

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (технология)»

для направления подготовки/специальности

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность программы: «Экономика и технология»

2024 год начала обучения

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	некоторые проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; некоторые стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; некоторые методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; некоторые методы интерпретации и представления результатов исследования	основные проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; основные методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	различные проблемы подбора эффективной команды; условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	практическая проекционная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа

	Уметь	<p>с помощью наставника определять стиль управления и эффективность руководства командой; с помощью наставника вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты исследования в области управления человеческими ресурсами; с помощью наставника применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; с помощью наставника уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>самостоятельно определять стиль управления и эффективность руководства командой; самостоятельно вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; самостоятельно применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	
	Владеть	<p>основами организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; основами создания команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; основами разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>приемами организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать	некоторые нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; некоторые закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	различные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Уметь	с помощью наставника определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	под контролем наставника определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	самостоятельно определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Владеть	некоторыми образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	основными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	разнообразными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
практическая проекторочная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа				

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать	общие научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	основные научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Уметь	с помощью наставника определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	под контролем наставника определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	самостоятельно определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Владеть	некоторыми приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	основными приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	разнообразными приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
практическая проекционная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа				

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать</p>	<p>некоторые психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторые подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>основные психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>разнообразные психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; разнообразные теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>практическая проектировочная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа</p>
---	--------------	--	--	--	--

	Уметь	<p>с помощью наставника разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; с помощью наставника оценивать их результативность; под контролем наставника использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>под контролем наставника разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; под контролем наставника оценивать их результативность; под контролем наставника использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; самостоятельно оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	
	Владеть	<p>некоторыми методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>основными методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>разнообразными методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать	общие закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	существенные закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	разнообразные закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь	с помощью наставника обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	под контролем наставника обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	самостоятельно обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Владеть	некоторыми техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	разнообразными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
практическая проективная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа				

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать	<p>Знать основные аспекты истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>На высоком уровне знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	уметь	<p>уметь осуществлять некоторые педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>уметь осуществлять гибкое педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	владеть	Владеть некоторыми алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть основными алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть разнообразными алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	практическая проективная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа
	Знать	общее содержание, сущность, закономерности, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основные закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) принципы и особенности изучаемых явлений	содержание, сущность, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основные закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основные программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений	содержание, сущность, закономерности, разнообразные принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; разнообразные программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) частых явлений	
Уметь	с помощью наставника анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	под контролем наставника анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	самостоятельно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		

<p>ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>Знать</p>	<p>некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>предметную область, методику преподавания учебного предмета (некоторые закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, некоторые виды и приемы современных педагогических технологий); некоторые условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и некоторые методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; некоторые правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>основными навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>предметную область, методику преподавания учебного предмета (основные закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); основные условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и основные методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; основные правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>разнообразными навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>предметную область, методику преподавания учебного предмета (разнообразные закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); разнообразные условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и разнообразные методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, разнообразные средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>практическая проективная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа</p>
--	--------------	--	---	--	--

	<p>с помощью наставника использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; с помощью наставника разрабатывать учебную документацию; с помощью наставника планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; с помощью наставника разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; с помощью наставника планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; с помощью наставника организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использо-</p>	<p>под контролем наставника использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; под контролем наставника разрабатывать учебную документацию; планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; под контролем наставника планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях</p>	<p>самостоятельно использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных техно-</p>
--	--	--	---

Уметь

ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающихся личностных и метапредметных результатов	Владеть	некоторыми средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; некоторыми методами убеждения, аргументации своей позиции	основными средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основными методами убеждения, аргументации своей позиции	разнообразными средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; разнообразными методами убеждения, аргументации своей позиции	практическая проективная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа
	Знать	основное содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, некоторые способы диагностики ее результативности	общее содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, основные способы диагностики ее результативности	содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, разнообразные способы диагностики ее результативности	
	Уметь	с помощью наставника разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, с помощью наставника отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	под контролем наставника разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, под контролем наставника отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, самостоятельно отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
Владеть	реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности		

ПК-4 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основные требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета некоторых возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основные требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета основных возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	практическая проективная работа, пробный урок, курсовая работа
	Уметь	анализировать с помощью наставника учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; с помощью наставника конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; с помощью наставника разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; под контролем наставника конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; под контролем наставника разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; самостоятельно конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; самостоятельно разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
	Владеть	первичными навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	профессиональными навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические особенности методики обучения технологии.	УК-3, ОПК-3,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	практическая проектировочная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа
2	Практические особенности методики обучения технологии	УК-3, ОПК-3,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	практическая проектировочная работа, практическая аналитическая работа, пробный урок, курсовая работа

Критерии и шкала оценивания практической аналитической работы

Оценка	Критерий оценки
1 балл	Студент указал выходные данные анализируемого документа (документов), выделил основные содержательные элементы документа (документов);
2 балла	Студент ответил на основные и дополнительные вопросы по сути анализируемых документов;
2 балла	Студент сформулировал свой взгляд (резюме, итог. выводы) по выполненной аналитической работе;
3 балла	Студент сравнил несколько документов (ранние редакции, аналоги), изучил разнообразие источников, выполнил таблицы сравнение основных черт, характеристик, сходств и отличий изучаемых документов.
8 баллов	максимум

Критерии и шкала оценивания практической проектировочной работы

Оценка	Критерий оценки
1 балл	В проектировании организационно-методических документов учителя студент выполнил все требования к ним, ссылается на нормативные документы
2 балл	В проектировании организационно-методических документов учителя студент использует знания педагогических технологий, находит для них место на планируемых уроках
2 балла	Студент подходит к процессу проектирования организационно-методических документов учителя творчески, применяет в планировании авторские идеи, соответствующие требованиям ФГОС
3 балла	В проектировании организационно-методических документов учителя студент применяет деятельностный подход к развитию УУД обучающегося
8 баллов	максимум

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Расшифровка уровня критерия	
отлично	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в методике обучения технологии, чётко определены, грамотно поставлены объект, предмет, задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, технологий на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле

	академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц. Качество работы определяется более чем 70% авторского текста.
<i>хорошо</i>	Во введении есть некоторая нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. Качество работы определяется в пределах 50-69% авторского текста.
<i>удовлетворительно</i>	Работа содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор не попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. Качество работы определяется в пределах 50-69% авторского текста.
<i>не удовлетворительно</i>	Во введении работа не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Обозначены цели и задачи работы, но они не нашли своего выражения в содержании курсовой. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы. Качество работы ниже 50% авторского текста.

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

**Критерии и шкала оценивания урока «Технологии»
(на основе методики В.Д. Шадрикова)**

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	+/ -	Σ+/ Коли. оценок
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1. Учитель создает педагогическую ситуацию, направленную на формулировку темы урока самими обучающимися тему урока и цель урока.		
	2. Учитель создает педагогическую ситуацию, направленную на формулировку цели урока самими обучающимися тему урока и цель урока.		
	3. Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.		
	4. Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.		
	5. В начале урока учитель показывает. По каким критериям на каждом этапе урока будет проводиться оценка/самооценка/взаимооценка деятельности обучающихся		
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока.		
	7. На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.).		
	8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.		
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности		
С т и м от	1. Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике.		

	2.	Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.			
	3.	Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.			
	4.	Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.			
	5.	Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.			
	6.	Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы			
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности		Компетентность учителя в предмете преподавания отражает (уровень владения учебным материалом по предмету)			
	1.	Учитель демонстрирует знание преподаваемого предмета.			
	2.	Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.			
	3.	При изложении основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.			
	4.	Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются			
	5.	Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.			
			Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога		
	6.	Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания			
	7.	Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.			
	8.	Учитель демонстрирует умение работать с различными ЭОС, информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, использует современные ЭОС.			
	9.	При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности, в том числе понимает возможности ребенка с особыми образовательными потребностями, понимает специфику взаимоотношений обучающихся.			
	10.	Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает.			
11.	Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.				
12.	Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.				
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1.	При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.			
	2.	Конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися.			
	3.	Конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преимущества) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.			
	4.	Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких ре-			

		зультатов, умеет перестроить сценарий урока при необходимости		
	5.	Учитель использует самостоятельно разработанные методические или дидактические электронные материалы по предмету.		
	6.	Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.		
	7.	Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.		
Компетентность в области организации учебной деятельности	1.	Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока		
	2.	Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.		
	3.	Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины.		
	4.	Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог		
	5.	Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.		
	6.	Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся		
	7.	Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).		
	8.	Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.		
	9.	Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.		
	10.	Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.		
	11.	Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.		
Итоговое среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций				

Инструкция по обработке результатов оценки урока

1. Подсчитать сумму всех положительных оценок отдельно по каждой из оцениваемых компетенций.
2. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности.
3. Далее подсчитывается итоговый балл, представляющий собой *среднее* значение по оценкам компетенций. Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\sum БПК}{6}$$

Где: ПС – показатель соответствия урока требованиям ФГОС

БПК – оценки по компетенциям.

Оценка за пробный урок «Технологии» и «Черчения» выставляется самим преподавателем, а также студентами. Каждый член академической группы заполняет данный протокол и на основании всех оценок выводится среднее арифметическое, после чего выставляется общая оценка за урок. Полученный ПС коэффициент, интерпретируется и переводится в 4-х балльную шкалу следующим образом:

Коэффициент ПС	Рейтинг урока по 100-балльной шкале	Оценка за урок	Количество баллов за урок, (max. 36 баллов)
0,85-1,00	85-100	отлично	36
0,70-0,84	70-84	хорошо	26
0,55-0,69	55-69	удовлетворительно	15
<0,54	<54	неудовлетворительно	0

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p><i>Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, приводит примеры. Называет фамилии авторов концепций, программ, методик и т.п. Знает основную и дополнительно рекомендованную литературу, ориентируется в авторах источников, их профессиональных взглядах.</i></p> <p><i>Все аналитические и проектировочные практические работы выполнены на 7-8 баллов.</i></p> <p><i>Урок проведен в срок, без пересдачи. За урок получена оценка «отлично».</i></p> <p><i>Общая сумма баллов за семестр составляет 85-100.</i></p>	стандартный
«хорошо»	<p><i>Наличие глубоких знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и местами несущественно ошибочные, отчасти неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное изложение материала при ответе, но не имеющее системы и логической последовательности, студент при ответе сбивается, но получая от преподавателя наводящий вопрос, продолжает отвечать по существу. Показывает знания основной и дополнительно рекомендованной литературы.</i></p> <p><i>В основном аналитические и проектировочные практические работы выполнены на 5-6 баллов.</i></p> <p><i>Урок проведен в срок, без пересдачи. За урок получена оценка «хорошо».</i></p> <p><i>Общая сумма баллов за семестр составляет 70-84.</i></p>	
«удовлетворительно»	<p><i>Наличие несистемных, поверхностных знаний пройденного программного материала. При ответах студент испытывает затруднения, но получая наводящие вопросы может продолжить ответ. Показывает неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, излагает материал, не применяя специальную терминологию, путается в понятиях. Показывает слабые знания основной литературы, дополнительную литературу не изучал.</i></p> <p><i>В основном аналитические и проектировочные практические работы выполнены на 3-4 балла.</i></p>	

	<p>Урок проведен в срок, без пересдачи, но получен коэффициент ПС 0,55-0,69 или низкий коэффициент ПС (менее 0,55). Урок проведен в дополнительное время: повторен для получения положительной оценки (коэффициент ПС более 0,55). За урок получена оценка «удовлетворительно».</p> <p>Общая сумма баллов за семестр составляет 55-69.</p>	
«неудовлетворительно»	<p>В основном знания по предмету не сформированы. При ответах студент испытывает затруднения, на наводящие вопросы ответить не может. Не показывает действий по применению полученных знаний на практике, не применяет специальную терминологию, путается в понятиях. Показывает слабые знания основной литературы или их отсутствие, дополнительную литературу не изучал.</p> <p>В основном аналитические и проектировочные практические работы не выполнены.</p> <p>Урок не проведен или проведен, но получен низкий коэффициент ПС 0,00-0,54. За урок получена оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Общая сумма баллов за семестр составляет 54 и менее.</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Методика технологии

Практическая аналитическая работа №1:

Анализ ФЗ «Об образовании № 273».

Цель: изучить и проанализировать ФЗ «Об образовании № 273».

Порядок выполнения работы:

1. Выписать наименования глав Закона.
2. Найти в тексте предмет регулирования настоящего ФЗ.
3. Проанализировать содержание Статьи 2. ФЗ «Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ». Выполнить терминологическую работу (в тетради зафиксировать основные понятия школьного образования).
4. В письменном виде ответить на вопросы:
 - Кто имеет право на образование в РФ?
 - Может ли быть образование в РФ платным?
 - Может ли лицензирование образовательной деятельности ОУ осуществляться не государством?
 - Какие виды образования, входящие в систему непрерывного образования, предлагает закон?
 - Перечислите уровни общего образования в РФ, в соответствии с нормами ФЗ №273.
 - Перечислите уровни профессионального образования, в соответствии с нормами ФЗ №273.
 - Могут ли в процессе обучения применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение?
 - Что такое зачетная единица?
 - Возможно ли в России обучение не на русском языке?
 - Возможно ли в РФ получить образование в форме семейного образования?
 - Есть ли в РФ такие ОУ, которые имеют ряд послаблений в отношении соблюдения норм данного ФЗ?
 - Обязывает ли данный ФЗ каждое ОУ иметь свой сайт?

- Может ли школьник выбирать школу, в которой он хочет учиться, или он обязан получать образование по месту прописки?
 - Кто должен приобретать комплект учебников для школьника?
 - Обязывает ли данный ФЗ носить школьную форму?
 - Кто должен выбирать образовательную программу, учебник, по которому осуществляется обучение?
5. Сделать выводы.

Практическая аналитическая работа №2:

Анализ программы школьного курса «Технология» (по ФГОС).

Цель: изучить и проанализировать программу школьного курса «Технология» по Федеральному государственному стандарту второго поколения.

Порядок выполнения работы:

1. Выписать выходные данные программы (название, авторы / редакторы / руководители проекта, издательство).
2. Цель изучения предмета «Технология».
3. Сквозные образовательные линии программы «Технология».
4. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.
5. Виды результатов изучения предмета «Технология» и общая их характеристика.
6. Три направления в содержании предмета «Технология» и их общая характеристика.
7. Требования к кабинету технологии.
8. Сделать выводы.

Практическая аналитическая работа №3:

Анализ литературы по школьному курсу «Технология».

Цель: изучить и проанализировать учебную и методическую литературу для школьного курса «Технология» по Федеральному государственному стандарту второго и третьего поколения, изучить и проанализировать периодическую литературу, предназначенную учителю технологии, для организации учебной и внеучебной деятельности в школе, в соответствии с Федеральным государственным стандартом второго и третьего поколения

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с различными учебниками по технологии разных периодов и лет издания.
2. Выбрать два аналогичных учебника (направление и класс).
3. Выписать выходные данные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.*
4. Проанализировать учебники (сравнить между собой, соотнести с программой и т.п.).
5. Сделать выводы.

**Примечание:*

Образец оформления выходных данных монографий, учебников или учебных пособий одного или нескольких авторов ГОСТ Р. 7.0.5.:

1. Дмитриев А.В. Конфликтология. - М.: Гардарики, 2000. – 320 с.
 2. Турсунов А. Основания космологии: Критич. очерки. - М.: Мысль, 1979. – 237 с.
 3. История социологии в Западной Европе и США: Учебник / Отв. ред. Г.В. Осипов. - М.: Норма – Инфа, 1999. - 576 с.
 4. Социология. Основы общей теории: Учебное пособие / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичева, А.В. Кабыша и др. / Под ред Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 41 с.
1. Ознакомиться с разнообразными журналами в помощь учителю технологии (обязательно «Школа и производство»).

1				<i>Личностные Предметные Метапредметные</i>				
2				...				
...				...				

**Практическая проектировочная работа № 2 (5):
Проектирование цели и задач урока технологии**

Цель: способствовать формированию умения проектировать цель и задачи урока технологии, на основе деятельностного подхода и требований ФГОС 2 и 3.

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать 5 тем уроков из разных разделов курса «Технология», включая тему, по которой будете проводить зачетный урок.
2. Сформулировать темы уроков, переписать дидактические единицы, входящие в данную тему.
3. Определить тип для каждого урока.
4. В соответствии с типом урока составить цель и три задачи (обучающая/образовательная, развивающая, воспитывающая). *Задачи урока основаны на системно-деятельностном подходе и отвечают за: обучающая/образовательная – знания школьника, развивающая – умения и навыки, опыт деятельности, воспитательная – за качества личности.*

**Практическая проектировочная работа № 3 (6):
Анализ и самоанализ урока**

Цель: способствовать формированию умения прогнозировать результаты педагогической деятельности, а также умение анализировать свою работу, понимать причины и следствия успехов и неудач в реализации задач урока.

Порядок выполнения работы:

Провести по предложенным методикам самоанализ урока, который будет проводиться, в качестве пробного. Выполнить по предложенным методикам анализ урока 3 одноклассников, по итогам проведения их пробных уроков.

**Схема анализа (самоанализа)
Личностно ориентированного урока**

<i>Психолого-дидактические характеристики урока</i>	<i>Признаки конкретной психолого-дидактической характеристики (технологические показатели)</i>	<i>Данный признак на уроке был выражен</i>		
		<i>ярко</i>	<i>слабо</i>	<i>отсутствовал</i>
1. Организационно–деятельностные аспекты ориентированного урока				
<i>1. Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации)</i>	Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались ученики			
	Знакомство обучающихся с рациональными способами усвоения материала			
	Постановка на уроке учебных задач			
	Освоение на уроке учебных действий			
	Обучение детей рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности			
<i>2. Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока)</i>	Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций и/или их моделей			
	Преобладание на уроке учебных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного)			
	Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций			
	Использование диагностических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного развития обучающихся			
	Использование нетрадиционных форм урока (семинар, экскурсия,			

	состязание, диспут, деловая игра и др.)			
3. Реализация индивидуального подхода	Использование приемов внешней и внутренней дифференциации			
	Обеспечение дозированной помощи взрослого обучающемуся (в соответствии с зоной ближайшего развития)			
	Создание ситуаций, позволяющих обучающимся проявлять свои способности, возможности, интересы (то есть индивидуальность)			
	Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив)			
	Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах учеников)			
2. Создание условий для развития субъектной позиции обучающихся				
1. Актуализация и обогащение субъектного опыта обучающихся	Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям обучающихся			
	Стимулирование обучающихся к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания			
	Создание ситуаций нравственного выбора			
	Обращение к версиям обучающихся при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)			
	Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта			
2. Развитие активности обучающихся в учебной деятельности	Организация исследовательской деятельности на уроке (порученных исследовательских заданий на дом)			
	Создание ситуации самостоятельного поиска ответа на поставленный учителем вопрос			
	Выявление мнения обучающихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке			
	Поощрение вопросов обучающихся, обеспечение возможности задавать вопросы			
	Поощрение инициативы, самостоятельности в учебном процессе			
3. Создание условий для развития готовности обучающихся к самоопределению (в т.ч. личной ответственности за результаты учебной деятельности)	Побуждение обучающихся к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности			
	Создание ситуаций самостоятельного планирования своей деятельности, выбора действий			
	Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности			
	Обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации)			
	Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание обучающихся			
3. Проявление личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога				
1. Проявление ценностного отношения к личности обучающихся	Заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания, замечания (мнение) каждого обучающегося			
	«Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него			
	Отделение оценки действий обучающихся от личного отношения к нему педагога			
	Акцентирование учителем важности мнения и участия каждого в урочной деятельности			
	Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение			
2. Реализация учителем новых педагогических функций (ролей)	Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки)			
	Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция)			
	Учитель как исследователь (исследовательская функция)			
	Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки)			
	Учитель как эксперт (консультативная, рекомендательная)			
4. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса				
1. Организация равноправного партнерского общения в ходе	Приоритет диалогических форм общения			
	Организация сотрудничества обучающихся между собой			
	Обращение учителя к обучающимся по имени			
	Свободное и открытое выражение учениками своего мнения без			

учебного взаимодействия	опасения критики			
	Учитель стремится постоянно получать от учащихся «обратную связь»			
2. Создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы доброжелательности и комфорта	Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность учителя			
	Внимательность к ученику и его проблемам			
	Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися			
	Свободное и легкое вступление учеников в диалог с учителем и друг с другом			
3. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга, сотрудничества	Стимулирование положительных эмоций во время урока			
	Организация ситуаций взаимопомощи между обучающимися			
	Использование таких учебных заданий, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы			
	Организация работы обучающихся в парах			
	Организация групповой работы обучающихся			
	Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи			

Схема системного анализа традиционного урока

Критерии оценки урока	5	4	3	2	1
1. Цели и задачи урока (их реализация)					
<i>Обучающая:</i> учитель определяет цели урока, информирует учащихся о путях реализации целей на уроке					
<i>Развивающая:</i> цели носят характер, стимулирующий познавательную деятельность учащихся на уроках					
<i>Воспитывающая:</i> на уроках математики воспитывающие цели нечётко сформулированы					
2. Тип урока (подчеркнуть):					
Урок усвоения новых знаний					
Урок усвоения навыков и умений					
Урок применения знаний и умений					
Урок обобщения и систематизации знаний					
Урок проверки, оценки, корректировки знаний, умений, навыков					
Комбинированный урок					
Фамилия, имя отчество учителя					
Личность учителя:					
Эрудиция					
Увлеченность					
Педагогический такт					
Этика					
Доброжелательность					
Культура речи					
Внешний вид и др.					
Организационные качества:					
Контакт с классом					
Умение организовывать работу класса, включая элементы научной организации труда					
Требовательность и объективность					
Воспитание личным примером					
Личность учителя представляет интерес для школьников					
Анализ структуры урока					
1. Соответствие целям и типу урока:					
Время, потраченное на опрос, соответствовало структуре уроков					
Формирование понятий, умений и навыков					
Закрепление					
Подведение итогов					
Объяснение домашнего задания					

2. Организация выявления знаний					
Методы опроса (подчеркнуть): устные, письменные, графические, автоматизированные практические.					
Виды опроса (подчеркнуть): фронтальный, индивидуальный, комбинированный, др.					
Активность учащихся при опросе					
Включение всех учащихся в опрос					
Подготовка учащихся к восприятию нового материала					
3. Изучение нового материала					
Соответствие материала урока требованиям программы					
Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы					
Объяснение нового материала учителем при помощи учащихся					
Самостоятельная работа на уроке (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных св.)					
Опора на образы (символические, графические, художественные), ТСО					
Работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками					
Использование практического опыта обучающихся					
Степени формирования новых понятий, представлений, навыков и умений					
Межпредметные связи					
4. Закрепление					
Время, потраченное на повторение нового материала					
Способы закрепления (подчеркнуть): устные, письменные, графические, практические работы					
Разнообразие форм самостоятельной работы с классом, по группам, индивидуально					
Включение обучающихся в практическую деятельность					
Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся					
5. Подведение итогов урока					
Кто подводил? подводил учитель подводил обучающийся не подводены					
Выделение главного, изученного на уроке					
Демонстрация уровня владения новым материалом					
Выявление типичных ошибок, пути их преодоления					
6. Задание на дом					
Целесообразность: - слишком сложно, - нормально, - упрощенно	Дозировка: - большая, - нормальная, - малая	По характеру: - тренировочное, - творческое	Дифференциация: - для сильных обучающихся, - для слабых обучающихся, - общее для всех		
Инструктирование учащихся перед выполнением домашнего задания					
7. Дифференцированный подход к учащимся на протяжении всего урока					
Работа с сильными учащимися					
Работа со слабыми учащимися					
Результативность урока					
1. Реализация обучающей задачи урока (степень усваиваемости материала)					
полнота знаний, умений, навыков					
осознанность и действенность знаний					
прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке					
2. Реализация развивающей задачи урока					
развитие воображения - репродуктивного, творческого					
развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления					
умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать					
3. Реализация воспитывающей задачи урока					
нравственное воздействие (правовое, эстетическое, трудовое, политехническое и т. д.)					
профориентация, экономическое, экологическое, физическое, санитарно-гигиеническое					
воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ)					
4. Общие итоги урока					
мотивация школьников на всех этапах урока					

соблюдение дидактических принципов					
интерес обучающихся к уроку					
морально-психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений между учителем и обучающимися					
реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправления школьников на уроке					
5. Выводы и предложения					
Положительные особенности урока					
Замечания, предложения, рекомендации:					

Практическая проектировочная работа № 4 (7):

Проектирование электронного образовательного средства для урока технологии.

Цель: способствовать формированию умения создавать для урока электронное образовательное средство.

Порядок работы:

Для определенного этапа урока, в соответствии с целью и задачами урока спроектировать в любой программе или на онлайн-платформе, например <https://learningapps.org/>, электронное образовательное средство. Учесть возраст учеников, уровень сложности задания, логичность его использования на уроке.

Практическая проектировочная работа № 4 (8):

Проектирование технологической карты урока технологии

Цель: способствовать формированию умения составлять технологическую карту урока, понимать сущность и особенности педагогического планирования учителя, умение учитывать все стороны образовательного процесса и интересы всех его участников.

Порядок работы:

Составить для своего урока технологическую карту по приведенной ниже форме. В проектировании опираться на материалы предыдущих аналитических и проектировочных работ. Особенно учитывать материалы проектировочной работы №3.

Тема урока

Тип урока

Дидактическая цель урока: предметная, метапредметная, личностная

Задачи:

1. Обучающая.
2. Развивающая.
3. Воспитательная.

Оборудование и материалы:

Планируемые результаты:

Урок должен помочь учащимся __ классов сформировать следующие УУД:

- 1) *Познавательные УУД:*
- 2) *Личностные УУД:*
- 3) *Коммуникативные УУД:*
- 4) *Регулятивные УУД:*

Ведущие методы обучения:

Время: 40 минут.

Обязательно предусмотреть наличие электронного образовательного средства на уроке

Ход урока (этапы урока могут быть другими, в зависимости от типа урока)

Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование материалы
1. Организационный.			

2.Актуализация знаний пройденного материала.			
3.Работа с новым материалом.			
4.Закрепление нового материала.			
5. Подведение итогов.			

Пробный урок по «Технологии»:

Цель: сформировать личностно-значимый, практический опыт организации, подготовки и проведения уроков технологии, в соответствии с педагогическим планированием учителя и на основе требований ФГОС второго или третьего поколения.

Порядок работы:

Темы уроков формулируются преподавателем на основе примерной образовательной программы по «Технологии» (ФГОС 2 или 3). Проект урока (план-конспект, технологическая карта) составляются на 2 академических часа и учитывают все этапы и элементы урока. В условиях изучения курса «Методика обучения и воспитания (технология)» студент проводит запланированный урок в течение 40 минут. Опускается практический этап, но выполняются все остальные.

В ходе урока студенты группы играют роль обучающихся, учитывая их психолого-возрастные особенности поведения и уровень знаний. Кроме того, студенты-«школьники» в процессе урока осуществляют оценку деятельности учителя по методике В.Д. Шадрикова (см. п.2.2. ФОС), а трое студентов должны выполнить анализ занятия (см. практическую работу №3).

Методика предпрофильной и профильной подготовки

Практическая проектировочная работа №1:

Составление программы технологического профиля.

Цель: способствовать формированию умения проектировать образовательный маршрут обучающихся, с учетом предпрофильной и профильной подготовки школьников и в контексте БУП.

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировать БУП.
2. Определить объем часов, отводимых на профильную технологическую подготовку.
3. Определить дисциплины профильной технологической подготовки.

Практическая проектировочная работа №2:

Составление программы элективного курса по технологическому профилю.

Цель: способствовать формированию умения проектировать образовательные программы, с учетом предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Порядок выполнения работы:

1. Определить дисциплины профильной технологической подготовки.
2. Провести отбор содержания одного из курсов профильной технологической подготовки.
3. Составить календарно-тематический план изучения данного курса.

Практическая проектировочная работа №3:

Разработка занятий элективного курса

Цель: способствовать формированию умения проектировать занятия, входящие в профильные дисциплины и не имеющие примерной образовательной программы.

Порядок выполнения работы:

1. Исходя из составленного содержания дисциплины профильной подготовки выбрать тему занятия и составить для него технологическую карту и план-конспект.

***Практическая проектировочная работа №4:
Составление пояснительной записки проекта***

Цель: способствовать формированию умения грамотно и аргументированно составлять пояснительную записку к творческому проекту, осуществлять все этапы творческого проектирования в технологии.

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать тему творческого проекта
2. Выполнить все теоретические этапы проекта.
3. Оформить пояснительную записку к творческому проекту.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Анализ программ курса «Технология» учителей-стажистов СОШ (не менее трех).
2. Анализ программ курса «Черчение» учителей-стажистов СОШ (не менее трех).
3. Выполнение наглядных дидактических пособий к уроку технологии.
4. Выполнение наглядных дидактических пособий к уроку черчения.
5. Выполнение проекта.
6. Организация выставки проектов.
7. Организация профориентационной акции в школе.
8. Трудовая подготовка школьников в Павлышской средней школы.
9. Руководящая роль директора школы в её организации.
10. Опыт учителя новатора Волкова И.П.
11. Проблемное обучение на уроках технологии.
12. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения.
13. Наставничество в трудовой подготовке учащихся общеобразовательных школ.
14. Трудовые объединения школьников.
15. Методика ознакомления школьников с правилами безопасности при работе в школьных мастерских.
16. Условия включения учащихся в производительный труд.
17. Основные требования к отбору содержания объектов производительного труда школьников.

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя.
2. Федеральный Закон «Об образовании» № 273.
3. Предмет и задачи курса.
4. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
5. Формы организации занятий учащихся.
6. Урочная и внеурочная формы технологической и графической подготовки школьников.
7. Урок. Система уроков. Виды и типы уроков технологии / черчения.
8. Особенности уроков технологии. Дидактические требования к урокам технологии. Структура уроков технологии. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы.
9. Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.
10. Требования к учителю технологии.

11. Требования к учителю черчения.
12. Специальная литература для учителей технологии.
13. Специальная литература для учителей черчения.
14. Система подготовки и повышения квалификации учителей технологии и черчения.
15. Технологизация образовательного процесса.
16. Технология как предмет и средство обучения в системе технологического образования.
17. Принципы технологической подготовки и профильной подготовки.
18. Принципы графической подготовки и профессионального обучения.
19. Соединение обучения с производительным трудом.
20. Политехническая направленность технологической подготовки.
21. Профориентационная направленность технологической подготовки.
22. Формирование творческого отношения к труду.
23. Профессиональность образования.
24. Здоровьесберегающие образовательные технологии и методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы.
25. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету.
26. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
27. Коммуникативные технологии.
28. Проекты в курсе технология
29. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.

Вопросы к экзамену

1. Взгляды российской прогрессивной общественности на трудовое и профессиональное образование молодежи.
2. Виды и типы уроков технологии. Структура уроков технологии / черчения.
3. Дидактические принципы обучения.
4. История становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)» в российской школе.
5. Классификация типов уроков на основе системно-деятельностного подхода.
6. Концепции технологического образования.
7. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.
8. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения технологии в школе на основе ФГОС 2 и 3.
9. Место методики обучения технологии в теории обучения. Связь Методики обучения и воспитания (технология) с другими науками. Инновационные процессы в школе.
10. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. ФЗ «Об образовании» ФГОС 2 и 3 в современной школе.
11. Методы обучения технологии: классификации, методы характерные для технологического образования.
12. Образовательная программа по технологии (ФГОС 2 и 3): цели, задачи, содержание, направления образования, сквозные образовательные линии.
13. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
14. Операционно-предметная и моторно-тренировочная системы обучения.
15. Организационные формы технологического образования школьников.
16. Основные системы обучения в исторической хронологии развития технологического образования в России и за рубежом.
17. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Связь технологии с другими дисциплинами.

18. Охарактеризуйте наглядные методы обучения и условия их использования на уроках технологии.
19. Охарактеризуйте практические методы обучения и условия их использования на уроках технологии.
20. Охарактеризуйте словесные методы обучения и условия их использования на уроках технологии.
21. Перечислите типы и дидактические задачи уроков с точки зрения деятельностного подхода.
22. Планирование работы учителя технологии.
23. Подготовка учителя к занятиям.
24. Предметная и операционная системы обучения.
25. Применение в обучении технологии метода проектов.
26. Принципы и основные черты технологического образования.
27. Проблемы и перспективы предмета «Технология»
28. Раскрыть содержание основных методических задач: для чего учить? чему учить? как учить?
29. Связь «Методики обучения и воспитания (технология)» с дидактикой, общей, возрастной и педагогической психологией, с другими предметами.
30. Система научных, технологических и профессиональных знаний.
31. Система подготовки и повышения квалификации учителей технологии и предпринимательства.
32. Современные подходы к проблемам технологии обучения и воспитания.
33. Современные системы обучения.
34. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету)
35. Специальная литература для учителей технологии.
36. Технологическая карта урока (по ФГОС 2 и 3): структура написания, этапы.
37. Урок как основная форма организации обучения технологии.
38. Учебно-материальная база технологического образования в школе, нормы СанПиН.
39. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности на занятиях технологии.
40. ФЗ №273 «Об образовании»: основные положения, регламентирующие образование в средней школе.
41. Фундаментальное ядро образования, системно-деятельностный подход, УУД.
42. Характеристика современного состояния технологической подготовки школьников.
43. Цели и задачи технологического образования.

Примерные темы курсовых работ:

1. Методика организации и проведения медиа-уроков технологии.
2. Использование игровых методов на уроках технологии.
3. Особенности и методика организации дистанционного обучения технологии (на примере изучения «раздела»)
4. Межпредметные связи уроков технологии и обществознания.
5. Межпредметные связи уроков технологии и МХК / ОБЖ / Обществознания и др.
6. Межпредметные связи уроков технологии и информатики.
7. Компьютерная поддержка уроков технологии при изучении раздела «...».
8. Применение интерактивной доски на уроках технологии.
9. Использование программы «Компас-график» при изучении раздела «Сборочные чертежи».
10. Методика обучения аддитивным технологиям.
11. Методика обучения природоподобным технологиям.

12. Методика формирования регулятивных / познавательных, коммуникативных УУД
13. Дифференцированные задания в технологическом обучении как средство системно-деятельностного подхода ФГОС третьего поколения.
14. Методика изучения раздела «Современные технологии и перспективы их развития» на уроках технологии.
15. Электронные образовательные средства на уроках технологии.
16. Геймификация уроков технологии, как средство повышения мотивации учебной деятельности школьников.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Практическая аналитическая работа	Задания практической аналитической работы выдаются студенту на практическом занятии. Все они основываются на работе с нормативно-правовыми документами. Выполняется в тетради в форме отчета по заданию.
Практическая аналитическая работа	Задания практической проектной работы выдаются студенту на практическом занятии. Все они основываются на работе с нормативно-правовыми документами. Выполняется в тетради в форме отчета по заданию.
Пробный урок	Пробный урок выполняется студентом в обязательном порядке и является комплексной формой оценки готовности к профессионально-педагогической деятельности по технологии / черчению. Проводится в завершении 6,7 семестров. Темы уроков определяются в начале семестра. По ходу изучения и выполнения практических работ, студент формирует комплект документов, направленных на подготовку и планирование урока. Преподаватель закрепляет за каждым студентом не только тему урока, но и дату его проведения. Каждый обучающийся ориентируется на эти данные и за неделю до планируемой даты урока предоставляет преподавателю технологическую карту (план конспект урока), все дидактические и методические материалы, обсуждает и корректирует совместно с руководителем свои материалы для обеспечения более высокого уровня проведения урока.

Методика оценки деятельности студента, 6 семестр

<i>Модуль</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Процедура оценивания*</i>	<i>Оценка</i>	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1.	1.	Практическая аналитическая работа 1	5	8
		Практическая аналитическая работа 2	5	8
2.	2.	Практическая аналитическая работа 3	5	8
		Практическая аналитическая работа 4	5	8
3.	3.	Практическая проектная работа 1	5	8
		Практическая проектная работа 2	5	8
4.	4.	Практическая проектная работа 3	5	8
		Практическая проектная работа 4	5	8
		Пробный урок по технологии	15	36

<i>Итого</i>	55	100
--------------	----	-----

Методика оценки деятельности студента, 7 семестр

<i>Модуль</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Процедура оценивания*</i>	<i>Оценка</i>	
			<i>min</i>	<i>max</i>
5.	5.	Практическая аналитическая работа 1	5	8
		Практическая аналитическая работа 2	5	8
6.	6.	Практическая аналитическая работа 3	5	8
		Практическая аналитическая работа 4	5	8
7.	7.	Практическая проектировочная работа 1	5	8
		Практическая проектировочная работа 2	5	8
8.	8.	Практическая проектировочная работа 3	10	8
		Практическая проектировочная работа 4	5	8
<i>Итого</i>			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Процедура зачета проходит только в том случае, если студент набрал в течение семестра рейтинг менее 55 баллов.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен

Процедура экзамена проходит только в том случае, если студент набрал в течение семестра рейтинг менее 55 баллов.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.