

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
магистерская программа «Профессиональное образование»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** по рабочей программе дисциплины магистратуры «Менеджмент в образовании» представляет собой комплект из оценочных средств текущего контроля и промежуточных аттестаций по дисциплине и магистерской программе. Фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания, процедуры выполнения, задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Фонд оценочных средств** разработан на основании:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

**Структура фонда оценочных средств содержит:**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины;
2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации;
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</b>				
Б.1.Б.1. Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.В.ОД.2 Управление инновационной деятельностью в системе ПО	+			
Б1.В.ДВ.2.2 Философия науки и образования				+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2		3
<b>ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>				
Б.1.Б.1. Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология психолого-педагогических исследований/ Б1.В.ДВ.1.2 Психолого-педагогические исследования в профессиональном образовании	+			
Б1.В.ОД.4.2 Основы управления образовательными учреждениями		+		
Б1.В.ДВ.6.1 Подготовка и повышение квалификации кадров в ПО				+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2		3
<b>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>				
Б.1.Б.1. Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.В.ДВ.3.2 Методологические проблемы дидактики профессионального образования				+
Б1.В.ДВ.8.2 Научные исследования в профессиональном образовании				+
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+			
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2		3
<b>ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</b>				
Б.1.Б.1. Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.Б.4 Деловой иностранный язык	+	+		
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+	
Б1.В.ДВ.2.1 История науки и образования / Б1.В.ДВ.2.2 Философия науки и образования				+
Б1.В.ДВ.3.2 Методологические проблемы дидактики профессионального образования				+
Б2. Пд Преддипломная практика				+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4

## 2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации, приведенные в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Теоретический опрос	Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Экспресс-тест	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Набор простых тестов
4	Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Рекомендуется для оценки знаний и владений студентов	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной исследовательской работы по научной теме. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	дисциплины
8	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
<b>Промежуточный контроль для допуска к промежуточной аттестации</b>			
10	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Задания для решения кейс-задачи
11	Рубежная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Комплект контрольных заданий по вариантам
12	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной оценке дисциплинарных частей и компетенций в целом.	Структура портфолио
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Фонд тестовых заданий

		уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тематика эссе
<b>Промежуточная аттестация</b>			
16	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
17	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену
18	Отчет по НИРС	Средство, позволяющее оценить способность студента получать новые и использовать приобретенные знания и умения в предметной или междисциплинарной областях. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Тематика НИРС и индивидуальные задания.
19	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

### **3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство <small>(наименование)</small>
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
<b>ОПК-2</b>	Знать	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы: о профессиональных задачах.	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах.	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах.	Теоретический вопрос
	Уметь	Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач.	Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.	Индивидуальное творческое задание

	Владеть	Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.	Эссе
ОПК 4	Знать	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Демонстрирует глубокое знание оптимальных способов профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей.	Теоретический вопрос
	Уметь	Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут.	Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования.	Различными способами осуществляет проектирование образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Индивидуальное творческое задание

	Владеть	Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Подбирает и использует научно- обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Эссе
ПК 5	Знать	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации: о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата: о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования.	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования: о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений: о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем: об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования.	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и существенных признаков: интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы: аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования.	Теоретический вопрос

ПК 12	Уметь	<p>Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач: использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности.</p>	<p>Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами.</p>	<p>Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования: комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты.</p>	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	<p>Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы: владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику</p>	Эссе
	Знать	<p>Имеет теоретические представления о наиболее значимых примерах отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; процедуре систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание примеров отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области: характеризует процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение с уже известными образцами примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	Теоретический вопрос

Уметь	<p>Может в учебных условиях осуществить систематизацию, обобщение и смоделировать пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку.</p>	<p>В учебных условиях осуществляет систематизацию, обобщение и смоделировать пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов.</p>	<p>Способен в учебных условиях осуществить систематизацию, обобщение и смоделировать оптимальные пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции повышения качества методического сопровождения деятельности педагогов.</p>	Индивидуальное творческое задание
Владеть	<p>Обладает опытом владения типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение основными методами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>Обладает опытом владения и применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение методами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>Обладает опытом владения и регулярного применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	Эссе

### ***3.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием результатов самостоятельной работы, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

***Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме***

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию (не менее 10 терминов)	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания доклада, сообщения с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Раскрытие в полном объеме содержания материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания обобщающей таблицы***

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	4 балла
Логичность структуры	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

***Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта***

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	4 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	4 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	4 балла
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

***Критерии и шкала оценивания решения творческого задания***

Точное понимание задания и полное ему соответствие	4 балла
Соответствие подобранных научных и методических материалов теме задания	4 балла
Работа и форма её представления является авторской, выполнена Самостоятельность выполнения задания, наличие большого числа оригинальных, изобретательных примеров	4 балла
Наличие в работе конкретных фактов и примеров	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных	4 балла

возможностей	
Максимальный балл	20 баллов

### ***Критерии оценивания эссе***

Четкое изложение сути поставленной проблемы	2 балла
Самостоятельность в проведенном анализе проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2 балла
Наличие аргументов, подтверждающих авторскую точку зрения	2 балла
Уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины	2 балла
Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Выполнение более 55% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 65% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 75% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 85% тестовых заданий	4 балла
Максимальный балл	10 баллов

### ***3.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Магистрант правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Представил результаты решения индивидуального творческого задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Магистрант с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют небольшие неточности. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором	Пороговый

	присутствуют существенные неточности. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы, выполнении индивидуального творческого задания, написания эссе продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Примерный перечень тем докладов, сообщений с презентацией на семинарских и практических занятиях:**

1. Характеристика перспектив современной науки.
2. Основные тенденции развития современной науки.
3. Изменения общественного заказа к развитию наук гуманитарной и естественнонаучной направленности.
4. Кризисные явления в современной науке и пути их преодоления.
5. Наука как система знаний и вид духовного производства.
6. Взаимосвязь науки и искусства в условиях современного общества.
7. Сложность и неоднозначность отношений науки и религии в современном мире.
8. Мораль в науке и влияние науки на мораль.
9. Гуманитарные науки в современном социуме и исторические перспективы их развития.
10. Характеристика определяющих факторов развития современного образования.
11. Характеристика их роли в развитии современного образования.
12. Анализ тенденций и противоречий в развитии современного образования.
13. Кризисные процессы в современном образовании.
14. Сложность и противоречивость развития современного образования.
15. Инновационные процессы в современном образовании.
16. Факторы, предопределяющие кризис современного образования.
17. Современные концепции образования и необходимость их модернизации в связи с переходом к информационным условиям развития общества.
18. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования.

19. Интеграция содержания отечественного и западного образования.
20. Адаптация западного опыта развития образования к условиям России.

### Тест 1.

1. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- С) измерение

2. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- А) измерение
- Б) эксперимент
- С) наблюдение

3. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

4. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

5. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

6. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

7. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

8. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- А) фундаментальные
- Б) теории конкретных явлений
- С) общенаучные

9. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
- Б) интерпретации
- С) понимания

10. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

### Тест 2.

1. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя

- А) Декларацию принципов толерантности

- Б) Конституцию Российской Федерации
- В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

2. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»

- А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

В) обеспечивает качество подготовки специалистов

Г) обеспечивает право на равноценное образование

3. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

А) непрерывное образование

Б) семейное образование

В) самообразование

Г) экстернат

4. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

В) подготовку детей в домах творчества

Г) углубленное освоение образовательных программ

5. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является \_\_\_ образованием

А) начальным профессиональным

Б) средним профессиональным

В) высшим профессиональным

Г) дополнительным

6. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится

А) усиление государственного контроля за качеством образования

Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

7.К принципам государственной политики в интересах детей не относится

А) светский характер образования

Б) государственная поддержка семьи

В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей

Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

8.Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

А) квалификационная категория

Б) компетентность

В) мастерство

Г) творчество

#### ***4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

##### **Перечень теоретических вопросов для экзамена:**

1. Характеристика перспектив современной науки.
2. Основные тенденции развития современной науки.
3. Изменения общественного заказа к развитию наук гуманитарной и естественнонаучной направленности.
4. Кризисные явления в современной науке и пути их преодоления.
5. Наука как система знаний и вид духовного производства.
6. Взаимосвязь науки и искусства в условиях современного общества.
7. Сложность и неоднозначность отношений науки и религии в современном мире.
8. Мораль в науке и влияние науки на мораль.
9. Гуманитарные науки в современном социуме и исторические перспективы их развития.
10. Характеристика определяющих факторов развития современного образования.
11. Характеристика их роли в развитии современного образования.
12. Анализ тенденций и противоречий в развитии современного образования.
13. Кризисные процессы в современном образовании.
14. Сложность и противоречивость развития современного образования.
15. Инновационные процессы в современном образовании.
16. Факторы, предопределяющие кризис современного образования.

17. Современные концепции образования и необходимость их модернизации в связи с переходом к информационным условиям развития общества.

18. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования.

19. Интеграция содержания отечественного и западного образования.

20. Адаптация западного опыта развития образования к условиям России.

В конце дисциплины аспирант сдает на проверку систематический обзор пригодный для публикации в качестве самостоятельной научной статьи.

Рубрика оценки финального проекта. По мере возможностей нужно привлекать по крайней мере одного внешнего эксперта для оценки качества обзора.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка 1-10</b>	<b>Целевой уровень</b>
Научный аппарат	От 1 до 10	Правильно определены фокус, масштаб и тип обзора, сформулированы исследовательские вопросы и гипотезы
Выбор источников	От 1 до 10	Ясно определены и последовательно применены критерии отбора источников
Анализ данных	От 1 до 10	Правильно обобщены и проанализированы данные из источников
Выводы	От 1 до 10	Сделаны интересные, глубокие и обоснованные выводы
Структура	От 1 до 10	Обзор имеет четкую структуру
Качество письма	От 1 до 10	Ясное, экономичное, письмо с соблюдением всех правил и научного стиля, но без излишнего жаргона
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>60</b>	

## **5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **5.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено примеры описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения в рамках текущего контроля успеваемости студентов.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется магистрантом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают

	выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Творческий проект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты защищаются в назначенный срок
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в дополнительном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Творческое задание	Частично регламентированное преподавателем задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения творческого задания, предлагает магистрам задания и знакомит их с критериями оценивания. Задания выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Выполненные задания защищаются в назначенный срок
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемую тему эссе. На практическом занятии студенты пишут работу. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе после занятия сдаются на проверку преподавателю

## ***5.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

### ***Экзамен***

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки освоенных умений и комплексные задания для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Типовые вопросы и задания для экзамена приводятся в ФОС учебной дисциплины. В том случае, если компонент владение оценивается по интегральным результатам рубежного контроля, экзаменационный билет может не содержать 3-го задания.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Уровень сформированности компетенций
Отлично	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания, умения и владение навыками их применения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Максимальный уровень (эталонный)
Хорошо	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владение навыками их применения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Средний уровень (стандартный)
Удовлетворительно	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владение навыками их применения в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Минимальный уровень (пороговый)
Неудовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения навыками их применения. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Минимальный уровень не достигнут (компетенции не сформированы)