

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Специальное рисование»

профиль подготовки: «Технология и экономика»

Направленность программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>										
Б1.Б.10 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б.14.1 Методика обучения предметам (технология)					+					
Б1.Б.14.2 Методика обучения предметам (экономика)						+				
Б1.В.ДВ.4.1 Специальное рисование			+							
Б1.В.ДВ.12.1 Наглядные пособия для уроков технологии							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Современные технологии обработки текстильных материалов							+			
Б1.В.ДВ.24.1 Практикум по методике										+
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		+		+
Б3.В.КР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компе-	Показа-	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	-современные методы обучения	-современные технологии обучения	-современные методы диагностики	Теоретические
	Уметь	-использовать современные методы обучения	-использовать современные технологии обучения	-использовать современные методы диагностики	Практические
	Владеть	-навыками работы с современными методами обучения	-навыками работы с современными технологиями обучения и диагностики	-навыки обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Практические задания
	Владеть	-навыки использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	-навыки использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение, цели и задачи курса. Средства отображения предметов.	ПК-2	Круглый стол
2	Рисование плоских фигур и геометрических тел. Основы копирования.	ПК-2	Эссе
3	Основы композиции. Техника оформления проектов.	ПК-2	Реферат
4	Проектирование эскизов тканей. Проектирование предметов мебели	ПК-2	Доклады

Критерии и шкала оценивания комплекта задач и заданий

Уровень	Оценка	Критерии
Недостаточный	1	Задача не решена
Начальный	2	Задача решена неправильно
Средний	3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде
Достаточный	4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Высоки	5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические во-	Эталонный

	просы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Комплект разноуровневых заданий

(по материалам ГБПОУ «ТПЭК»)

1. Выполнение рисунка двух фигур в несложных позах. Решение – тональное. Материал – графитный карандаш. Формат
2. Графическое решение двух фигурной композиции в одежде с использованием точечной техники (Графическое решение предыдущего задания). Материал – чёрная тушь, гуашь. Решение – графическое.
3. Графическое решение двух фигурной композиции в одежде с использованием линии и пятна. (Графическое решение предыдущего задания). Материал – чёрная тушь, гуашь. Решение – графическое.
4. Графическое решение двух фигурной композиции в одежде с использованием точечной техники (античный костюм). Материал – чёрная тушь, гуашь. Решение – графическое. Формат А-3.
5. Графическое решение двух фигурной композиции в одежде приемом линия и пятно (в восточном костюме). Материал – чёрная тушь, гуашь. Решение – графическое. Формат А-3.
6. Графическое решение двух фигурной композиции в одежде в смешанной технике (в средневековом костюме). Материал – чёрная тушь, гуашь. Решение – графическое. Формат А-3.

7. Графическое решение двух фигурной композиции в одежде с использованием штриховой графики (костюм 17-18в.) Материал – чёрная тушь, гуашь. Решение – графическое. Формат А-3.
8. Графическое решение двух фигурной композиции в одежде с использованием авторской техники (костюм 19в.). Материал – свободный. Решение – графическое. Формат А-3.
9. Графическое решение двух фигурной композиции в русском стиле с применением орнамента. Материал – тушь, гуашь. Решение графическое. Формат А-3.
10. Графическое решение двух фигурной композиции в одежде в современном молодежном стиле. Материал – тушь, гуашь. Решение – графическое. Формат А-3.
11. Графическое решение аксессуаров к современному костюму. Материал – тушь, гуашь. Решение – графическое. Формат А-3.
12. Выполнение композиции из 3-х фигур в одежде с использованием смешанной черно-белой графики. Материал – тушь. Решение – графическое. Формат А-3.
13. Выполнение форе́скизов многофигурной композиции заданного стиливого направления. Материал – тушь. Формат А-4. Решение – графическое.
14. Выполнение композиции из 3-х фигур в одежде с использованием смешанной черно-белой графики. Материал – тушь. Формат А-3. Решение- графическое.
15. Выполнение рисунка гипсовой фигуры человека (экорше). Материал – графитный карандаш. Формат А-3. Решение – тональное.
16. Выполнение набросков фигуры человека. Материал – свободный. Формат А-4.
17. Выполнение рисунка одетой фигуры человека в легком контрапосте. Материал – графитный карандаш. Формат А-3. Решение – тональное. (
18. Выполнение рисунка фигуры человека в несложном положении. Копия с академических работ русских художников (Иванов, Кардовский, Савинский и др.) Материал – карандаш. Формат – А-3. Решение – тональное.
19. Рисунок черепа головы человека (на листе выполняется два рисунка в разных поворотах). Материал – графитный карандаш. Решение – конструктивное с легкой тональной проработкой. Формат А-3.
20. Рисунок «обрубовки» головы человека. Материал – графитный карандаш. Решение – конструктивное с легкой проработкой тоном. Формат А-3. 3. Выполнение рисунка гипсовой классической головы (Гермес, Аполлон, Венера). Материал – графитный карандаш. Решение – тональное. Формат А-3.
21. Выполнение рисунка живой головы модели. Материал – графитный карандаш. Решение – тональное. Формат А-3.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Комплект разноуровневых задач и заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.