

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Дополнительное образование в школе»

для направления подготовки педагогическое образование
Направленность программы педагог дополнительного образования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности								
Б1.В.ОД.1 Дополнительное образование в школе	+	+						
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций	1	2		3				
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии								
Б1.Б5. Деловой иностранный язык		+						
Б1.В.ОД.1 Дополнительное образование в школе	+	+						
Б1.П1. Научно-исследовательская работа		+		+				
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций	1	2		3				
ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа								
Б1.В.ОД.1 Дополнительное образование в школе	+	+						
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и				+				

процедуру защиты								
Этапы формирования компетенций	1	2		3				

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Б1.В.ОД.1 Дополнительное образование в школе	+	+						
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций	1	2		3				

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Б1.В.ОД.1 Дополнительное образование в школе	+	+						
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций	1	2		3				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области дополнительного образования;	фундаментальные аспекты теории и методологии воспитательно-образовательной работы в современных условиях;	основные психолого-педагогические подходы и методы;	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	использовать методы научных исследований; анализировать основные образовательные и культурно воспитательные программы.-	использовать современный опыт российских и международных организаций сообществ дополнительного образования;	анализировать психолого-педагогические подходы и методы;	<i>Практические задания</i>
	Владеть	основными методами научных исследований;	поиском и разработкой новых программ, созвучных времени и новым потребностям;	технологиями для удовлетворения информационных и культурных потребностей личности;	<i>Практические задания</i>
ПК-7	Знать	современные тенденции развития воспитательных систем;	критерии инновационных процессов в образовании;	основные парадигмы анализа инновационной сферы.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	осваивать ресурсы воспитательных систем и проектировать их развитие;	анализировать основные подходы к достижению эффективности;	участвовать в реализации культурно-воспитательных программ;	<i>Практические задания</i>

	Владеть	методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации;	психолого-педагогическими подходами и методами; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	способами реализации образовательных и культурно-воспитательных программ;	Практические задания
ПК-13	Знать	основные подходы и принципы формирования детских сообществ-объединений.	роль детских сообществ в реализации образовательных и культурно-воспитательных программ.	принципы проектирования новых воспитательных и развивающих программ и разработки инновационных методик организации образовательного и воспитательного процесса.	Теоретические вопросы
	Уметь	анализировать основные образовательные и культурно воспитательные программы.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	Практические задания
	Владеть	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и воспитания.	способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	Практические задания

ПК-14	Знать	базовые научные понятия и категории по учебному курсу, базовые научные понятия и категории по учебному курсу,	сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,	закономерности психического развития, особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды и причины проявлений девиантного поведения и правонарушений, методы психологического изучения результатов педагогической деятельности.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач воспитания	охарактеризовать сущность педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.	<i>Практические задания</i>
	Владеть	навыками психолого-педагогического анализа личностных особенностей и особенностей поведения учащихся разных возрастов, проявления социальных, культурных и национальных особенностей.	способами конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	<i>Практические задания</i>

ПК-15	Знать	современные тенденции развития воспитательных систем;	критерии инновационных процессов в образовании;	основные парадигмы анализа инновационной сферы.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	осваивать ресурсы воспитательных систем и проектировать их развитие;	анализировать основные подходы к достижению эффективности;	участвовать в реализации культурно-воспитательных программ;	<i>Практические задания</i>

Владеть	методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации;	психолого-педагогическими подходами и методами; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	способами реализации образовательных и культурно-воспитательных программ;	Практические задания
---------	---	---	---	----------------------

Например:

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	История становления и развития системы дополнительного образования.	ОПК-1 ПК-7 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Дискуссия Доклад Конспект
2	Основные функции дополнительного образования в школе.	ОПК-1 ПК-7 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Дискуссия Доклад Конспект

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять</i>	<i>Компетенции не</i>

льно	знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	сформированы
------	---	--------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов:

1. Нормативная база сферы образования.
2. Содержательные компоненты научно – методической работы педагога дополнительного образования.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Теория и практика научно-методической работы педагога дополнительного образования.
5. Методики обобщения педагогического опыта.
6. Технологии обобщения опыта работы педагогов дополнительного образования детей.
7. Портфолио педагога дополнительного образования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Технология подготовки доклада (выступления).
2. Самоанализ. Презентация педагогического опыта.
3. Технология подготовки статьи в научно – методическое издание.
4. Требование к статье. Оформление списка литературы.
5. Мониторинг образовательной деятельности.
6. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга образовательной программы ПДО

Вопросы к экзамену:

1. Нормативно – правовая база научно - методической деятельности педагога дополнительного образования.
2. Должностные обязанности педагога дополнительного образования. Роль методической работы в деятельности ПДО.
3. Требования к образовательной программе дополнительного образования.
4. Понятие научно – методическая работа. Содержательные компоненты научно – методической работы педагога дополнительного образования.
5. Современная модель научно – методической работы в УДОД. Роль и место педагогов дополнительного образования.

6. Выявление готовности педагогов к самообразованию
7. Формирование мотивации педагогов к самообразованию.
8. Методики обобщения педагогического опыта.
9. Технологии обобщения опыта работы педагогов дополнительного образования детей.
10. Портфолио педагога дополнительного образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.