

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Методология и методы научного познания
для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы: магистерская программа
Философско-культурологическое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень								
Современные проблемы науки и образования		+						
Современная философия образования			+					
<i>Этапы формирования компетенций</i>		<i>1</i>	<i>2</i>					
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование								
Композиционные особенности современного искусства	+							
Феноменология творчества			+					
Семиотика визуальных коммуникаций				+				
Свободное творчество				+				
Методология художественно-культурологического анализа				+				
Анализ и интерпретация произведений искусства				+				
Психология искусства				+				
Научно-исследовательская работа	+							
Преддипломная практика				+				
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>				

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	Имеет четкое представление о совершенствовании и развитии свой интеллектуальный и общекультурный уровень, с помощью мышления, анализа, синтеза	Имеет знания о совершенствовании и развитии свой интеллектуальный и общекультурный уровень с помощью мышления, анализа, синтеза	Имеет глубокие знания о совершенствовании и развитии свой интеллектуальный и общекультурный уровень с помощью мышления, анализа, синтеза	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет применять мышление, анализ, синтез, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень совместно с руководителем	Умеет применять мышление, анализ, синтез, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень без непосредственного участия руководителя	Умеет применять мышление, анализ, синтез, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень самостоятельно, без консультационной поддержки	<i>Практические задания</i>
	Владеть	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень совместно с руководителем	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень без непосредственного участия руководителя	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень самостоятельно, без консультационной поддержки	<i>Практические задания</i>

ПК-5	Знать	Имеет четкое представление о результатах научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Имеет знания о результатах научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Имеет глубокие знания о результатах научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет применять и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование совместно с руководителем	Умеет применять и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование без непосредственного участия руководителя	Умеет применять и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, без консультационной поддержки	<i>Практические задания</i>
	Владеть	Владеет результатами научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование совместно с руководителем	Владеет результатами научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование без консультационной поддержки на творческом уровне	Владеет результатами научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование без консультационной поддержки	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые темы дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Контролируемые темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	ОК-1, ПК-5	устные вопросы, Компьютерное тестирование, доклады, дискуссия
2	2. Философские и общенаучные методы научного исследования		
	3. Частные и специальные методы научного исследования		
3	4. Планирование научно-исследовательской работы. Исследовательская логика диссертации, методология её реализации и её структура. Методы аргументации.		
4	5. Сбор научной информации		
	6. Требования к научно-исследовательским работам		

Критерии и шкала оценивания дискуссионных вопросов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Обучающийся даёт собственную интерпретацию проблемы, при этом полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры самостоятельно и свободно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Обучающийся излагает изученный материал, даёт определение понятий; обнаруживает понимание материала, может при-</i>

	<i>менить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Доклад подготовлен на высоком научно-теоретическом уровне. Свободно использованы дополнительные источники информации. Содержание темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Доклад подготовлен на достаточном научно-теоретическом уровне. Используются дополнительные источники информации. Содержание темы раскрыто. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Доклад подготовлен на достаточном уровне. Содержание темы раскрыто. Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная и 4-балльная шкала.

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень</i>
----------------------------	----------------

	<i>освоения компетенций</i>
<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

5.3.1. Тест для контроля

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

- гипотезой;
- аксиомой;
- теорией.

2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

3. Индукцией называется

- способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
- переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
- логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более

общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы

- Аристотелем;
- Декартом;
- Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин)

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- непосредственным;
- опосредованным;
- косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- наличием цели и плана;
- вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Современная парадигма лингвистической науки -

- текстоцентрическая
- антропоцентрическая
- структурная

5.3.2. Примерная тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Развитие философско-культурологического дискурса: парадигма.
2. Методы анализа текста: философско-культурологический (или другой, по выбору студента).
3. Частные методы исследовательской программы (по выбору студента)

5.3.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы студентов:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Опишите методику научного исследования.
5. Составьте список литературы по данной (своей) теме.
6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования.

5.3.4. Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Смена методологических парадигм в философско-культурологических науках: методологическая лестница.
2. Применение методов позитивизма в философско-культурологических науках: плюсы и минусы.
3. Анализ структуры собственной исследовательской программы и диссертации на основе методологической лестницы.
4. Философско-культурологический журнал «Топос». Анализ одной из статей, отражающей суть исследовательской программы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.

13. Математические методы исследования.
14. Специфика филологического исследования.
15. Функциональный метод в филологии.
16. Сопоставительный метод в филологии.
17. Частные методы лингвистики (один-два примера).
18. Экспериментальные методы в лингвистике (общий обзор).
19. Экспериментальные методы исследования текста.
20. Этика научного исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Оценочное средство	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических (семинарских) занятий. Тема и обсуждаемые вопросы доводятся до студентов заранее.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации

Экзамен выставляется в соответствии с рейтинговой системой. В течение семестра студент набирает баллы, выполняя следующие виды работ:

1. Работа на семинарских занятиях: минимальное количество баллов за удовлетворительное выступление – 5, максимальное – 10.
2. Самостоятельная исследовательская работа: по всему курсу. Минимальное количество баллов (удовлетворительная оценка) – 15, максимальное – 25.
3. Самостоятельная учебная работа. Предусматривает изучение, выделенных для самостоятельного изучения.
5. Активная работа на занятиях, включая участие в дискуссиях: по всему курсу, 2 – 5 баллов.
6. Итоговый устный экзамен: по всему курсу. Проводится в конце семестра для тех, кто не набирает минимально необходимые для зачета 55 баллов.