

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

Б1.О.03.02.Дополнительное образование в школе

для направления подготовки/специальности 44.04.01 – Педагогическое  
образование

Направленность программы: Педагог дополнительного образования

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Имеет представления об основных нормативных документах, необходимых для проектирования ОП; о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; видах и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Имеет знания об основных нормативных документах, необходимых для проектирования ОП; о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; видах и функций научно-методического обеспечения современного образовательного	Имеет глубокие знания об основных нормативных документах, необходимых для проектирования ОП; о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; видах и функций научно-методического обеспечения современного образовательного	Теоретический вопрос

	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Умеет при консультативной поддержке преподавателя учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Умеет самостоятельно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	На достаточном уровне владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	На творческом уровне владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Творческое задание
ПК-1	Знать	Имеет представления об особенностях научного исследования в сфере социогуманитарных наук	Имеет знания об особенностях научного исследования в сфере социогуманитарных наук	Имеете глубокие знания об особенностях научного исследования в сфере социогуманитарных наук	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Умеет при консультативной поддержке преподавателя формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Умеет самостоятельно формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Практическое задание

	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	На достаточном уровне владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	На творческом уровне владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Творческое задание
ПК-2	Знать	Имеет представления о принципах формирования образовательной среды, ее компонентах и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП	Имеет знания о принципах формирования образовательной среды, ее компонентах и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП	Имеете глубокие знания о принципах формирования образовательной среды, ее компонентах и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Умеет при консультативной поддержке преподавателя формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Умеет самостоятельно формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	На достаточном уровне владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	На творческом уровне владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Творческое задание

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	История становления и развития системы дополнительного образования	ОПК-2, ПК-1	эссе, доклад, презентация
2	Основные функции дополнительного образования в школе	ПК-1, ПК-2	доклад, учебная дискуссия

### ***Критерии оценивания эссе***

Четкое изложение сути поставленной проблемы	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### ***Критерии оценивания презентаций***

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### *Критерии и шкала оценивания учебной дискуссии*

Демонстрирование студентом понимания обсуждаемой проблемы	1 балл
Высказывание собственных суждений по вопросу	2 балла
Аргументированные ответы студента на вопросы участников	1 балл
Соблюдение регламента выступления	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Примерная тематика эссе**

1. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования.
2. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей
4. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.

##### **Примерный перечень тем для проведения дискуссии**

1. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
2. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности.
3. Экспертиза программ. Авторские программы педагогов дополнительного образования.

##### **Примерные темы докладов**

1. Интеграция дополнительного и общего образования.
2. Расширение вариативности образовательных программ.
3. Индивидуализация системы дополнительного образования.
4. Обобщение опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования (на основе собственных находок).
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.

##### **Примерные темы сообщений с презентацией**

1. Модернизация системы дополнительного образования детей
2. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте введения ФГОС.
3. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.
2. Инновационные методы и методики работы согласно Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012.
3. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.

4. Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.
5. Технологии проектной деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
6. Методики организации детских самодеятельных коллективов в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Инновационная структура занятия: интерактивность, ИКТ, ИОМ.
8. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.
9. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.
10. Теория и технологии оценки ее результативности занятий в учреждении дополнительного образования.
11. Базовые российские ценности в структуре занятия.
12. Психолого-педагогические основы разработки КТД и ОДИ.
13. Сопровождение духовно-нравственного развития личности обучающихся на занятии.
14. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
15. Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.
16. Технологии работы с детьми с ОВЗ.
17. Развитие компетентностей педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2015).

**Перечень типовых задач (для оценки умений):**

1. Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.
2. Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
3. Требования портфолио (ФГОС НОО), его виды и способы применения в учреждения дополнительного образования детей.

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.
2. Выявите тематику занятий, оптимально соответствующую технологии проектной деятельности.
3. Структурируйте компетенции и критерии оценки результативности программы развития учреждения дополнительного образования детей.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Сообщение с презентацией	Индивидуальные творческие задания для сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Эссе	Эссе проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения эссе, доводит до обучающихся о теме для проведения эссе.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»

Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
---	--------------

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.