

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Детские сообщества-объединения в дошкольном образовании»

для направления подготовки педагогическое образование
Направленность программы педагог дополнительного образования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения								
Б1.В.ОД.2 Практикум по решению задач методиста дополнительного образования			+					
Б1.В.ОД.5 Детские сообщества объединения в дополнительном образовании		+						
Б1.В.ОД.8 Теория культуры: основные концепты исследования			+					
Б1.В.ДВ.8.1 Современные технологии в креативной индустрии			+					
Б1.В.ДВ.8.2 Креативные индустрии в художественной практике образования			+					
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций		1	2	3				
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия								
Б1.Б1. Современные проблемы науки и образования		+						
Б1.В.ОД.4 Современные проблемы детства и молодежи		+						
Б1.В.ОД.5 Детские сообщества объединения в дополнительном образовании		+						
Б1.В.ОД.7 Методы и			+					

стили в искусстве XX века								
Б1.В.ОД.8 Теория культуры: основные концепты исследования			+					
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций		1	2	3				
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность								
Б1.Б3 Инновационные процессы в образовании	+							
Б1.В.ОД.5 Детские сообщества -объединения в дополнительном образовании		+						
Б1.В.ДВ.4.1 Композиция				+				
Б1.В.ДВ.4.2 Композиционные особенности современного искусства				+				
Б1.В.ДВ.6.1 Методика преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в учреждениях дополнительного образования		+						
Б1.В.ДВ.7.1 Методика преподавания дизайна в учреждениях дополнительного образования		+						
Б1.В.ДВ.11.2 Проектная деятельность в художественном образовании				+				
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+				

Этапы формирования компетенций	1	2		3				
--------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области дополнительного образования;	фундаментальные аспекты теории и методологии воспитательно-образовательной работы в современных условиях;	основные психолого-педагогические подходы и методы;	Теоретические вопросы
	Уметь	использовать методы научных исследований; анализировать основные образовательные и культурно воспитательные программы.	использовать современный опыт российских и международных организаций сообществ дополнительного образования;	анализировать психолого-педагогические подходы и методы;	Практические задания

	Владеть	основными методами научных исследований;	поиском и разработкой новых программ, созвучных времени и новым потребностям;	технологиями для удовлетворения информационных и культурных потребностей личности;	Практические задания
ОПК-3	Знать	современные тенденции развития воспитательных систем;	критерии инновационных процессов в образовании;	основные парадигмы анализа инновационной сферы.	Теоретические вопросы
	Уметь	осваивать ресурсы воспитательных систем и проектировать их развитие;	анализировать основные подходы к достижению эффективности;	участвовать в реализации культурно-воспитательных программ;	Практические задания
	Владеть	методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации;	психолого-педагогическими подходами и методами; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	способами реализации образовательных и культурно-воспитательных программ;	Практические задания
	Знать	основные подходы и принципы формирования детских сообществ-объединений.	роль детских сообществ в реализации образовательных и культурно-воспитательных программ.	принципы проектирования новых воспитательных и развивающих программ и разработки инновационных методик организации образовательного и воспитательного процесса.	Теоретические вопросы
ПК-4	Знать	основные подходы и принципы формирования детских сообществ-объединений.	роль детских сообществ в реализации образовательных и культурно-воспитательных программ.	принципы проектирования новых воспитательных и развивающих программ и разработки инновационных методик организации образовательного и воспитательного процесса.	Теоретические вопросы

	Уметь	анализировать основные образовательные и культурно воспитательные программы.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	Практические задания
	Владеть	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и воспитания.	способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	Практические задания

Например:

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Современные теории развития детских сообществ как объект педагогической деятельности.	ОК-2 ОПК-3 ПК-4	Дискуссия Доклад Конспект
2	Детская субкультура как социокультурный феномен.	ОК-2 ОПК-3 ПК-4	Дискуссия Доклад Конспект

3	Социально-психологическая характеристика носителей детских сообществ: детская группа, игровые группы, группы по интересам.	ОК-2 ОПК-3 ПК-4	Дискуссия Доклад Конспект
---	--	-----------------------	---------------------------------

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно	Пороговый

	<i>исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	
<i>Не-удовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Темы докладов:

- 1) Подготовка детей и подростков к участию в общественной жизни.
- 2) Вовлечение детей и подростков в жизнь общества с помощью информационных и коммуникационных технологий.
- 3) Расширение участия детей и подростков в работе СМИ.
- 4) Поощрение детей и подростков к безвозмездному труду и служению обществу.
- 5) Поддержка детских проектов и инициатив.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Вопросы к зачету:

1. История и перспективы развития отечественного и зарубежного детского движения.
2. Правовое и информационное обеспечение деятельности детских и молодежных объединений.
3. Педагогика детского движения.
4. Мониторинг состояния детско-молодежной среды.
5. Проектирование процесса саморазвития детей и подростков.
6. Организация и руководство детским сообществом.
7. Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения.
8. Инновационные методы и технологии организации детского сообщества-объединения.
9. Психологические основы работы с детьми и подростками.
10. Создание развивающегося пространства для формирования творческой личности ребенка.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.