

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.О.07.07 Прикладная механика
44.03.04 - Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль – Технологии промышленных производств

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знать	содержание, сущность, некоторые закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	содержание, сущность, основные закономерности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Индивидуальное сообщение-анализ, терминологическая работа Решение задач Контрольная работа
	Уметь	анализировать некоторые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	анализировать разнообразные предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов	
	Владеть	Общими навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Основными навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Разнообразными навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	

<p>ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>Знать</p>	<p>Некоторые требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p>	<p>Основные требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p>	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p>	<p>Индивидуальное сообщение-анализ, терминологическая работа Решение задач Контрольная работа</p>
--	--------------	--	---	--	---

	Уметь	При помощи наставника разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	Под контролем наставника разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	Самостоятельно разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	
	Владеть	Элементами методики работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Традиционной методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Разнообразными методами работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	
	Знать	психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	

	Уметь	при помощи наставника создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	под контролем наставника создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	самостоятельно создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Владеть	некоторыми методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	основными методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	разнообразными методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретическая механика	УК-1, ПК-1,2	лабораторные работы, практические работы
2	Сопротивление материалов	УК-1, ПК-1,2	лабораторные работы, практические работы
3	Детали машин и механизмов	УК-1, ПК-1,2	лабораторные работы, практические работы

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся во время практической работы правильно решил задачу. Применил адекватные данным условиям задачи методы. Показал владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При решении задачи студент продемонстрировал недостаточный уровень владения методами и алгоритмами, в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания расчетно-графической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся во время работы правильно решил задачу. Применил адекватные данным условиям задания методы. Показал владение навыками применения полученных знаний и умений при выполнении РГР в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении РГР студент продемонстрировал недостаточный уровень владения методами и алгоритмами, в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания лабораторной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся во время лабораторной работы правильно выполнил задание. Применил адекватные данным условиям задания методы. Показал владение навыками применения полученных знаний и умений при выполнении лабораторной работы в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При решении задачи студент продемонстрировал недостаточный уровень владения методами и алгоритмами, в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
А	94-100	отлично	
А-	90-94		
В+	85-89		
В	80-84		

B-	75-79	хорошо	зачтено
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично», «зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
«хорошо», «зачтено»	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
«удовлетворительно», «зачтено»	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено» «неудовлетворительно»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретическая механика

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Практические занятия

1. Условия статического равновесия
2. Расчет реакции во внешних и внутренних связях.
3. Построение диаграмм для продольной силы и напряжений от сосредоточенных и распределенных нагрузок.
4. Расчет перемещений при растяжении-сжатии.
5. Расчет стержневых систем, работающих на растяжение – сжатие.
6. Статически неопределимые системы при растяжении-сжатии.
7. Сдвиг, срез. Смятие. Расчет на прочность.
8. Построение диаграмм для моментов при кручении

9. Расчет на прочность и жесткость при кручении.
10. Кручение стержней прямоугольной формы поперечного сечения.
11. Построение диаграмм внутренних силовых факторов при изгибе.
12. Расчеты на прочность при изгибе.
13. Расчет перемещений при изгибе.
14. Косой изгиб. Расчет на прочность и жесткость.
15. Внецентренное растяжение-сжатие. Расчет на прочность.
16. Изгиб с кручением.
17. Учет сил инерции.
18. Удар. Колебания.

Лабораторные работы

1. Растяжение стального образца.
2. Сжатие.
3. Кручение стального образца.
4. Изгиб деревянной балки.
5. Распределённая и сосредоточенная нагрузка

Вопросы к зачету

1. Предмет статики. Основные понятия и аксиомы статики.
2. Связи и реакции связей.
3. Система сходящихся сил.
4. Теория моментов и пар сил.
5. Равновесие абсолютно твёрдого тела.
6. Равновесие тела при наличии трения.
7. Центр тяжести твёрдого тела.
8. Геометрический и аналитический способы сложения сил.
9. Сходящиеся силы.
10. Равнодействующая сходящихся сил.
11. Главный вектор и главный момент системы сил
12. Векторный способ задания движения точки. Кинематика точки.
13. Поступательное движение твёрдого тела.
14. Вращение твёрдого тела вокруг неподвижной оси.
15. Координатный способ задания движения точки.
16. Естественный способ задания движения точки.
17. Касательное и нормальное ускорения точки.
18. Уравнения движения плоской фигуры.
19. Мгновенный центр скоростей, определение с его помощью скоростей точек плоской фигуры.
20. Поступательное движение твердого тела.
21. Абсолютное и относительное движение точки, переносное движение.
22. Предмет динамики. Введение в динамику. Задачи динамики. Основные понятия динамики.
23. Дифференциальные уравнения динамики.
24. Законы Ньютона.
25. Динамика несвободной точки, динамика относительного движения точки.

Сопротивление материалов

Практические работы

1. Изучение диаграммы растяжения.

2. Определение механических характеристик малоуглеродистой стали.
3. Классификация внешних нагрузок: сосредоточенные и распределённые, поверхностные и объёмные, статические и динамические.
4. Расчётные схемы. Брус, пластина, оболочка - объекты, изучаемые в курсе сопротивления материалов.
5. Деформация и перемещения. Внутренние силы. Напряжения (полное, нормальное, касательное).
6. Метод сечений.

Расчетно-графические работы

1. Деформации и напряжения. Метод сечений.
Деформации и напряжения при и растяжении/сжатии стержней.
Деформации и напряжения. Метод сечений.
Деформации и напряжения при растяжении/сжатии стержней.

Вопросы к экзамену

1. Построение диаграмм (эпюр) внутренних сил от действия сосредоточенных сил и распределенных по длине стержня.
2. Понятие чистого сдвига.
3. Закон Гука при сдвиге.
4. Кручение стержней круглого поперечного сечения: деформации, напряжения, углы закручивания.
5. Условия жесткости.
6. Условия прочности.
7. Плоский поперечный изгиб прямых стержней (брусьев, балок).
8. Рациональные формы поперечных сечений стержней из пластичных и хрупких материалов.
9. Связь между модулем нормальной упругости и модулем сдвига для изотропного материала.

Детали машин

Практические занятия

Основная цель проведения практических занятий – развитие у студентов навыков самостоятельного решения различных задач. Расчета и конструирования соединений, передач, а также механизмов, их систем и машин. Решение примеров развивает технику расчета, обогащает студента представлением о новых схемах механизмов и их свойствах, расширяет его технический кругозор. Использование графических редакторов и прикладных библиотек при проведении работ выводит студентов на современный уровень знаний и умений.

Тематика практических занятий:

1. Условия прочности. Определение предельного напряжения, запаса прочности детали, испытывающей переменные напряжения
2. Расчет на прочность резьбового соединения
3. Расчет на прочность напряженного болтового соединения, нагруженного внешней растягивающей силой
4. Конструирование и расчет на прочность сварного соединения
5. Конструирование и расчет на прочность заклепочного соединения
6. Расчет и конструирование зубчатой цилиндрической передачи

7. Расчет и конструирование зубчатой конической передачи
8. Расчет и конструирование червячной передачи
9. Расчеты передач с гибкой связью (ременной и цепной)
10. Расчет и конструирование передачи винт-гайка
11. Составление расчетных схем для проверки подшипников в редукторе
12. Определение вращающих моментов по валам редуктора, определение усилий в зацеплениях передач.

Лабораторные работы

Работа в лаборатории приучает учащихся использовать теоретические знания в решении практических задач, помогает проникнуть в физическую сущность изучаемых вопросов, дает навыки пользования измерительной техникой и проведения экспериментальных исследований.

Перечень лабораторных работ

1. Испытание конструкционных материалов при переменных напряжениях
2. Определение коэффициентов трения в резьбовом соединении
3. Исследование тяговой способности клиноременной передачи
4. Изучение конструкции передаточного механизма (редуктора)

Вопросы к экзамену

1. Критерии работоспособности деталей машин.
2. Материалы, используемые при изготовлении деталей машин.
3. Основные принципы проектирования деталей машин.
4. Определения и параметры резьбы.
5. Крепежные и ходовые резьбы.
6. Стандартные резьбы общего назначения.
7. Расчет резьбовых крепежных изделий при постоянных напряжениях.
8. Классификация механических передач и их назначение.
9. Передаточное число и передаточное отношение.
10. Разбивка общего передаточного числа редуктора по ступеням
11. Межосевое расстояние.
12. Классификация червячных передач.
13. Скорость скольжения и КПД.
14. Материалы и допускаемые напряжения.
15. Классификация червячных передач.
16. Скорость скольжения и КПД.
17. Материалы и допускаемые напряжения.
18. Валы. Общие сведения. Определение нагрузок.
19. Валы цилиндрических и конических зубчатых передач.
20. Валы червячных передач. Потери на трение.
21. Валы цепных передач. Материалы валов.
22. Конструирование валов.
23. Предварительный проектный расчет и конструирование вала. Уточненный проверочный расчет.
24. Валы цепных передач. Материалы валов. Конструирование валов. Предварительный проектный расчет и конструирование вала. Уточненный проверочный расчет.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-

мирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Расчетно-графическая работа	Выполнение РГР осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум и более вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения РГР. Результаты решения РГР оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Практическая работа	Выполнение ПР осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум и более вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения ПР. Результаты ПР оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Лабораторная работа	Лабораторная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения ЛР можно пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения ЛР, доводит до обучающихся: темы, количество шагов ЛР и срок сдачи. Результаты ЛР оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете, учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.