

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность программы: магистерская программа

Педагог дополнительного образования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5			
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень								
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.В.ОД.3 Международные исследования рынка услуг дополнительного образования	+							
Б1.В.ОД.7 Методы и стили в искусстве XX века			+					
Б1.В.ДВ.11.1 Методология художественного образования				+				
Б3.ВКР					+			
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам								
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+						
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Специальные образовательные технологии			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Художественное образование в Забайкалье				+				
Б1.В.ДВ.6.2 История и теория художественного образования		+						
Б1.В.ДВ.7.1 Методика преподавания дизайна в учреждениях дополнительного образования		+						
Б1.В.ДВ.11.1 Методология художественного об-				+				

разования								
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+			
Б3.ВКР					+			
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>			
ПК-3 Способность руководить исследовательской работой учащихся								
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Специальные образовательные технологии			+					
Б1.В.ДВ.11.1 Методология художественного образования				+				
Б1.В.ДВ.11.2 Проектная деятельность в художественном образовании				+				
Б3.ВКР					+			
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование								
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+							
Б1.В.ОД.3 Международные исследования рынка услуг дополнительного образования	+							
Б1.В.ОД.6 Мультимедийные технологии в художественном образовании			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-аналитическая деятельность методиста				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Педагогика художественного образования				+				
Б1.В.ДВ.11.1 Методология художественного образования				+				
Б2.У Научно-исследовательская работа		+		+				
Б2.П2 Преддипломная практика					+			

БЗ.ВКР					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компе-	Показа- тели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценоч- ное сред-
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК- 1	Знать	имеет представление о сущности научного познания, специфике и объективных закономерностях его развития	основные концепции научного познания, специфики и объективных закономерностей его развития;	знает концепции научного познания, специфики и объективных закономерностей его развития	Теоретическая
	Уметь	определять цели и задачи исследования, объект и предмет	свободно определять цели и задачи исследования, объект и предмет	свободно и безошибочно определять цели и задачи исследования, объект и предмет	Практическая
	Владеть	навыками методологического анализа исследуемой проблемы	уверенными навыками методологического анализа исследуемой проблемы	уверенными и свободными навыками методологического анализа исследуемой проблемы с концептуальным обоснованием выводов	Практические задачи
ПК- 1	Знать	о категориях «научное исследование», «научная проблема», «метод», «научный закон», «научная теория»	категории «научное исследование», «научная проблема», «метод», «научный закон», «научная теория»	знает и свободно оперирует категориями «научное исследование», «научная проблема», «метод», «научный закон», «научная теория»	Теоретические вопросы
	Уметь	анализировать познавательные ситуации	свободно анализировать познавательные ситуации	свободно анализировать познавательные ситуации, затрагивая проблемы методологии и философии науки	Практическая
	Владеть	навыками разработки исследовательской программы	навыками разработки исследовательской программы (свободно)	навыками свободной и творческой разработки исследовательской программы	Практические

ПК-3	Знать	о структуре научного исследования; о методологии как науке;	основные подходы к описанию структуры научного исследования; основные проблемы методологии как науки;	знает подходы к описанию структуры научного исследования; проблемы методологии как науки	<i>Теоретиче-</i>
	Уметь	осуществлять подбор методов научного исследования	осуществлять правильный подбор методов научного исследования	осуществлять подбор и концептуальное обоснование методов научного исследования	<i>Практиче-</i>
	Владеть	основными навыками научной коммуникации и управления	навыками научной коммуникации и управления	свободными и уверенными навыками научной коммуникации и управления	<i>Практиче-</i>
ПК-5	Знать	основные методы научного познания	методы научного познания	знает (свободно классифицирует, определяет области применения) методы научного познания	<i>Теоретиче-</i>
	Уметь	анализировать основные проблемы методологии как науки	анализировать проблемы методологии как науки	глубоко и концептуально анализировать проблемы методологии как науки	<i>Практиче-</i>
	Владеть	навыками применения методов научного исследования	навыками свободного применения методов научного исследования	свободного применения методов научного исследования с их концептуальным обоснованием	<i>Практиче-</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые темы дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Контролируемые темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устные вопросы, самостоятельное исследование, доклады, дискуссия
2	ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		
3	ПОНЯТИЕ МЕТОДА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		
4	МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		

Критерии и шкала оценивания самостоятельного исследования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<i>Обучающийся безошибочно выполнил самостоятельное исследование. Показал отличные владения навыками применения по-</i>

	<i>лученных знаний и умений при решении исследовательских задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил самостоятельное исследование. Показал уверенные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении исследовательских задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Обучающийся правильно в целом, допустив незначительные ошибки, выполнил самостоятельное исследование. Показал владения навыками применения полученных знаний и умений при решении исследовательских задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>При выполнении исследования студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных вопросов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Обучающийся дает собственную интерпретацию проблемы, при этом полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры самостоятельно и свободно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Обучающийся излагает изученный материал, даёт определение понятий; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Доклад подготовлен на высоком научно-теоретическом уровне. Свободно использованы дополнительные источники информации. Содержание темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно,</i>

	<i>представлена впервые).</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Доклад подготовлен на достаточном научно-теоретическом уровне. Используются дополнительные источники информации. Содержание темы раскрыто. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Доклад подготовлен на достаточном уровне. Содержание темы раскрыто. Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная и 4-балльная шкала.

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении</i>	<i>Компетенции не</i>

нии практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для самостоятельного изучения и самостоятельная исследовательская работа:

1. Сущность и смысл научного познания. Анализ работы: Гемпель К. Функция общих законов в истории // *Время мира*. Вып. 1.: История и макросоциология в XX веке. Новосибирск, 2000. Практическое задание: формулировка и анализ проблемы научного исследования по избранной теме.
2. Научно-исследовательская программа. Анализ работы: Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.: Медиум, 1995. Практическое задание: разработка структуры и формулировка компонентов научного исследования по избранной теме.
3. Методы социальных исследований. Анализ работы: Трубицын Д.В. Закономерности модернизации в аспекте взаимодействия природы и общества (приложение). Практическое задание: подбор методов исследования по избранной теме.
4. Методология социального познания. Анализ работы: Трубицын Д.В. Философская рефлексия в социальном и социологическом познании: к методологии исследования модернизации // *Философские науки*. 2016. № 10. Практическое задание: методологический анализ научной проблемы по избранной теме.

Вопросы к докладам и дискуссиям на семинарских занятиях:

ТЕМА 1. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

1. Наука как сфера общественного сознания и социальный институт.
2. Принципы научного познания.
3. Основные подходы к понятию научной теории.
4. Проблема научного закона.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Этапы и стадии научного исследования: основные подходы.
2. Стадия проектирования научного исследования.
3. Технологическая стадия научного исследования.
4. Рефлексивная стадия научного исследования.

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ МЕТОДА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Понятие научного метода: основные подходы.
2. Основные подходы к классификации методов научного познания.

ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Методология как наука в структуре философского знания.
2. Зарождение проблемы социального познания. «Methodenstreit» – «спор о методе», его суть.

3. Современные проблемы методологии социального познания.
4. Основные методологические подходы к исследованию социокультурных явлений

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы (знания):

1. Научное познание, его сущность и цель.
2. Научное и обыденное познание.
3. Научное познание и научный закон.
4. Научная теория.
5. Понятие научного исследования и его атрибуты. Объект и предмет научного исследования, цель и задачи.
6. Научная проблема и тема научного исследования.
7. Структура научного исследования.
8. Понятие и классификация методов научного исследования.
9. Эмпирические методы исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Понятие методологии научного исследования.
12. Основные методологические подходы, методологические подходы к исследованию социокультурных явлений.

Практические задания (умения и навыки):

1. Формулировка и анализ проблемы научного исследования по избранной теме
2. Разработка структуры и формулировка компонентов научного исследования по избранной теме.
3. Подбор методов исследования по избранной теме.
4. Методологический анализ научной проблемы по избранной теме.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Оценочное средство	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Исследовательское задание	Исследовательское задание выдается на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Должна быть выполнено в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических (семинарских) занятий. Тема и обсуждаемые вопросы доводятся до студентов заранее.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на

	практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
--	---

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации

Экзамен выставляется в соответствии с рейтинговой системой. В течение семестра студент набирает баллы, выполняя следующие виды работ:

1. Работа на семинарских занятиях: минимальное количество баллов за удовлетворительное выступление – 5, максимальное – 10.

2. Самостоятельная исследовательская работа: по всему курсу. Минимальное количество баллов (удовлетворительная оценка) – 15, максимальное – 25.

3. Самостоятельная учебная работа. Предусматривает изучение, выделенных для самостоятельного изучения.

5. Активная работа на занятиях, включая участие в дискуссиях: по всему курсу, 2 – 5 баллов.

6. Итоговый устный экзамен: по всему курсу. Проводится в конце семестра для тех, кто не набирает минимально необходимые для зачета 55 баллов.