

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

Б1.О.01.01. «Современные проблемы науки и образования»

для направления подготовки/специальности 44.04.01 – Педагогическое
образование

Направленность программы: Художественно-культурологическое
образование (для набора 2019)

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет представления о технологиях сотрудничества, особенностях командной работы с различными группами участников образовательного процесса, технологиях и методах организации взаимодействия участников команды, в условиях современного образования	Имеет знания о технологиях сотрудничества, особенностях командной работы с различными группами участников образовательного процесса, технологиях и методах организации взаимодействия участников команды, в условиях современного образования	Имеет глубокие знания о технологиях сотрудничества, особенностях командной работы с различными группами участников образовательного процесса, технологиях и методах организации взаимодействия участников команды, в условиях с	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и организации работы команды с учетом особенностей участников команды; планировать собственную деятельность; презентовать результаты деятельности	Умеет при консультативной поддержке преподавателя использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и организации работы команды с учетом особенностей участников команды; планировать собственную деятельность и деятельность членов команды; презентовать результаты деятельности	Умеет самостоятельно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и организации работы команды с учетом особенностей участников команды, виды коммуникации; планировать собственную деятельность и деятельность членов команды; презентовать результаты деятельности	Практическое задание

	Владелец	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет технологиями сотрудничества, методами и приемами командной работы; технологиями организации собственной деятельности; приемами и средствами презентации результатов	На достаточном уровне владеет технологиями сотрудничества, методами и приемами командной работы и руководства работой команды с учетом особенностей членов команды; технологиями организации собственной деятельности; приемами и средствами презентации результатов	На творческом уровне владеет технологиями сотрудничества, методами и приемами командной работы и руководства работой команды с учетом особенностей членов команды; технологиями организации собственной деятельности; приемами и средствами презентации результатов	Творческое задание
УК-6	Знать	Имеет представления о теоретико-методологических основах самооценки, саморазвития; личностных особенностях и приоритетах собственной деятельности; ресурсах совершенствования своей деятельности; способах приобретения знаний с целью совершенствования своей деятельности	Имеет знания о теоретико-методологических основах самооценки, саморазвития, самореализации; личностных особенностях и приоритетах собственной деятельности; ресурсах совершенствования своей деятельности; способах приобретения знаний с целью совершенствования своей деятельности	Имеете глубокие знания о теоретико-методологических основах самооценки, саморазвития, самореализации; личностных особенностях и приоритетах собственной деятельности; ресурсах совершенствования своей деятельности; способах приобретения знаний с целью совершенствования своей деятельности	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне применять рефлексивные методы оценки ресурсов, используемых для решения задач самооценки, саморазвития; разрабатывать и планировать свою деятельность с целью ее совершенствования; реализовывать личностный потенциал в различных видах деятельности; оценивать эффективность различных ресурсов для совершенствования своей деятельности; определять пути и средства совершенствования (личного, профессионального)	Умеет при консультативной поддержке преподавателя применять рефлексивные методы оценки ресурсов, используемых для решения задач самооценки, саморазвития, самореализации; разрабатывать и планировать свою деятельность с целью ее совершенствования; реализовывать собственные способности и личностный потенциал в различных видах деятельности; оценивать эффективность различных ресурсов для совершенствования своей деятельности; определять пути и средства совершенствования (личного, профессионального)	Умеет самостоятельно применять рефлексивные методы оценки ресурсов, используемых для решения задач самооценки, саморазвития, самореализации; разрабатывать, планировать и контролировать свою деятельность с целью ее совершенствования; реализовывать собственные способности и личностный потенциал в различных видах деятельности; оценивать эффективность различных ресурсов для совершенствования своей деятельности; определять пути и средства совершенствования (личного, профессионального)	Практическое задание

	Владеет	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет технологиями сотрудничества с различными группами, приемами работы в команде с учетом разных видов коммуникации; технологиями организации собственной деятельности и оценки ее результатов; технологиями презентации деятельности команды	На достаточном уровне владеет технологиями сотрудничества с различными группами, приемами работы в команде и приемами руководства работой команды с учетом разных видов коммуникации; технологиями организации собственной деятельности и оценки ее результатов; технологиями презентации деятельности команды	На творческом уровне владеет технологиями сотрудничества с различными группами, приемами работы в команде и приемами руководства работой команды с учетом разных видов коммуникации; технологиями организации собственной деятельности и оценки ее результатов; технологиями презентации деятельности команды	Творческое задание
ОПК-1	Знать	Имеет представления о особенностях современной цивилизации; особенностях и состоянии современного образования; взаимосвязи науки и образования; встраивания национальных систем образования в мировое образовательное пространство, национальных особенностях российского образования; законах и нормативных актах, регламентирующих деятельность в сфере образования; национальных проектах; стандартах образования (особенности, требования), международных исследованиях в сфере образования	Имеет знания о особенностях современной цивилизации; особенностях, состоянии, характеристиках современного образования; взаимосвязи науки и образования; встраивания национальных систем образования в мировое образовательное пространство, национальных особенностях российского образования; законах и нормативных актах, регламентирующих деятельность в сфере образования; национальных проектах; стандартах образования (особенности, требования), международных исследованиях в сфере образования	Имеет глубокие знания о особенностях современной цивилизации; особенностях, состоянии, характеристиках современного образования; взаимосвязи науки и образования, основных направлениях развития образования; встраивании национальных систем образования в мировое образовательное пространство, национальных особенностях российского образования; законах и нормативных актах, регламентирующих деятельность в сфере образования; национальных проектах; стандартах образования (особенности, требования), международных исследованиях в сфере образования	Теоретический вопрос

	Уметь	Умеет взаимодействовать с преподавателем на репродуктивном уровне оценивать для дальнейшего использования в профессиональной деятельности современные тенденции и достижения в области образования; работать с документами (законы, нормативно-правовые документы) для реализации современных требований к педагогу, образовательному процессу, обучающемуся; работать с образовательными стандартами	Умеет при консультативной поддержке преподавателя оценивать для дальнейшего использования в профессиональной деятельности современные тенденции и достижения в области образования; работать с документами (законы, нормативно-правовые документы) для реализации современных требований к педагогу, образовательному процессу, обучающемуся; работать со стандартами для разработки программ деятельности	Умеет самостоятельно оценивать для дальнейшего использования в профессиональной деятельности современные тенденции и достижения в области образования; работать с документами (законы, нормативно-правовые документы, национальные проекты) для реализации современных требований к педагогу, образовательному процессу, обучающемуся; работать со стандартами для разработки программ деятельности	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет умениями реализации профессионального подхода к использованию идей, конкретных решений, определяемых современным уровнем образования, требованиями к образованию с учетом образовательных стандартов, необходимости реализации национальных проектов в области науки, образования	На достаточном уровне владеет умениями реализации профессионального подхода к использованию идей, конкретных решений, определяемых современным уровнем образования, требованиями к образованию с учетом образовательных стандартов, необходимости реализации национальных проектов в области науки, образования	На творческом уровне владеет умениями реализации профессионального подхода к использованию идей, конкретных решений, определяемых современным уровнем образования, требованиями к образованию с учетом образовательных стандартов, необходимости реализации национальных проектов в области науки, образования	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Взаимоотношения науки и образования в современном обществе.	УК-3, УК-6	эссе
2	Роль и место образования в современном обществе.	УК-6, ОПК-1	доклад
3	Проблема определения содержания образования.	УК-6, ОПК-1	презентация
4	Глобализация науки и высшего образования.	УК-3, УК-6	доклад
5	Основные законодательные акты в сфере развития образования.	УК-6, ОПК-1	учебная дискуссия
6	Модернизация российского образования.	УК-6, ОПК-1	тестирование

Критерии оценивания эссе

Четкое изложение сути поставленной проблемы	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток	
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания учебной дискуссии

Демонстрирование студентом понимания обсуждаемой проблемы	1 балл
Высказывание собственных суждений по вопросу	2 балла
Аргументированные ответы студента на вопросы участников	1 балл
Соблюдение регламента выступления	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
Выполнение более 60% тестовых заданий	«зачтено»
Выполнение менее 60% тестовых заданий	«не зачтено»

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных	Эталонный

	знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика эссе

1. Понятие и функции современной науки.
2. Подходы к классификации современных наук.
3. Стадии развития науки (по Т.Куну).
4. Специфические признаки (черты) научного знания.
5. Принципы научного познания.

Примерный перечень тем для проведения дискуссии

1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки.
2. Понятие образовательной парадигмы.
3. Сущность культурологического подхода в образовании.
4. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание.
5. Методологические принципы педагогики.

Примерные темы докладов

1. Ключевые положения Болонской декларации.
2. Определение понятий «компетенция» и «компетентность».
3. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды.
4. Сущность компетентного подхода в образовании.
5. Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского.

Примерные темы сообщений с презентацией

1. Научные революции как перестройка оснований науки.
2. Научные революции в истории педагогики.
3. Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века.
4. Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века.

Примерный фонд тестовых заданий

1. Методология – это ...
 - Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
 - Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
 - Учение о методах и средствах организации деятельности;
 - Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.
2. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:
 - Метод проектов;
 - Метод наблюдения;
 - Метод проблемного изложения;
 - Метод поощрения.
3. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...
 - Преобразующим;
 - Лабораторным;
 - Констатирующим;
 - Аналитическим.
4. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...
 - Предметом;
 - Моделью;
 - Объектом;
 - Стереотипом.
5. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...
 - Эмпирические и теоретические;
 - Дескриптивные и прескриптивные;
 - Математические, естественные, гуманитарные, технические;
 - Фундаментальные, прикладные, разработки.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
6. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
7. Методологическая культура педагога: сущность и структура.
8. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
9. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
10. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
11. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийнокатегориальный аппарат педагогики.
12. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
13. Общая характеристика методов педагогических исследований.

14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

15. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.

16. Социокультурные требования к научному исследованию. Специфика гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

17. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.

18. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.

19. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.

20. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Систематизируйте направления развития образования в мире, на основе анализа одного из международных документов, например, таких как:

– Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.). Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>;

– Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Приведите примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта). На решение каких проблем образования ориентированы выделенные направления развития? Результаты выполненного анализа оформите в таблице, предварительно указав название проанализированного международного документа:

- направление развития образования в мире;
- пример развития этого направления в отечественном образовании;
- проблемы в образовании, решаемые в рамках этого направления развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола

Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Сообщение с презентацией	Индивидуальные творческие задания для сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Эссе	Эссе проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения эссе, доводит до обучающихся о теме для проведения эссе.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.