Формирующий эксперимент.
5. Устный опрос. Беседа и интервью.
6. Письменный опрос. Анкетирование.
7. Тестирование. Виды тестов. Основные требования к тестам.
8. Проективные тесты.
9. Анализ продуктов деятельности.
10. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Психика и сознание

1. Понятие психики. Функции психики.
2. Общее строение нервной системы человека.
3. Физиологические механизмы психики.
4. Формы проявления психики и их взаимосвязь.
5. Отличие психики человека от психики животных.
6. Понятие высших психических функций.
7. Проявления сознания.
8. Психологические свойства сознания.
9. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
10. Стадии и уровни развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.

Личность

1. Понятие о личности.
2. Индивид, индивидуальность.
3. Субъект деятельности.
4. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.

5. Структура личности по К.К. Платонову.
6. Теория личности З. Фрейда.
7. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
8. Личность в эпигенетической теории Э. Эриксона.
9. Личность в гуманистической психологии (К. Роджерс).
10. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Потребности и мотивы. Деятельность

1. Понятие потребностей. Признаки потребностей.
2. Классификация потребностей по А.Маслоу.
3. Классификация потребностей по Э.Фромму.
4. Мотивация, ее виды. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивация и деятельность. Основные характеристики деятельности. Триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев).
6. Структура человеческой деятельности.
7. Виды деятельности. Игра.
8. Виды деятельности. Учение.
9. Виды деятельности. Труд.
10. Виды деятельности. Общение.

Воля. Эмоции и чувства

1. Теории воли.
2. Физиологические аспекты воли.
3. Структура волевых действий.
4. Развитие воли у человека.
5. Определение чувств и их физиологические основы.
6. Значение эмоций в жизни человека.
7. Основные функции эмоций.
8. Виды эмоций.
9. Психологические теории эмоций.

Темперамент и характер

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Учение И.П.Павлова о темпераменте.
4. Свойства темперамента.
5. Понятие о характере.
6. Типология характеров.
7. Типология Э. Кречмера.
8. Типология У. Шелдона.
9. Типология характеров Э.Фромма.
10. Типология характера по К.Г. Юнгу.

Способности

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Классификация способностей.
3. Уровни развития способностей человека.
4. Врожденные задатки и генотип.
5. Первые теории способностей.
6. Биосоциальная природа способностей человека.
7. Этапы развития способностей.
8. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
9. Определение способностей.
10. Проблема профориентации.

Ощущение и восприятие

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификация ощущений по расположению рецепторов, по модальности.
3. Зрительные ощущения.
4. Обонятельные ощущения.
5. Осязательные ощущения.

6. Слуховые ощущения.
7. Вкусовые ощущения.
8. Основные свойства и характеристики ощущений.
9. Восприятие. Физиологическая основа.
10. Отличие восприятия от ощущений. Свойства и механизмы восприятия.

Внимание

1. Внимание как психический феномен.
2. Функции внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Виды внимания.
6. Свойства внимания. Устойчивость и концентрация.
7. Свойства внимания. Распределение и переключаемость.
8. Свойства внимания. Объем и отвлекаемость.
9. Рассеянность внимания.
10. Развитие внимания

Память

1. Память как психический процесс.
2. Основные механизмы памяти.
3. Понятие об ассоциациях.
4. Понятие о реверберации.
5. Теории и законы памяти.
6. Виды памяти и их особенности.
7. Запоминание.
8. Сохранение, воспроизведение, узнавание.
9. Забывание.
10. Развитие памяти. Мнемические приемы.

Мышление и речь. Воображение

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Операции мышления.
4. Развитие мышления.
5. Речь как средство общения.
6. Теории усвоения языка и развития речи.
7. Основные виды речи. Этапы формирования речи.
8. Понятие воображения.
9. Виды воображения.
10. Функции воображения.

Психология межличностного взаимодействия

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Общение: функции, структура общения.
3. Средства общения.
4. Виды общения. Вербальное общение.
5. Невербальное общение.
6. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение.
7. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода.
8. Барьеры общения.
9. Понятие конфликта.
10. Способы предупреждения и управления конфликтом.

Социальная психология групп

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Теоретические подходы к исследованию групп.
3. Основные характеристики группы.
4. Классификация групп.
5. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
7. Динамические процессы в малой группе.

8. Социально-психологические аспекты развития группы.
9. Понятие коллектива, его признаки.
10. Психология межгрупповых отношений.

Личность в группе

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Личность как субъект общения.
3. Социализация.
4. Факторы социализации.
5. Основные институты социализации.
6. Социальная установка.
7. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции.
8. Влияние группы на личность.
9. Коммуникативная компетентность личности.
10. Конформизм.

Большие социальные группы

1. Особенности психологии больших групп.
2. Развитие больших социальных групп.
3. Общественные движения.
4. Понятие класса. Структура класса.
5. Массовидные явления психики. Психология толпы.
6. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания.
7. Религия и ее соотношение с социальными явлениями.
8. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК.
9. Социально-психологические функции массовых коммуникаций.
10. Национально-психологические особенности.

Возрастная психология как научная дисциплина

1. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.
2. Начало систематического изучения детского развития.
3. Педология как научная дисциплина.
4. Определение предмета возрастной психологии.
5. Задачи и проблемы возрастной психологии.
6. Связь психологии с другими научными дисциплинами.
7. Теоретические и практические задачи психологии развития.
8. Разделы возрастной психологии.
9. Социально-историческая природа детства.
10. Развитие детства в истории общества.

Методы возрастной психологии

1. Особенности применения наблюдения в изучении развития психики.
2. Устный опрос и его использование для изучения развития психики.
3. Использование анкетирования для изучения развития психики.
4. Изучение психического развития с помощью эксперимента.
5. Формирующий эксперимент как стратегия исследования развития психики.
6. Применение тестирования для изучения развития психики.
7. Проективные методы и их использование для изучения развития психики.
8. Поперечные срезы как форма исследования психического развития.
9. Лонгитюдный метод как форма исследования психического развития.
10. Близнецовый метод, его применение в возрастной психологии.

Проблемы психологии возрастного развития

1. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
2. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей.
3. Факторы психического развития.
4. Соотношение понятия «рост», «развитие», «созревание».
5. Социализация как категория развития.
6. Возраст как психологическая категория.
7. Механизмы психического развития.
8. Теория рекапитуляции.
9. Теория трех ступеней детского развития.

10. Концепция конвергенции двух факторов развития.

Периодизация возрастного развития

1. Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову.
2. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо.
3. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому.
4. Стадии морального развития по Л.Колбергу.
5. Периодизация женской нравственности К. Гиллиган.
6. Древняя китайская периодизация жизни. Периодизация по Пифагору.
7. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо.
8. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей.
9. Периодизация развития по Г.Крайг.
10. Периодизация общения М.И. Лисиной.

Психоаналитические теории развития психики. Теория З.Фрейда

1. Биография З.Фрейда.
2. Основание теории развития психики З.Фрейда.
3. Оральная стадия развития.
4. Анальная стадия развития.
5. Фаллическая стадия развития.
6. Латентная, генитальная стадии.
7. Развитие защитных механизмов психики.
8. Биография А.Фрейд.
9. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.
10. Взгляд современных психоаналитиков на развитие и воспитание детей.

Теория развития психики Э. Эриксона

1. Биография Э. Эриксона.
2. Основание теории развития психики Э.Эриксона.
3. Фаза формирования базового доверия к жизни.
4. Фаза формирования автономии.
5. Фаза формирования инициативы.
6. Фаза формирования умелости и продуктивности.
7. Фаза формирования идентичности.
8. Фаза формирования близости и фаза генеративности.
9. Фаза формирования целостности Эго.
10. Отличия теории Э. Эриксона от теории З. Фрейда.

Теория развития психики Ж. Пиаже

1. Биография Ж. Пиаже.
2. Основание теории Ж. Пиаже.
3. Стадии развития психики по Ж. Пиаже.
4. Эксперименты Ж. Пиаже и выявленные закономерности.
5. Сравнение аутистического и социализированного мышления по Ж. Пиаже.
6. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже.
7. Феномен эгоцентрической речи.
8. Критика Л.С. Выготским взглядов Ж.Пиаже.
9. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже).
10. Повторение этнопсихологами экспериментов Ж. Пиаже.

Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского

1. Биография Л.С. Выготского.
2. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
3. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
4. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период.
5. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
6. Закон периодичности развития ребенка.
7. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения.
8. Кризисы возрастного развития.
9. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
10. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву.

Особенности перинатального развития ребенка

1. Перинатальная психология, ее предмет и задачи.
2. Психологическая готовность к материнству.
3. Особенности протекания внутриутробного периода.
4. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери.
5. Условия зачатия здорового ребёнка.
6. Стили переживания беременности.
7. Психологическое сопровождение беременной, подготовка к родам.
8. Альтернативные методики родов.
9. Роды и их влияние на психическое развитие.
10. Кризис новорожденности.

Младенческий возраст

1. Комплекс оживления как показатель перехода к младенчеству.
2. Физическое развитие младенца.
3. Социальная ситуация развития в младенчестве.
4. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность и главный фактор развития ребёнка в младенчестве.
5. Развитие познавательных процессов в младенчестве.
6. Развитие речи в младенческом возрасте.
7. Депривация в младенчестве. Госпитализм, его последствия.
8. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни.
9. Кризис первого года жизни, его характеристика.
10. Рекомендации для родителей во время кризиса одного года.

Раннее детство

1. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
2. Физические характеристики ребенка в возрасте от 1-3 лет.
3. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
4. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Ведущая деятельность раннего детства.
5. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
6. Речевое развитие в раннем детстве.
7. Развитие общения в раннем детстве.
8. Новообразования психики к трем годам.
9. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.
10. Рекомендации родителям детей, находящихся в кризисном периоде.

Дошкольный возраст

1. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
3. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника.
4. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии.
5. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольника.
7. Особенности психосексуального развития дошкольника.
8. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.
9. Кризис семи лет, его симптомы, проявления и новообразования.
10. Проблема готовности к школе.

Младший школьный возраст

1. Младший школьный возраст (МШВ), общая характеристика.
2. Социальная ситуация развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Характеристика познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
6. Общение со сверстниками в младшем школьном возрасте.
7. Развитие самостоятельности, трудолюбия, воспитание воли в МШВ.
8. Школьная адаптация, её фазы.
9. Психогенная школьная дезадаптация. Профилактика ПШД.
10. Новообразования младшего школьного возраста.

Подростковый возраст

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Общение со взрослыми в подростничестве.
4. Общение со сверстниками в подростничестве.
5. Характеристика интимно-личностного общения как ведущей деятельности.
6. Кризис тринадцати лет. Его симптомы, проявления и новообразования.
7. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.
8. Отношение к учению в подростковом возрасте.
9. Новообразования подросткового возраста.
10. Акцентуации характера у подростков.

подростковый возраст, интимно-личностное общение, кризис полового созревания, чувство взрослости.

Юность

1. Общая характеристика развития в юности.
2. Социальная ситуация развития в юности.
3. Ведущая деятельность юношеского возраста.
4. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы в юности.
6. Формирование мировоззрения в юности.
7. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
8. Юношеская субкультура. Неформальные молодежные объединения.
9. Дружба и любовь в юности.
10. Профессиональное самоопределение как новообразование возраста.

Зрелость. Пожилой возраст

1. Общая характеристика психического развития в период от 25 до 30 лет.
2. Общая характеристика психического развития в возрасте от 31 до 35.
3. Общая характеристика психического развития в зрелости от 36 до 50.
4. Проблемы акмеологии.
5. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет.
6. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет.
7. Общая характеристика психического развития старческого возраста старше 65 лет.
8. Возрастные задачи развития в старости.
9. Жизненный путь личности.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Характеристика периодов становления педагогической психологии.
4. Основные принципы педологии.
5. Проблемы педагогической психологии.
6. Задачи педагогической психологии.
7. Методы педагогической психологии.

Психология научения

1. Различные подходы к определению научения.
2. Различные подходы к определению учения.
3. Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.
4. Импринтинг как вид научения.
5. Условно-рефлекторное научение.
6. Оперантное научение.
7. Бихевиоральные законы научения.
8. Викарное и вербальное научение.

Учебная деятельность. Учебная мотивация

1. Трактовки понятия «учебная деятельность».
2. Учебная деятельность, ее психологическая структура.
3. Приемы учебной деятельности.
4. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий.
5. Ученик как субъект учебной деятельности.

6. Понятие о мотивации учебной деятельности.
7. Виды и уровни мотивов учения.
8. Мотивация учебной деятельности в школе.
9. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.

Современные концепции научения

1. Основные теоретические положения гипотезы П. Я. Гальперина.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
3. Состав всякого действия и возможные типы его ООД.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
6. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.
7. Психологическая сущность программированного обучения.
8. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
9. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

Психология воспитания

1. Понятие цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Психологические теории воспитания.
5. Психологическая сущность воспитания.
6. Проблема воспитывающего обучения и образования.
7. Понятие «трудновоспитуемость».
8. Условия и факторы социализации личности.
9. Общее понятие о направленности личности и возможностях ее формирования.
10. Пути и средства воспитания направленности личности.

Проблемы психологии воспитания

1. Семейное воспитание.
2. Способы влияния в воспитании.
3. Возрастные особенности подражания.
4. Методы самовоспитания.
5. Приемы самовоспитания.
6. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
7. Основные проблемы самовоспитания школьников.
8. Воспитанность как социально-психологическая категория.
9. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности.

Психология личности учителя

1. Психология личности учителя.
2. Понятие о базовой психологической модели личности учителя.
3. Проблемы профессионально-педагогической направленности.
4. Структура педагогических способностей.
5. Психологические вопросы педагогического такта.
6. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя.
7. Учитель как руководитель.
8. Особенности труда и личности современного российского учителя.

Психология педагогической деятельности

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
5. Требования к личности учителя.
6. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.
7. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения.
8. Преподавание как общение и взаимодействие.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Модуль 1.

психология, психические свойства, психические процессы, психические состояния. наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тест, валидность, психика, сознание, бессознательное, подсознательное, раздражимость, чувствительность, интериоризация,

Модуль 2.

личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязаний, деятельность, действие, интериоризация, экстериоризация, мотив,

Модуль 3.

воля, борьба мотивов, сила воли, чувства, эмоции, стресс, страсть, настроение, депрессия, темперамент, характер, интровертированность, экстравертированность, сангвиник, меланхолик, флегматик, холерик, способности, задатки, гениальность, талант, одаренность.

Модуль 4.

ощущение, восприятие, адаптация, интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы, модальность, аккомодация, порог ощущений (абсолютный, верхний, нижний, разностный), рецепторы, сенсбилизация, синестезия, сенсорика, перцепция, апперцепция, внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, память, мнемоника, воспроизведение, узнавание, запоминание, забывание, мышление, речь, воображение, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, понятийное мышление, воображение активное, воображение пассивное.

Модуль 1.

социальная психология, общение, вербальное общение, невербальное общение, конфликт, малая группа, большая группа, групповая динамика, коллектив, социализация, социальная установка, социальная перцепция, конформизм, массовые коммуникации, национальный характер, массовидные явления психики.

Модуль 2.

возрастная психология, педология, перинатальная психология, акмеология, геронтопсихология, лонгитюдный метод, поперечные срезы, близнецовый метод, формирующий эксперимент, развитие, рост, созревание, факторы развития, социализация, возраст, возрастная периодизация.

Модуль 3.

либидо, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, эго-идентичность, полюс развития, фазы: формирования базового доверия к жизни, формирования автономии, формирования инициативы, формирования трудолюбия, формирования эго-идентичности, формирования близости, формирования генеративности, целостности эго.

Модуль 4.

операции, ассимиляция, аккомодация, равновесие, стадия сенсомоторного интеллекта, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций, эгоцентрическая речь, эгоцентризм мышления, динамика возраста, структура возраста, социальная ситуация развития, психологические новообразования, стабильный период, кризисный период, ведущая деятельность, сензитивный период, зона ближайшего развития, интериоризация.

Модуль 1.

психологическая готовность к материнству, герминальный период, эмбриональный период, фетальный период, кризис новорожденности, рефлекс новорожденного, комплекс оживления, младенчество, эмоциональное общение со взрослым, госпитализм, эмоциональная депривация, кризис первого года, раннее детство, предметные действия, кризис трех лет, самосознание, дошкольный возраст, игра.

Модуль 2.

кризис семи лет, готовность к школе, младший школьный возраст, учебная деятельность, школьная адаптация, психогенная школьная дезадаптация, подростковый возраст, интимно-личностное общение, кризис полового созревания, чувство взрослости, ранняя юность, юность, учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, временная перспектива, зрелость, пожилой возраст, кризис смысла жизни, жизненный путь личности.

Модуль 3.

педагогическая психология, педология, формирующий эксперимент, импринтинг, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение, вербальное научение, учебная деятельность, учебная мотивация, внешние и внутренние мотивы учения, социальные, познавательные мотивы, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, школьная неуспеваемость, оценка. отметка, психогенная школьная дезадаптация.

Модуль 4.

воспитание, социализация, институт социализации, самовоспитание, воспитанность, профессиограмма, синдром эмоционального выгорания, педагогический такт, педагогическая импровизация.

Темы для составления логических опорных схем:

Модуль 1: Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии.

Модуль 2: Деятельность

Модуль 3: Уровни способностей.

Модуль 4: Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.

Модуль 1: Стратегии решения конфликтной ситуации

Модуль 2: Проблема периодизации развития.

Модуль 3: Психоаналитические теории детского развития

Модуль 4: Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского

Модуль 1: Готовность к школе.

Модуль 2: Проблема самоопределения старшеклассников

Модуль 3: Общая схема психолого-педагогического анализа личности учащегося

Модуль 4: Общая схема психолого-педагогического анализа урока.

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.

Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. - М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение

Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. (Пять тактик семейного воспитания)

Темы для учебных дискуссий:

учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного»

учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»

учебная дискуссия «Теории темперамента»

учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта»

учебная дискуссия «Проблема наследственности и среды в развитии ребенка»

учебная дискуссия «Движущие силы развития. Критическая оценка разных теорий»

учебная дискуссия «Половое воспитание. Когда и зачем»

учебная дискуссия «В школу с шести лет»

учебная дискуссия «Нужна ли отметка»

учебная дискуссия «Мотивация учебной деятельности студентов»

учебная дискуссия «Сколько воспитателей нужно ребенку»

учебная дискуссия «Идеальный педагог»

Контрольная работа №1

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
 - а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 - а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
 - а) способность к поисковому поведению;
 - б) наличие чувствительности;
 - в) способность к гибкому приспособлению к среде;
 - г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
7. Биологическая форма отражения – это:
 - а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность.
8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
9. Термин «условный рефлекс» предложен:
 - а) Ч. Дарвиным;
 - б) И.П. Павловым;
 - в) И.М. Сеченовым;
 - г) В.М. Бехтеревым.
10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
11. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
 - а) Р. Декартом;

- б) Г. Лейбницем;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) Дж. Локком.
12. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
13. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- а) психоанализ;
 - в) бихевиоризм;
 - б) гештальтпсихология;
 - г) гуманистическая психология.
14. Автором естественного эксперимента является:
- а) Р. Готтсданкер;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - г) В. Вундт.
15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - в) тестирование;
 - б) эксперимент;
 - г) самонаблюдение.

Контрольная работа №2

1. Самосознание можно определить как:
- а) повышенное внимание к себе;
 - б) уровень притязаний;
 - в) направленность личности;
 - г) образ себя.
2. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
- а) В. Вундту;
 - б) К. Роджерсу;
 - в) Л.С. Выготскому;
 - г) У. Джемсу.
3. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
 - б) самопрезентацией;
 - в) самовосприятием;
 - г) самоощущением.
4. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
5. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
6. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
7. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
- а) Б.Г. Ананьевым;
 - б) А.Р. Лурией;
 - в) Д.Б. Элькониним;
 - г) С.Л. Рубинштейном.

8. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- а) А.Н. Леонтьевым;
 - б) А.Ф. Лазурским;
 - в) К.К. Платоновым;
 - г) А.Г. Ковалевым.
9. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер.
11. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:
- а) убеждения;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) аттитюд.
12. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:
- а) убеждение;
 - б) установка;
 - в) личностный смысл;
 - г) потребность.
13. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:
- а) влечением;
 - б) установкой;
 - в) интересом;
 - г) стремлением.
14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
15. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.

Контрольная работа №3

1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
- а) только приспособительную;
 - б) только мобилизационную;
 - в) только приспособительную и интегративную;
 - г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
2. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:
- а) Кеннона – Барда;
 - б) Джемса – Ланге;
 - в) К. Изарда;
 - г) П.К. Анохина.

3. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:
- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
 - б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
 - в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
 - г) в теории эмоций Джемса – Ланге.
4. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):
- а) мобилизация ресурсов организма;
 - б) потребности;
 - в) сила и длительность проявлений;
 - г) знак.
5. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:
- а) собственной эмоцией;
 - б) аффектом;
 - в) настроением;
 - г) чувством.
6. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
- а) аффектом;
 - б) страстью;
 - в) настроением;
 - г) чувством.
8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс.
9. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:
- а) сознательное;
 - б) неосознанное;
 - в) интуитивное;
 - г) произвольное.
10. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):
- а) волевое действие;
 - б) волевые качества человека;
 - в) выбор мотивов и целей;
 - г) показатель интеллектуального развития.
11. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
- а) только сила и направленность;
 - б) только направленность и свобода;
 - в) только направленность;
 - г) сила, направленность и свобода.
13. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) с Демокрита;
 - б) с Платона;
 - в) с Гиппократата;
 - г) с Галена.
13. У Гиппократата был подход к темпераменту:
- а) физиологический;

- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический.

14. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) поведенческим.

15. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- а) силы;
- б) активности;
- в) соотношения жидкостей в организме;
- г) особенностей строения тела.

Контрольная работа №4

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

3. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными;
- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) интерактивными.

4. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

5. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

6. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

8. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

- а) быстрота;
- б) прочность;
- в) точность;

- г) интенсивность.
9. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- ведущий анализатор;
 - предмет отражения;
 - форма существования материи;
 - характер связи с практикой.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- отсутствие цели деятельности;
 - постановка цели деятельности;
 - новизна раздражителя;
 - эмоциональная значимость объекта.
11. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- мышление;
 - инсайт;
 - интеллект;
 - одаренность.
12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- анализ;
 - синтез;
 - обобщение;
 - классификация.
13. Привлечению внимания способствует(ют):
- только интенсивность раздражителей;
 - только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
 - только контрастность раздражителей;
 - отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
14. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- сравнением;
 - анализом;
 - синтезом;
 - абстрагированием.
15. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- индукцией;
 - дедукцией;
 - понятием;
 - суждением.

Контрольная работа №5

1. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
- оптико-кинетические;
 - экстралингвистические;
 - паралингвистические;
 - пространственно-временные.
2. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:
- убеждение;
 - заражение;
 - подражание;
 - мода.
3. Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?
- визуальный;
 - вербальный;
 - тактильный;
 - косвенный.
4. Межличностные контакты, при которых двое или большее количество людей осуществляют какие-либо совместные действия — это:
- перцептивная сторона общения;
 - коммуникативная сторона;
 - динамическая сторона;
 - интерактивная сторона.
5. Нижняя граница малой группы:
- 1—2 человека;
 - 5—6 человек;
 - 3—4 человека;
 - 2—3 человека.

6. К показателям групповой сплоченности относят:
- а) наличие лидера; в) психологический обмен;
 б) развитая социометрическая структура; г) удовлетворенность ее членов.
7. Основным регулятором поведения человека в малой группе — это:
- а) руководитель; в) самооценка;
 б) групповые нормы; г) социальная фасилитация.
8. Развитие или движение группы во времени называется:
- а) психологическим обменом; в) конформизмом;
 б) групповой динамикой; г) интернализацией.
9. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру- это:
- а) условная; в) реальная;
 б) формальная; г) неформальная.
11. Какая теория социализации утверждает, что развитие осуществляется в соответствии с внутренним планом?
- а) социогенетическая; в) интеракционистская;
 б) социально-экологическая; г) биогенетическая.
12. К функциям массовой коммуникации не относится:
- а) формирование общественного мнения; в) инструментальная;
 б) распространение знаний о действительности; г) социальная активация личности.
13. К массовым социально-психологическим явлениям относят:
- а) панику; в) психологический обмен;
 б) межличностное взаимодействие; г) внушение.
14. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
- а) социализацией б) социальной ситуацией развития
 в) самоактуализацией г) мировоззрением
15. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:
- а) формирующими б) референтными
 в) воспитывающими г) группами по интересам

Контрольная работа № 6

1. Отрасль психологической науки, изучающая развитие человека в онтогенезе:
- а) Общая психология; в) Экспериментальная психология;
 б) Возрастная психология; г) Социальная психология.
2. Исключите раздел, который не входит в область изучения возрастной психологии:
- а) Пренатальная психология; в) Геронтопсихология;
 б) Психология юности; г) Психология деятельности.
3. Методами возрастной психологии являются:
- А. Наблюдение. Б. Эксперимент.
- а) верно А и Б; в) верно А;
 б) верно Б; г) неверно А и Б.
4. Какие методы применимы для изучения развития психики в любом возрасте?
- а) тестирование; в) наблюдение;
 б) устный опрос; г) эксперимент.
5. Для осуществления какой стратегии требуется больше времени?
- а) лонгитюдное исследование; б) поперечные срезы.
6. Деятельностный подход это... (выберите верное утверждение):
- а) подход, в котором ведущая роль в развитии отводится активности субъекта;
 б) подход, согласно которому основными факторами развития выступают наследственность и среда.
7. Биогенетический подход это... (выберите верное утверждение):
- а) подход, в котором признается специфика развития человека по сравнению с животными;
 б) подход, в котором отрицается специфика развития человека по сравнению с животными
8. Соотнесите автора периодизации и основание периодизации:
1. Пифагор – а) биологический признак – наличие зубов
 2. Китайская периодизация – б) ассоциативная связь со временами года
 3. П.П. Блонский – в) соответствие системам обучения и воспитания
 4. Л. Колберг – г) моральное развитие у мальчиков
 5. Р. Заззо – д) развитие женской нравственности

6. К. Гиллиган – е) «средний сценарий жизни»
9. Соотнесите термины и определения:
1. Возраст –
 2. Рост –
 3. Развитие –
 4. Созревание –
 5. Онтогенез –
 - а) индивидуальное развитие от рождения до смерти
 - б) закономерное изменение психики во времени, выражается в качественных преобразованиях
 - в) количественные изменения, увеличение длины и массы тела
 - г) объективная категория, вехи, его разграничивающие, расставлены не в любых точках жизненного пути
 - д) запрограммированный процесс органического развертывания генетического плана.
10. Дайте определение понятия «возраст»:
- а) Возраст-это период времени в развитии психики ребенка.
 - б) Возраст-это исторические условия развития без которых невозможно осуществление процесса социализации.
 - в) Возраст-это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития.
 - г) Возраст-это абстрактное понятие, характеризующее свойство развивающейся психики.
11. Развитие - это:
- а. Скачки из одной стадии развития психики индивида в другую.
 - б. Прогрессирующие изменения происходящие во внутреннем мире личности.
 - в. Последовательные, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики.
 - г. Проявление индивидуальных особенностей человека.
12. Созревание - это:
- а) Процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом.
 - б) Последовательная смена возрастных этапов развития.
 - в) Увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности организма в целом до точки оптимальной зрелости.
 - г) Основной, связанный с развитием процесс изменения индивидуума в результате приобретения личного опыта или упражнения.

Контрольная работа № 7

1. Инстанция «Оно» формируется на:
- А) на латентной стадии
 - Б) на оральной стадии
 - В) на генитальной стадии
2. Инстанция «Я» начинает формироваться:
- А) на оральной стадии
 - Б) на анальной стадии
 - В) на латентной стадии
3. Инстанция «Я» полностью сформирована:
- А) на латентной стадии
 - Б) на анальной стадии
 - В) на фаллической стадии
4. Инстанция «Сверх-Я» начинает формироваться:
- А) на фаллической стадии
 - Б) на анальной стадии
 - В) на оральной стадии
5. Инстанция «Сверх-Я» полностью сформирована:
- А) на фаллической стадии
 - Б) на оральной стадии
 - В) на анальной стадии
6. Энергия «либидо» направлена на освоение общечеловеческих ценностей:
- А) на оральной стадии

- Б) на латентной стадии
- В) на фаллической стадии
- 7. Движущей силой развития психики является:
 - А) конфликт между либидо и мортидо
 - Б) конфликт между стремлением к наслаждению и принципом реальности
 - В) конфликт между либидо и эрогенными зонами
- 8. Эдипов комплекс возникает:
 - А) на латентной стадии
 - Б) на фаллической стадии
 - В) на анальной стадии
- 9. Аскетизм (нарциссизм) и интеллектуализация возможны на:
 - А) генитальной стадии
 - Б) фаллической стадии
 - В) оральной стадии
 - в) стремлением к наслаждению и принципом реальности.
- 10. Основание теории Э.Эриксона:
 - а) развитие эго-идентичности; б) развитие мышления; в) развитие сознания.
- 11. Формирование базового доверия к жизни – задача:
 - а) 1 фазы; б) 2 фазы; в) 3 фазы.
- 12. Назовите задачу последней 8 фазы:
 - а) жизненная активность; б) ощущение полноты жизни; в) трудолюбие.
- 13. На 3 стадии – фазе «+» полюс – инициативность, а «-»:
 - а) чувство неполноценности; б) чувство вины; в) ощущение стыда.
- 14. На 2 стадии – фазе «-» полюс – чувство стыда, «+»:
 - а) самостоятельность; б) инициативность; в) жизненная активность.
- 15. Перечислите фазы по Э.Эриксону по порядку с указанием полюсов.

Контрольная работа № 8

1. Понимание постоянства объектов у ребенка, по Ж. Пиаже, возникает в период развития интеллекта:
 - а) сенсомоторный; б) конкретных операций; в) формальных операций.
2. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?
 - а) сензитивные периоды развития мышления; в) развитие способностей и задатков;
 - б) качественные особенности детского мышления; г) все ответы верны.
3. Генетическая психология изучает
 - А) возникновение и развитие психических процессов;
 - Б) роль наследственности в психическом развитии человека;
 - В) возрастные периоды психического развития.
4. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?
 - А) сензитивные периоды развития мышления; Б) качественные особенности детского мышления;
 - В) развитие способностей и задатков человека; Г) все ответы верны.
5. В чем отличие аккомодации и ассимиляции?
6. Соотнесите термин и определение:
 1. Социальная ситуация развития;
 2. Ведущая деятельность;
 3. Зона ближайшего развития;
 4. Сензитивный период;
 5. Новообразования психические;
 - а) внутри нее перестраиваются психические процессы, развивается личность и формируются новые виды деятельности;
 - б) особое отношение между личностью и ее социальной средой;
 - в) продукт возрастного развития, подготовленный прошедшим этапом;
 - г) расстояние между уровнем актуального и возможного развития;
 - д) наиболее благоприятное время для развития определенной функции психики.
6. Чем характеризуется возраст, согласно учению Л.С. Выготского о психологическом возрасте?
7. Автором культурно-исторической концепции является:
 - а). Ж.Пиаже. в) В.Штерн.
 - б) П.П.Блонский. г) Л.С.Выготский.

3. Комплекс оживления – это:
- особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому;
 - состояние радостного оживления ребенка;
 - активность ребенка во взаимодействии со взрослым;
 - привлечение внимания взрослого, разнообразные вокализации.
4. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:
- Получение информации об окружающем мире;
 - Упражнение двигательных функций;
 - Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.
5. Основной формой общения ребенка со взрослым в младенчестве является:
- внеситуативно-познавательная;
 - ситуативно-деловая;
 - ситуативно-личностная;
 - внеситуативно-личностная.
6. Самооценка ребенка раннего возраста:
- не проявилась;
 - завышена;
 - занижена;
 - адекватна.
7. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:
- демонстрации власти над близкими людьми;
 - отказе от того, что было привычно, дорого, интересно ранее;
 - настаивании на собственном мнении на основе своего первоначального решения;
 - гипертрофированной тенденции к самостоятельности.
8. Личностным новообразованием раннего возраста является:
- гордость за собственные достижения;
 - чувство взрослости;
 - активность;
 - иерархия мотивов.
9. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:
- предметная деятельность;
 - непосредственное общение с родителями;
 - игровая деятельность;
 - общение со сверстниками.
10. Предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
- умение сознательно подчиняться правилам, переход внешних правил во внутренние;
 - формирование мотивации учения во в ходе освоения игр по правилам;
 - приобретение произвольности в общении со взрослым к концу дошкольного детства;
 - все ответы верны.
11. Внутренняя позиция школьника является показателем:
- социально-психологической готовности;
 - личностной готовности;
 - интеллектуальной готовности;
 - функциональной готовности.
12. Показателями психологической готовности ребенка к школьному обучению являются:
- Реакция группирования со сверстниками.
 - Эмоциональная связь ребенка с близкими взрослыми.
 - Готовность к профессиональному выбору.
 - Желание быть школьником и умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.
13. Кризис семи лет характеризуется:
- Обесцениванием, открытым негативизмом и упрямством, направленным против близких взрослых.
 - Периодом развития «Я-концепции» и самооценки.
 - Депривацией потребности в самоутверждении, самовыражении, «гормональной бури», обостренной потребностью в общественном признании.
 - Периодом рождения социального «Я», переоценкой ценностей, потерей детской непосредственности.

Контрольная работа № 10

1. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте основная линия:
- ребенок — сверстники;
 - ребенок - ближайшее окружение;
 - ребенок – родители;
 - ребенок - учитель.
2. Новообразованием младшего школьного возраста является:
- рефлексия;
 - самоконтроль, произвольность;
 - внутренний план действий;
 - все ответы верны.
3. Ведущей деятельностью младших школьников является:
- трудовая деятельность;
 - игра;

- б) учебная деятельность; г) игра и самообслуживание.
4. Субъективное переживание подростка быть полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения называется...
- а) потребность в достижении; в) потребность в признании;
- б) чувство взрослости; г) чувство отчужденности.
5. Новообразованием подросткового возраста является...
- а) произвольность; б) чувство взрослости;
- в) профессиональное самоопределение.
6. Для подростков являются характерными:
- а) реакция группирования со сверстниками; в) реакция эмансипации;
- б) чувство «мы»; г) все ответы верны.
7. Юношеский возраст характеризуется кризисом (по Э.Эриксону)
- а) доверие – недоверие; в) эго-идентичность – спутанность ролей;
- б) близость – изоляция; г) продуктивность – застой.
8. Планирование и выбор жизненного пути связано:
- а) с учебно-профессиональной деятельностью ребёнка;
- б) с построением жизненного плана и выбором профессии;
- в) с овладением учебной деятельностью;
- г) с желанием быть похожим на значимого взрослого.
9. В период старения и старости:
- а) большинство умственных навыков остаются относительно сохранными;
- б) когнитивные возможности быстро и необратимо снижаются;
- в) снижение познавательной деятельности происходит только по причинам болезней и различных сосудистых поражений мозга;
- г) страдает только скорость выполнения умственных операций;
- д) процессы научения почти не затрагиваются возрастными изменениями.
10. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для внимания:
- а) Могут заниматься одним делом в течение 15-20 минут;
- б) Возникает кратковременная фиксация на объектах;
- в) Внимание ребенка преимущественно произвольное, слабо распределяемое;
- г) Внимание становится более избирательным, зависит от направленности интересов.
11. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для памяти:
- а) Доминирует произвольное запоминание: степень запоминания зависит от интересов, осмысленности материала, эмоционального на него отклика;
- б) Возрастает продуктивность произвольного запоминания;
- в) Преобладают двигательная и эмоциональная память;
- г) Прогрессирует механическая память.
12. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для мышления:
- а) преобладает наглядно-образное мышление;
- б) Основной вид мышления – наглядно-действенное;
- в) Особенности мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция;
- г) проявляются гендерные различия в особенностях мышления.
13. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для мышления:
- а) У некоторых активно проявляется дивергентное мышление;
- б) осуществляется переход к словесно-логическому мышлению;
- в) появляется способность к установлению обобщений, закрепляющихся в понятиях;
- г) обозначает одним словом предметы, сходные по какому-либо признаку или способу действия с ними, что ведет к формированию первых обобщений.
14. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для воображения:
- а) Развивается творческое воображение;
- б) Начинает активно развиваться продуктивное воображение;
- в) преобладает репродуктивное воображение;
- г) Воображение носит воссоздающий характер.
15. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для речи:
- а) Пассивная речь опережает активную;
- б) Изучение речи становится целенаправленной деятельностью;
- в) Развивается грамматический строй речи;

г) Существенные изменения происходят в развитии монологической речи.

Контрольная работа №11

1. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский б) П.Ф. Каптерев
в) П.П. Блонский г) Л.С. Выготский

2. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом в процессе совместной деятельности с учащимися, называется:

- а) включённым б) внешним
в) внутренним г) формализованным

3. В истории развития педагогической психологии существовало следующее психолого-педагогическое направление:

- а) педология б) физиология
в) возрастная психология г) специальная психология

4. Вид научения, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

- а) импринтинг б) оперантное научение
в) условно- рефлексорное научение г) викарное научение

5. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

- а) условно-рефлексорном научении б) вербальном научении
в) оперантном научении г) викарном научении

6. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков называются:

- а) учение б) обучение
в) учебная деятельность г) образование

7. Высшей формой учебной деятельности является:

- а) индивидуальная работа б) коллективная работа
в) самостоятельная работа г) самооценка

8. В основу развивающего обучения легло понятие:

- а) зона ближайшего развития
б) научение
в) поэтапное формирование умственных действий
г) личностный смысл

9. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:

- а) П.Я. Гальперин б) Л.И. Божович
в) Н.А. Менчинская г) Л.С. Выготский

10. Идея программированного обучения была выдвинута в 1954 году:

- а) С.Л. Рубинштейном б) П.Я. Гальпериным
в) Б.Скиннером г) Н.Ф. Талызиной

11. Функциями педагогической оценки являются:

- а) планирующая, контролирующая
б) воспитывающая, планирующая
в) организующая, координирующая, мотивирующая
г) обучающая, контролирующая, воспитывающая

12. _____ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки

- а) Ш.А. Амонашвили б) Л.С. Выготский
в) Л.И. Божович г) А.Н. Леонтьев

13. Отметка в отличие от оценки выражается в:

- а) замечании б) одобрении
в) похвале г) баллах.

14. Целенаправленная, последовательная передача общественно-исторического опыта в специально организованных условиях называется...

- а) научением; б) обучением;
в) учебной деятельностью; г) учением.

15. Развивающее обучение - это обучение, которое развивает ...

- а) память; б) коммуникативные качества учащихся;
в) интуицию; г) личность в целом.

Контрольная работа №12

1. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом:
 - а) воздействием
 - б) воспитанием
 - в) обучением
 - г) общением
2. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности:
 - а) эмоционально-волевою
 - б) мотивационно-потребностную
 - в) интеллектуальную
 - г) познавательную
3. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:
 - а) конструктивный, коммуникативный, организаторский
 - б) мотивационный, личностный, физический
 - в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
 - г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
4. По классификации Е.А. Климова профессия педагога относится к типу «...»:
 - а) человек-человек
 - б) человек-природа
 - в) человек-искусство
 - г) человек-знак
5. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:
 - а) проявляются в процессе организации учебной работы
 - б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
 - в) осуждаются другими людьми
 - г) заставляют уделять работе много времени и внимания
6. Нахождение педагогом неожиданного педагогического решения и его мгновенного воплощения называется педагогической ...:
 - а) эмпатией
 - б) импровизацией
 - в) рефлексией
 - г) эрудицией
7. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:
 - а) учителю-организатору
 - б) учителю-предметнику
 - в) учителю-коммуникатору
 - г) учителю-воспитателю
8. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:
 - а) организаторскими
 - б) коммуникативными
 - в) перцептивными
 - г) дидактическими
9. Н.В. Кузьмина выделила такой важный уровень педагогической компетентности как компетентность ...
 - а) коммуникативная;
 - б) специальная;
 - в) когнитивная;
 - г) аутопсихологическая.
10. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога: ...
 - а) активность, эмоциональность, толерантность;
 - б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность;
 - в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие;
 - г) ни один из ответов не верен.

Темы для выступления с просветительской презентацией:

1. Бихевиоризм.
2. Генетическая психология.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
5. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
6. Виды деятельности. Игра.
7. Виды деятельности. Учение.
8. Виды деятельности. Труд.
9. Виды деятельности. Общение.
10. Развитие воли у человека.

11. Определение чувств и их физиологические основы.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Определение способностей.
14. Проблема профориентации.
15. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени
16. Развитие внимания
17. Развитие памяти. Мнемические приемы.
18. Теории усвоения языка и развития речи.
19. Барьеры общения
20. Невербальное общение
21. Социально-психологические аспекты развития группы
22. Факторы социализации.
23. Основные институты социализации.
24. Массовидные явления психики
25. Национально-психологические особенности
26. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
27. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей.
28. Факторы психического развития.
29. Соотношение понятия «рост», «развитие», «созревание».
30. Социализация как категория развития.
31. Возраст как психологическая категория.
32. Механизмы психического развития.
33. Теория рекапитуляции.
34. Теория трех ступеней детского развития.
35. Концепция конвергенции двух факторов развития.
36. Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову.
37. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо.
38. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому.
39. Стадии морального развития по Л.Колбергу.
40. Периодизация женской нравственности К. Гиллиган.
41. Древняя китайская периодизация жизни. Периодизация по Пифагору.
42. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо.
43. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей.
44. Периодизация развития по Г.Крайг.
45. Периодизация общения М.И. Лисиной.
46. Психоаналитическая теория развития психики Э. Эриксона
47. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского
48. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву
49. Жизненный путь человека
50. Кризисы возрастного развития
51. Педология как научная дисциплина
52. Учебная деятельность как ведущая
53. Депривация в младенчестве. Госпитализм, его последствия.
54. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания
55. Особенности психосексуального развития дошкольника.
56. Проблема готовности к школе
57. Психогенная школьная дезадаптация. Профилактика ПШД.
58. Кризис тринадцати лет. Его симптомы, проявления и новообразования
59. Профессиональное самоопределение как новообразование возраста
60. Мотивация учебной деятельности в школе
61. Психологическая сущность программированного обучения.

- а) объем; б) избирательность;
 в) устойчивость; г) распределение.
27. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
 а) мышление; б) инсайт;
 в) интеллект; г) одаренность.
28. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
 а) анализ; б) синтез;
 в) обобщение; г) классификация.
29. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, - это:
 а) понятие; б) суждение;
 в) умозаключение; г) силлогизм.
30. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
 а) ощущением; б) восприятием;
 в) представлением; г) следовым процессом.
31. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
 а) активное; б) воссоздающее;
 в) антиципирующее; г) творческое;
32. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:
 а) экспрессивная (выразительная); б) сигнальная;
 в) регуляторная; г) интерферирующая.
33. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
 а) аффект; б) страсть;
 в) фрустрация; г) стресс.
34. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности:
 а) аффект; б) фрустрация;
 в) настроение; г) стресс.
35. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
 а) только сила и направленность; б) только направленность и свобода;
 в) только направленность; г) сила, направленность и свобода.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:
 а) индивида; б) личности;
 в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
 а) индивида; б) личности;
 в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
38. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
 а) темперамент; б) характер;
 в) способности; г) направленность.
39. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды—с другой, по мнению:
 а) бихевиористов; б) гештальтистов;
 в) психоаналитиков; г) когнитивистов.
40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
 а) мотив; б) потребность;
 в) интерес; г) склонность.
41. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:
 а) в накоплении, приобретении; б) в комфорте, безмятежности;
 в) в результативности усилия; г) в признании собственной значимости.

42. Высший регулятор поведения – это:
а) убеждения; б) мировоззрение;
в) установка; г) мотивация.
43. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
а) убеждение; б) установка;
в) личностный смысл; г) потребность.
44. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
а) Гиппократ; б) Гален;
в) И.Кант; г) Платон.
45. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
а) гуморальной; б) конституциональной;
в) нейродинамической; г) физиологической.
46. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
а) сангвиников; б) флегматиков;
в) холериков; г) меланхоликов.
47. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
в) система отношений человека к самому себе;
г) черты, проявляющиеся в деятельности.
48. Природные предпосылки развития способностей называются:
а) одаренностью; б) гениальностью;
в) талантом; г) задатками.
49. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
а) невербальные; б) паралингвистические;
в) вербальные; г) пространственно-временные.
50. Зона ближайшего развития – это:
а) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития.
б) Определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.
в) Зона, в пределах которой замыкается индивидуальное развитие личности.
г) Присвоение исторически выработанных форм и способов поведения.
51. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:
а) демонстрации власти над близкими людьми;
б) отказе от того, что было привычно, дорого, интересно ранее;
в) настаивании на собственном мнении на основе своего первоначального решения;
г) гипертрофированной тенденции к самостоятельности.
52. Комплекс оживления – это:
а) особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому;
б) состояние радостного оживления ребенка;
в) активность ребенка во взаимодействии со взрослым;
г) привлечение внимания взрослого, разнообразные вокализации.
53. Внутренняя позиция школьника является показателем:
а) социально-психологической готовности; в) интеллектуальной готовности;
б) личностной готовности; г) функциональной готовности.
54. Ведущей деятельностью младших школьников является:
а) трудовая деятельность; в) игра;
б) учебная деятельность; г) игра и самообслуживание.
55. Юношеский возраст характеризуется кризисом (по Э.Эриксону)
а) доверие – недоверие; в) эго-идентичность – спутанность ролей;
б) близость - изоляция; г) продуктивность – застой.
56. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для памяти:
а) Доминирует произвольное запоминание: степень запоминания зависит от интересов, осмысленности материала, эмоционального на него отклика;
б) Возрастает продуктивность произвольного запоминания;

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно – исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
 - а) ощущение; б) восприятие;
 - в) память; г) воображение.
3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
 - а) дифференциальная; б) социальная;
 - в) педагогическая; г) общая.
4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) детерминизма; б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные; г) объективности.
5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - а) экспериментом; б) контент-анализом;
 - в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.
6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
 - а) наблюдение; б) эксперимент;
 - в) тестирование; г) самонаблюдение.
7. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:
 - а) контент-анализ; б) анализ продуктов деятельности;
 - в) беседа; г) эксперимент.
8. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
 - а) активность; б) труд;
 - в) трудовое действие; г) деятельность.
9. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:
 - а) сенсомоторными; б) идеомоторными;
 - в) эмоционально-моторными; г) аффективно-волевыми.
10. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
 - а) потребностью; б) мотивом;
 - в) целью; г) задачей.
11. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:
 - а) реакцией; б) раздражимостью;
 - в) отражением; г) чувствительностью.
12. Классическая схема рефлексорной дуги по отношению к схеме рефлексорного кольца:
 - а) является частным случаем; б) является более общим случаем;
 - в) является разновидностью; г) не является частью рефлексорного кольца.
13. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
 - а) предшествует развитию сознания; б) является этапом в развитии сознания;
 - в) возникает одновременно с сознанием; г) развивается одновременно с сознанием.
14. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

30. Между представлениями разных людей всегда есть различие:
а) только по яркости; б) только по полноте образа;
в) только по отчетливости; г) по яркости, полноте и отчетливости.
31. Мечта—это такая характеристика воображения, как:
а) вид; б) форма;
в) способ; г) механизм.
32. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
а) интересом; б) радостью;
в) удивлением; г) недоумением.
33. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
а) аффектом; б) страстью;
в) настроением; г) чувством.
34. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
а) настроение; б) стресс;
в) тревога; г) гнев.
35. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:
а) настойчивость; б) самостоятельность;
в) принципиальность; г) решительность.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность»—наиболее широким по содержанию является понятие:
а) индивида; б) личности;
в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
а) инстинкты; б) механическая память;
в) ценностные ориентации; г) музыкальный слух.
38. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
а) уровень притязаний; б) локус контроля;
в) самооценка; г) самоотношение.
39. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
а) бихевиористов; б) гештальтистов;
в) фрейдистов; г) когнитивистов.
40. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:
а) биогенные; б) социогенные;
в) психогенные; г) духовные.
41. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:
а) склонность; б) мечта;
в) мотив; г) интерес.
42. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
а) влиянием; б) мировоззрением;
в) личностным смыслом; г) потребностью.
43. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
а) влечением; б) желанием;
в) интересом; г) склонностью.
44. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
а) с Демокрита; б) с Платона;
в) с Гиппократата; г) с Галена.
45. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
а) силы; б) активности;
в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.

1. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
2. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
 - а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.
3. Научное течение, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
 - а) педагогией;
 - б) педологией;
 - в) дидактикой;
 - г) психопедагогией.
4. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:
 - а) персонализмом;
 - б) экзистенциализмом;
 - в) рационализмом;
 - г) иррационализмом.
5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
 - а) пилотажным;
 - б) лонгитюдным;
 - в) сравнительным;
 - г) комплексным.
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
 - а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
7. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:
 - а) достижений;
 - б) интеллекта;
 - в) личности;
 - г) проективные.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
9. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
 - а) сенсорные;
 - б) моторные;
 - в) практические;
 - г) ассоциативные.
10. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) мотивом;
 - г) умением.
11. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, - это:
 - а) объективность;
 - б) субъективность;
 - в) первичность;
 - г) содержательность.
12. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:
 - а) прямая зависимость;
 - б) обратная зависимость;
 - в) логарифмическая зависимость;
 - г) степенная зависимость.
13. Психологическим механизмом самосознания выступает:
 - а) эмпатия;
 - б) рефлексия;
 - в) идентификация;
 - г) атрибуция.

14. Получение первичных образов обеспечивают:
- а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
15. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
16. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
17. К экстерорецептивным относятся ощущения:
- а) зрительные;
 - б) органические;
 - в) вибрационные;
 - г) температурные.
18. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) вид деятельности.
19. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
 - б) перцепцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) сенсбильностью.
20. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:
- а) более продолжительное;
 - б) быстро прошедшее;
 - в) обычное, без изменений;
 - г) малозначимое.
21. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., - это память:
- а) эйдетическая;
 - б) наглядно-образная;
 - в) феноменальная;
 - г) эмоциональная.
22. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
- а) оперативной;
 - б) иконической;
 - в) кратковременной;
 - г) эхонической.
23. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
24. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
- а) являются синонимами;
 - б) обозначают различные виды внимания;
 - в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания;
 - г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.
25. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) распределение;
 - в) устойчивость;
 - г) избирательность.
26. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) переключение;
 - в) распределение;
 - г) объем.
27. Предположение, проект решения задач проявляется как:
- а) интеллект;
 - б) инсайт;
 - в) эвристика;
 - г) гипотеза.
28. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:
- а) анализ;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстракция.

29. Дедуктивное рассуждение называется:
а) обоснованием; б) умозаключением;
в) понятием; г) суждением.
30. Пассивное и активное воображение различают:
а) по предмету отражения; б) по форме существования материи;
в) по направленности отражения; г) по степени психической активности.
31. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:
а) гиперболизацией; б) схематизацией;
в) типизацией; г) агглютинацией.
32. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:
а) горе; б) стыд;
в) гнев; г) страх.
33. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
а) моральными; б) интеллектуальными;
в) эстетическими; г) практическими.
34. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:
а) аффектом; б) фобиями;
в) стрессом; г) фрустрацией.
35. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:
а) настойчивость; б) сознательность;
в) оптимизм; г) трудолюбие.
36. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
37. Человека как индивида характеризует:
а) индивидуальный стиль деятельности; б) креативность;
в) мотивационная направленность; г) средний рост.
38. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
а) психогенетический; б) социогенетический;
в) биогенетический; г) двухфакторный.
39. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
а) аналитическая; б) гуманистическая;
в) когнитивная; г) деятельностная.
40. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, — это потребности:
а) биогенные; б) социогенные;
в) психогенные; г) духовные.
41. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия;
в) в познании; г) в прекрасном.
42. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
а) установка; б) притязание;
в) мировоззрение; г) личностный смысл.
43. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность называется:
а) влечением; б) установкой;
в) интересом; г) стремлением.
44. У Гиппократа был подход к темпераменту:
а) физиологический; б) психологический;
в) психофизиологический; г) психофизический.

45. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:
- а) сила;
 - б) уравновешенность;
 - в) подвижность;
 - г) динамичность.
46. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:
- а) сангвиник;
 - б) холерик;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.
47. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
- а) целеустремленного;
 - б) решительного;
 - в) настойчивого;
 - г) самостоятельного.
48. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
49. Речевые паузы, смех, плач, вздохи, кашель, хлопанье относятся к средствам общения:
- а) невербальным;
 - б) паралингвистическим;
 - в) вербальным;
 - г) экстралингвистическим.
50. Новообразование личности – это:
- а) Новый тип строения личности, деятельности и сознания, которые возникают впервые и определяют весь ход развития.
 - б) Характерные для каждой стадии развития качества, свойства влияющие на развитие личности.
 - в) Необратимые изменения, происходящие в психике ребенка.
 - г) Специфические свойства индивида, которые более всего проявляются внешне в период интенсивного развития психики.
51. Личностным новообразованием раннего возраста является:
- а) гордость за собственные достижения;
 - б) чувство взрослости;
 - в) активность;
 - г) иерархия мотивов.
52. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:
- а) Получение информации об окружающем мире;
 - б) Упражнение двигательных функций;
 - в) Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.
53. Показателями психологической готовности ребенка к школьному обучению являются:
- а) Реакция группирования со сверстниками.
 - б) Эмоциональная связь ребенка с близкими взрослыми.
 - в) Готовность к профессиональному выбору.
 - г) Желание быть школьником и умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.
54. Субъективное переживание подростка быть полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения называется...
- а) потребность в достижении;
 - б) чувство взрослости;
 - в) потребность в признании;
 - г) чувство отчужденности.
55. Планирование и выбор жизненного пути связано:
- а) с учебно-профессиональной деятельностью ребёнка;
 - б) с построением жизненного плана и выбором профессии;
 - в) с овладением учебной деятельностью;
 - г) с желанием быть похожим на значимого взрослого.
56. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для мышления:
- а) преобладает наглядно-образное мышление;
 - б) Основной вид мышления – наглядно-действенное;
 - в) Особенности мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция;
 - г) проявляются гендерные различия в особенностях мышления.
57. В основу развивающего обучения легло понятие:
- а) зона ближайшего развития
 - б) научение
 - в) поэтапное формирование умственных действий

г) личностный смысл

58. _____ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки

а) Ш.А. Амонашвили

б) Л.С. Выготский

в) Л.И. Божович

г) А.Н. Леонтьев

59. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом:

а) воздействием

б) воспитанием

в) обучением

г) общением

60. Вид научения, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

а) импринтинг

б) оперантное научение

в) условно-рефлекторное научение

г) викарное научение

61. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

а) проявляются в процессе организации учебной работы

б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие

в) осуждаются другими людьми

г) заставляют уделять работе много времени и внимания

62. Н.В. Кузьмина выделила такой важный уровень педагогической компетентности как компетентность ...

а) коммуникативная;

б) специальная;

в) когнитивная;

г) аутопсихологическая.

63. Нахождение педагогом неожиданного педагогического решения и его мгновенного воплощения называется педагогической ...:

а) эмпатией

б) импровизацией

в) рефлексией

г) эрудицией

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.н., доцент Ж.А. Леснянская

«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И.

Виноградова

«_____» _____ 20__ г.

15. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
16. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
17. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:
- а) синестезия;
 - б) аккомодация;
 - в) конвергенция;
 - г) сенсбилизация.
18. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) вид деятельности.
19. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
 - б) осмысленностью;
 - в) избирательностью;
 - г) целостностью.
20. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:
- а) эмпатией;
 - б) идентификацией;
 - в) социально-психологической рефлексией;
 - г) стереотипизацией.
21. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
22. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное;
 - б) произвольное;
 - в) послепроизвольное;
 - г) оперативное.
23. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
24. Условием возникновения произвольного внимания не является:
- а) новизна раздражителя;
 - б) неожиданность раздражителя;
 - в) интерес человека;
 - г) усталость человека.
25. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
26. Привлечению внимания способствует(ют):
- а) только интенсивность раздражителей;
 - б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
 - в) только контрастность раздражителей;
 - г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
27. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- а) сравнением;
 - б) анализом;
 - в) синтезом;
 - г) абстрагированием.
28. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:
- а) понятием;
 - б) суждением;
 - в) умозаключением;
 - г) рассуждением.
29. Индуктивное рассуждение является:
- а) обоснованием;
 - б) умозаключением;
 - в) понятием;
 - г) суждением.
30. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;

- в) форма существования материи; г) активность субъекта.
31. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:
- а) гиперболизация; б) схематизация;
в) типизация; г) агглютинация.
32. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой, - это:
- а) горе; б) стыд;
в) гнев; г) страх.
33. Показателем аффекта является:
- а) незначительное изменение сознания;
б) нарушение контроля воли за своими действиями;
в) сохранение самообладания;
г) сохранение контроля воли за своими действиями.
34. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
- а) рефлексией; б) идентификацией;
в) эмпатией; г) симпатией.
35. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:
- а) настойчивость; б) самостоятельность;
в) принципиальность; г) самоуверенность.
36. Человек как типичный носитель видов человеческой активности—это:
- а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
37. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе - это:
- а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
38. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):
- а) темперамент; б) характер;
в) способности; г) направленность.
39. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:
- а) постижения им последствий своего развития;
б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
г) взаимодействий между людьми.
40. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс; б) А. Маслоу;
в) Г. Олпорт; г) В. Кёлер.
41. Потребность подражать или следовать образцу - это:
- а) намерение; б) мечта;
в) страсти; г) идеал.
42. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:
- а) установкой; б) мировоззрением;
в) личностным смыслом; г) направленностью.
43. Высшая форма направленности личности – это:
- а) влечение; б) желание;
в) интерес; г) убеждение.
44. Физиологические основы темперамента изучал:
- а) У. Шелдон; б) Э. Кречмер;
в) И.П. Павлов; г) Дж. Гилфорд.
45. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- а) сила; б) уравновешенность;
в) подвижность; г) динамичность.

46. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
- а) холерику; б) сангвинику;
 в) флегматику; г) меланхолику.
47. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам; б) отношение к другим;
 в) систему отношения человека к самому себе; г) особенности протекания деятельности.
48. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
- а) одаренностью; б) гениальностью;
 в) талантом; г) задатками.
49. Прикосновения, пожатия руки, объятия, поцелуи относятся к средствам общения:
- а) тактильным; б) паралингвистическим;
 в) вербальным; г) экстралингвистическим.
50. Социальная ситуация развития – это:
- а. Особенности, связанные с соответствующим периодом развития психики ребенка.
 б. Ситуация, когда ребенок испытывает кризис развития психики на данном этапе своего развития.
 в. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
 г. Влияние окружающей среды, которое способствует социализации ребенка.
51. Рефлексы новорожденного:
- А. Целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность.
 Б. Рефлексы, которыми обладает новорожденный ребенок и большинство из которых исчезает к концу 2-4 месяца его жизни.
- а) верно А; в) верно А и Б;
 б) верно Б; г) неверно А и Б.
52. Основной формой общения ребенка со взрослым в младенчестве является:
- а) внеситуативно-познавательная; б) ситуативно-деловая;
 в) ситуативно-личностная; г) внеситуативно-личностная.
53. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:
- а) предметная деятельность; в) игровая деятельность;
 б) непосредственное общение с родителями; г) общение со сверстниками.
54. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте основная линия:
- а) ребенок — сверстники; в) ребенок – родители;
 б) ребенок - ближайшее окружение; г) ребенок - учитель.
55. Новообразованием подросткового возраста является...
- а) произвольность; б) чувство взрослости;
 в) профессиональное самоопределение.
56. В период старения и старости:
- а) большинство умственных навыков остаются относительно сохранными;
 б) когнитивные возможности быстро и необратимо снижаются;
 в) снижение познавательной деятельности происходит только по причинам болезней и различных сосудистых поражений мозга;
 г) страдает только скорость выполнения умственных операций;
 д) процессы научения почти не затрагиваются возрастными изменениями.
57. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для мышления:
- а) У некоторых активно проявляется дивергентное мышление;
 б) осуществляется переход к словесно-логическому мышлению;
 в) появляется способность к установлению обобщений, закрепляющихся в понятиях;
 г) обозначает одним словом предметы, сходные по какому-либо признаку или способу действия с ними, что ведет к формированию первых обобщений.
58. Основателем русской педагогической психологии является:
- а) К.Д. Ушинский б) П.Ф. Каптерев
 в) П.П. Блонский г) Л.С. Выготский
59. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:
- а) условно-рефлекторном научении б) вербальном научении

- в) оперантном научении
г) викарном научении
60. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:
а) П.Я. Гальперин б) Л.И. Божович
в) Н.А. Менчинская г) Л.С. Выготский
61. Отметка в отличие от оценки выражается в:
а) замечании б) одобрении
в) похвале г) баллах.
62. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:
а) конструктивный, коммуникативный, организаторский
б) мотивационный, личностный, физический
в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
63. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога: ...
а) активность, эмоциональность, толерантность;
б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность;
в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие;
г) ни один из ответов не верен.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И.
Виноградова
« ____ » _____ 20__ г.

Задание(для оценки умений):

Подготовьте презентацию на тему (на выбор)

1. Бихевиоризм.
2. Генетическая психология.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
5. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
6. Виды деятельности. Игра.
7. Виды деятельности. Учение.
8. Виды деятельности. Труд.
9. Виды деятельности. Общение.
10. Развитие воли у человека.
11. Определение чувств и их физиологические основы.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Определение способностей.
14. Проблема профориентации.
15. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени
16. Развитие внимания
17. Развитие памяти. Мнемические приемы.
18. Теории усвоения языка и развития речи.
19. Барьеры общения
20. Невербальное общение
21. Социально-психологические аспекты развития группы
22. Факторы социализации.
23. Основные институты социализации.
24. Массовидные явления психики
25. Национально-психологические особенности
26. Кризисы возрастного развития
27. Педология как научная дисциплина
28. Психоаналитическая теория развития психики Э. Эриксона
29. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского
30. Учебная деятельность как ведущая
31. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву
32. Жизненный путь человека
33. Депривация в младенчестве. Госпитализм, его последствия.
34. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания
35. Особенности психосексуального развития дошкольника.
36. Проблема готовности к школе
37. Психогенная школьная дезадаптация. Профилактика ПШД.
38. Кризис тринадцати лет. Его симптомы, проявления и новообразования
39. Профессиональное самоопределение как новообразование возраста
40. Мотивация учебной деятельности в школе
41. Психологическая сущность программированного обучения.
42. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
43. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
44. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации.
45. Типы неуспевающих учащихся. Средства преодоления неуспеваемости.
46. Проблема воспитывающего обучения и образования
47. Воспитанность как социально-психологическая категория
48. Психологические вопросы педагогического такта.
49. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя.
50. Требования к личности учителя

Составьте психолого-педагогическую характеристику учащегося по предложенной ниже схеме.

Психологическая характеристика учащегося

Структура психологической характеристики состоит из следующих частей: общие сведения об учащемся; особенности психических процессов и эмоций; описание личностных качеств; особенности темперамента и характера; социальная подструктура личности; выводы и рекомендации самому учащемуся, учителям, классному руководителю, родителям. Характеристика может быть полной и включать все разделы, а может охватывать те, которые согласуются с целью написания характеристики.

Инструкция по написанию психологической характеристики учащегося.

1. Продумайте и запишите цель, с какой вы будете составлять психологическую характеристику учащегося, для кого она будет предназначена.

2. Выберите в соответствии с целью разделы из структуры характеристики, которые вы будете описывать.

3. Для написания характеристики воспользуйтесь планом, представленным ниже. Текст пишется в свободной форме.

4. Сделайте вывод, который должен согласовываться с назначением характеристики.

5. Продумайте, кому вы можете дать рекомендации: самому учащемуся, его учителям, его одноклассникам, его родителям. Запишите эти рекомендации.

План полной психологической характеристики личности учащегося

Раздел 1. Общие сведения об учащемся

Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Возраст.
- Школа, класс.

Сведения о состоянии здоровья

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется при длительной нагрузке; неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные (внеучебные) занятия (систематические)

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
- Занятия спортом (каким).
- Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Особенности психических процессов и эмоций

Внимание

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении. Никогда не отвлекается на уроке, не делает ошибок по невнимательности.

- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке. - Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

- Удовлетворительно понимает материал после объяснения, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.

- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Речь

- Всегда грамотно употребляет слова и правильно строит предложения.

- В речи проявляет большой словарный запас.

- Речь является содержательной: в речи выражаются мысли, чувства, которые соответствуют действительности.

- Речь понятна, что достигается за счет использования интонации, пауз, логических ударений.

- Речь выразительна, эмоционально насыщена.

Эмоциональная лабильность

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

- Практически всегда вял, апатичен во всем, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность

- Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек.

- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- Эмоционально уравновешен.

- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Раздел 3. Проявление личностных качеств

Направленность интересов

- На учебную деятельность;

- На трудовую деятельность;

- На художественно - эстетическую деятельность;

- На достижение в спорте, туризме;

- На отношения между людьми.

Отношения к делу

- Общественная активность

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.

- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- Редко принимает участие в общественных делах.
- Отказывается участвовать в общественных делах.

- Трудолюбие

- Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

- Редко охотно берется за работу.
- Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

- Ответственность

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- Очень редко выполняет порученное ему дело.
- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

- Инициативность

- Выступает инициатором многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
- Довольно часто выступает инициатором нового дела.
- Редко сам начинает новое дело.
- Почти никогда сам не начинает новое дело.
- Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.

- Организованность

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.

- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

- Любознательность

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- Равнодушен к новым знаниям.

- Аккуратность- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).
- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка.

- Иногда приходит на занятия неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

- Отношение к себе*

- Скромность

- Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

- Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.

- Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.

- Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

- Хвастается мелкими достижениями, преувеличивает достоинства.
 - Уверенность в себе
- Не отступает от выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
 - Самообладание
- Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
- Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
- Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
- Часто не может подавить нежелательные эмоции.
- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Раздел 4. Особенности темперамента и характера

Сангвиник

- Живой, энергичный, работоспособный.
- Откликается живо на все что привлекает его внимание.
- Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.
- Быстро адаптируется к новому.

Холерик

- Реактивность преобладает над активностью.
- Несдержан, нетерпелив, вспыльчив.
- Настойчив.
- Сложности в переключении внимания.

Меланхолик

- Болезненно чувствительный.
- Инертный.
- Быстро утомляется, мало работоспособен.
- Не уверен в себе.

Флегматик

- Мало проявляет эмоций.
- В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость.
- Трудно сходится с новыми людьми.
- Трудно адаптируется к изменениям.
- В поведении проявляет стереотипность.

Раздел 5. Социальная подструктура личности

Отношение к людям:

- Коллективизм
 - Всегда проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку.
 - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
 - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
 - Равнодушен к другим, по своей инициативе им не помогает.
 - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».
- Честность. Правдивость
 - Всегда правдив по отношению к другим людям. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
 - Почти всегда правдив по отношению к другим людям.
 - Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
 - Склонен к вранью.
 - Справедливость
 - Активно борется с тем, что считает несправедливым.
 - Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
 - Редко выступает против того, что считает несправедливым.
 - Не добивается справедливости.
 - Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.
 - Бескорыстность
 - В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.
 - Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
 - Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.
 - В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
 - В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
 - Общительность
 - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
 - Как правило, с удовольствием общается с людьми.
 - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
 - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
 - Замкнут, необщителен.
 - Чувство товарищества
 - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
 - Как правило, помогает товарищам.
 - Помогает товарищам, когда его просят.
 - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
 - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
 - Отзывчивость
 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
 - Почти не умеет сочувствовать другим.
 - Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.
 - Вежливость, тактичность
 - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям. - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
 - Часто бывает, невежлив и нетактичен.
 - Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
 - Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.
- Положение учащегося в коллективе*
- Авторитет в классе
- Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
- Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
- Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
- Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
- В классе авторитетом не пользуется.
 - Симпатия
- Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
- В классе ребята относятся к нему с симпатией.
- Пользуется симпатией только у части учащихся.
- Пользуется симпатией у отдельных учащихся.
- В классе его не любят.

В структуру характеристики могут входить не все разделы плана, а только те, которые соответствуют целям и назначению характеристики.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Ознакомьтесь с видеоматериалами

<http://www.youtube.com/watch?v=Xnyrg9qpKt4>

Пользуясь схемой урока, предложенной ниже, проанализируйте данный урок.
Схема психологического анализа урока (по О.Я. Польской)

1) Тема, цели и задачи урока.

2) Структура урока и его психологическая целесообразность.

Психологическая оценка содержания урока.

1) Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, конкретности и абстрактности, обобщенности).

2) Активизации каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения). Какие эмоции могут быть вызваны.

3) Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.

4) Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью и т.д.).

5) Каково воспитательное воздействие данного материала (моральное, эстетическое, этическое и т.д.). Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала.

Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.

1) Организация внимания:

а) пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию и т.д.);

б) виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников;

в) способы организации переключения внимания учеников с одного вида деятельности на другой;

г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справились.

2) Организация восприятия и его характер:

а) что является объектом восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства). Качество восприятия материала;

б) использование наглядных средств, их функция на уроке;

в) осмысленность восприятия материала.

3) Активизация памяти и ее развитие:

а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока;

б) какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая);

в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.);

г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание).

4) Активизация мыслительной деятельности учащихся:

- а) как учитель формировал научные понятия у школьников; как при этом использовал наглядные средства;
- б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал;
- в) каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел он учеников к усвоению тех или иных понятий и суждений;
- г) насколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т.д.);
- д) уровни усвоения понятий, проявленные на уроке. Ошибки при определении понятий;
- е) активизация самостоятельного творческого мышления школьников. Имели ли место проблемная направленность построения урока, проблемные ситуации и пути их создания. Уровень проблемности. Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответа;
- ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы (проанализировать один пример);
- з) в какой степени класс подготовлен к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний и умений, количество учащихся, активно проявивших себя в поиске ответа на вопрос);
- и) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли «предписание алгоритмического типа» и как он вводил их;
- к) насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом;
- л) логика рассуждений учеников, ошибки в рассуждениях.

5) Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение.

б) Как преподаватель учитывал индивидуальные особенности учеников.

Организация учителем обратной связи.

1) На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к школьникам, и с какой целью.

2) Уровни усвоения знаний, которые были выявлены на уроке.

3) Носила ли обратная связь не только контролирующий характер. В чем это проявилось.

4) Как воспринимали ученики оценки, полученные на уроки, и комментарии к ним.

5) Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т. е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной информации.

Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.

1) Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учениками. Отношение их к учителю, в чем оно проявилось. Эмоциональный климат урока.

2) Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников (требование к ответу, поведению, речи, дисциплине и т.д.). Отношение ребят к этим требованиям.

3) Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.

4) Как преподаватель учит учиться, владеть техникой учебной работы (слушать объяснение, делать записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т.д.).

Результаты урока.

Достигнуты ли цели урока. По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимания, интерес, проявление эмоций). В чем конкретно это проявилось. Что дал урок для общего развития учащихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуру

**оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Терминологический словарь</i>	<i>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Схемы и таблицы</i>	<i>Схемы и таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные схемы и таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные</i>

	<i>конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Конспект лекции</i>	<i>Написание конспекта лекции осуществляется на лекционном занятии. Конспект лекции выполняется в специально отведенной тетради, аккуратно с применением средств структурирования информации (выделение цветом, подчеркивание). Присутствие на лекции фиксируется преподавателем на лекционном занятии, выполненный конспект лекции предъявляется студентом на последнем занятии модуля.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом для оценки умений и (или) опыта деятельности студент представляет на экзамен просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий) и доклад к ней.

Третьим этапом для оценки навыков является выполнение практического задания (психологический анализ урока и психологическая характеристика учащегося).

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотношенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).