

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Рисунок человека»

профиль подготовки: 43.03.01 – Сервис  
Направленность программы: Сервис в индустрии моды и красоты

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения*

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК-5 способность к самореализации и самообразованию</b>								
Б1.Б.3 Иностранный язык	+	+	+	+				
Б1.Б.17 Организация и планирование деятельности предприятий сервиса						+	+	
Б1.В.ОД.4 Правоведение	+							
Б1.В.ОД.10.1 Иностранный язык второй (китайский)					+	+	+	
Б1.В.ОД.12.1 Художественное и адресное проектирование одежды						+	+	
Б1.В.ОД.12.4 Деятельность служб сервиса на предприятиях индустрии моды и красоты					+	+		
Б1.В.ДВ.4.1 Рисунок			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Декоративный рисунок			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Эскизный рисунок моделей одежды			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Художественная композиция в одежде			+					
Б1.В.ДВ.9.1 История моды				+				
Б1.В.ДВ.9.2 История костюма				+				
Б1.В.ДВ.12.1 Типовые пакеты прикладных программ в сервисе						+		
Б1.В.ДВ.16.3 Рисунок человека							+	
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-5 готовность к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса</b>								
Б1.Б.16 Основы предпринимательской деятельности						+		
Б1.Б.17 Организация и планирование деятельности предприятий сервиса						+	+	
Б1.В.ОД.11.4 Услуги в сфере красоты					+	+		
Б1.В.ОД.12.1 Художественное и адресное проектирование одежды						+	+	
Б1.В.ОД.12.2 Проектирование услуг							+	+
Б1.В.ДВ.4.1 Рисунок			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Декоративный рисунок			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Эскизный рисунок моделей одежды			+					

Б1.В.ДВ.5.2 Художественная композиция в одежде			+					
Б1.В.ДВ.9.1 История моды				+				
Б1.В.ДВ.9.2 История костюма				+				
Б1.В.ДВ.13.1 Формообразование в одежде						+		
Б1.В.ДВ.16.3 Рисунок человека							+	
Б1.В.ДВ.18.2 Компьютерное конструирование и моделирование одежды								+
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа				+				
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b><i>ПК-9 способность выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности</i></b>								
Б1.Б.9 Сервисная деятельность			+					
Б1.Б.10 Психодиагностика				+				
Б1.Б.11 Психологический практикум					+			
Б1.В.ОД.11.2 Имиджмейкерство								+
Б1.В.ОД.11.4 Услуги в сфере красоты					+	+		
Б1.В.ДВ.4.1 Рисунок			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Декоративный рисунок			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Эскизный рисунок моделей одежды			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Художественная композиция в одежде			+					
Б1.В.ДВ.10.1 Мода обуви				+				
Б1.В.ДВ.10.2 Реклама в индустрии моды и красоты				+				
Б1.В.ДВ.14.1 Поведение потребителей						+		
Б1.В.ДВ.14.2 Праздничные прически						+		
Б1.В.ДВ.14.3 Декоративный маникюр						+		
Б1.В.ДВ.16.3 Рисунок человека							+	
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6						+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требовани-

ям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-5	Знать	- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	- виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности	- этапы профессионального становления личности	Теоретические вопросы
	Уметь	- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности	- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	- самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе	Практические задания
	Владеть	- навыки выполнения инновационных проектов в сфере сервиса	- навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	- формами и методами самообучения и самоконтроля	Практические задания
ПК-5	Знать	- инновационные проекты в сфере сервиса	- инновационные проекты в сфере сервиса	- способы выполнения инновационных проектов в сфере сервиса	Теоретические
	Уметь	- внедрять инновационные проекты в сфере сервиса	- выполнять инновационные проекты в сфере сервиса	- суть инновационных проектов в сфере сервиса	Практические
	Владеть	- навыками выполнения инновационных проектов в сфере сервиса	- навыками выполнения инновационных проектов в сфере сервиса	- знаниями создания инновационных проектов в сфере сервиса	Практические
ПК-9	Знать	- классификации клиентов, их потребности	- факторы, влияющие на покупательское поведение	- специфические аспекты покупки услуг	Теоретические

	Уметь	- выявлять основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности	- анализировать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности	- учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности	Практические задания
	Владеть	- категориальным аппаратом	- способностью выделять основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности	- поведение потребителей деловых услуг	Практические задания

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение: цели и задачи курса.	ОК-5	Устный опрос
2	Основные законы, правила, приемы и средства композиции в рисунке человека	ОК-5	Устный опрос
3	Изображаемая часть фигуры человека и пространство. Освещение и перспектива.	ПК-5	Устный опрос
4	Материалы для рисования. наброски и зарисовки фигур человека и его отдельных частей тела.	ПК-9	Устный опрос

### Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	<i>ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>хорошо</i>	<i>ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</i>
<i>удовлетворительно</i>	<i>если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои при-</i>

	<i>меры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</i>
<i>неудовлетворительно</i>	<i>ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</i>

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил	Пороговый

	на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Особенности рисования скелета человека.
2. Значение набросков в системе подготовки художников-педагогов.
3. Анатомический анализ мускулатуры человека применительно к задачам учебного рисунка.
4. Анатомические и пластические особенности людей разного пола и возраста.
5. Пропорции человеческого тела.
6. Методические принципы рисования фигуры человека.
7. Понятие целостности рисунка, обобщение и детализация.
8. Анализ формы человеческого тела в рисунке. Взаимосвязь частей и целого, анатомическое обоснование пластики и движения человеческого тела.
9. Применение теоретических знаний и практических навыков в педагогической и творческой работе учителей ИЗО.
10. Проблем образности и выразительности, критерии достоинств рисунков и набросков.
11. Материалы, применяемые в рисунке, особенности их использования.
12. Сущность рисования от общего к частному.
13. Набросок как форма реалистического изображения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации** **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.