

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

« Практикум по решению задач методиста
дополнительного образования »

профиль подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы: Магистерская программа «Педагог
дополнительного образования»

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения								
Б1.В.ОД.2. Практикум по решению задач методиста дополнительного образования			+					
Детские сообщества - объединения в дополнительном образовании			+					
Теория культуры: основные концепты и методы исследования		+						
Современные технологии в креативной индустрии								
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач								
Б1.В.ОД.2. Практикум по решению задач методиста дополнительного образования			+					
Международные исследования рынка услуг дополнительного образования	+							
Методы и стили в искусстве XX века			+					
Педагогика художественного образования				+				
Художественное образование в Забайкалье				+				
Композиция				+				
Композиционные особенности современного искусства				+				
Методика преподавания изобразительного и декоративно-прикладного				+				

искусства в учреждениях дополнительного образования								
Современные технологии в креативной индустрии			+					
Креативные индустрии в художественной практике и образовании			+					
Научно-исследовательская работа		+		+				
Преддипломная практика					+			
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов								
Современные проблемы науки и образования		+						
Б1.В.ОД.2. Практикум по решению задач методиста дополнительного образования			+					
Современные проблемы детства и молодежи		+						
Информационное пространство художественно-эстетической образовательной среды в учреждениях дополнительного профессионального образования			+					
Wed-менеджмент художественно-педагогических проектов в учреждениях дополнительного образования			+					
Современные 3D технологии в образовательных программах			+					
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+			
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру					+			

защиты								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области								
Б1.В.ОД.2. Практикум по решению задач методиста дополнительного образования			+					
История и теория художественного образования		+						
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компе-	Показа-	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	- навыками личной ответственности за принятые решения, основные теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности.	- теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности (Демонстрирует знание, но дает недостаточно полное обоснование использования индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач).	- теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	Теоретические вопросы

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать личностный уровень креативных способностей (допускает ошибки; испытывает трудности в ходе диагностики). - реализовывать базовые принципы педагогического проектирования образовательных программ и испытывает трудности при осуществлении проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (может испытывать затруднения). 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальную креативную способности для самостоятельного решения исследовательских задач. 	Практические задания
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами решения исследовательских задач с учётом индивидуальных креативных способностях (допускает ошибки). 	<ul style="list-style-type: none"> - способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональным подходом к процедуре разработки и реализации образовательных программ и способен на основе данных педагогического мониторинга проектировать образовательные маршруты ДОО. 	Практические задания
ПК-6, 8, 12	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ ДОО. - способы систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. 	<ul style="list-style-type: none"> - процедуру педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - механизм разработки и реализации педагогического проектирования программ и индивидуальных маршрутов ДОО. 	Теоретические вопросы
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать базовые принципы разработки и реализации педагогического проектирования обр. пр. и готов к осуществлению проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - целевые приоритеты в процессе разработки и реализации проектирования основных и вариативных образовательных программ. 	Практические задания

Владеть	<p>- алгоритмом проектирования образовательных программ, испытывает затруднения в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов ДОО.</p> <p>- способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>- алгоритмом проектирования образовательных программ и основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ДОО.</p>	<p>навыками осуществления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ДОО.</p>	Практические задания
---------	--	---	--	----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные профессиональные задачи современного методиста дополнительного образования детей.	ОК-2, ПК-6, 8, 12	Круглый стол
2	Алгоритм решения профессиональной задачи.	ОК-2, ПК-6, 8, 12	Доклады
3	Оценка решения профессиональной задачи.	ОК-2, ПК-6, 8, 12	Реферат
4	Саморефлексия решения профессиональной задачи.	ОК-2, ПК-6, 8, 12	Доклады
5	Шесть групп профессиональных задач методиста.	ОК-2, ПК-6, 8, 12	Эссе
6	Основные профессиональные задачи современного методиста дополнительного образования детей.	ОК-2, ПК-6, 8, 12	Доклады
7	Алгоритм решения профессиональной задачи.	ОК-2, ПК-6, 8, 12	Эссе

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учеб-</i>

	<i>ного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>Отлично</i>	<i>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для вы-</i>

	<i>ражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный

	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень докладов

Темы рефератов

Темы эссе

Варианты заданий для проведения круглого стола

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Перечень типовых практических заданий (для оценки умений):

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Эссе	Эссе проводится во время занятий. Преподаватель на практическом занятии, доводит до обучающихся темы эссе
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Реферат	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных за-

даний. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Методическая работа в ДОУ

Примерные темы творческих заданий

1. Разработайте план методической работы с кадрами по формированию умения моделировать групповое пространство
2. Разработайте планы работы по правовому образованию педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
3. Разработайте план работы ДОУ со школой по реализации преемственности.
4. Спланируйте летнюю работу в ДОУ
5. Разработайте план контроля по теме «Организации опытно-экспериментальной деятельности детей»
6. Разработайте план контроля по теме «Организация работы с родительской общественностью»
7. Разработайте консультацию для воспитателей ДОУ на тему «Сон и пробуждение ребенка в условиях детского сада»
8. Разработайте проект групповой площадки для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)
9. Разработайте дискуссию (проблемы дошкольного или профессионального образования)
10. Разработайте деловую игру (процессы или явления педагогической деятельности в ДОУ)
11. Разработайте и проведите педагогическую студию.
12. Разработайте педсовет на тему «Организация рационального питания в семье и ДОУ»
13. Разработайте буклет / визитную карточку ДОУ в одной из компьютерных программ (Word, PowerPoint, Publisher).

Аннотация 2

Подготовьте аннотацию на 3 научно-методических публикации исследовав периодику научно-методических журналов за 2012-2016 год.

Дискуссия 3

Тема дискуссии Организационно-правовая основа методической службы в дошкольной организации

Вопросы к обсуждению

1. Проектируя методическую работу дошкольной организации, старший воспитатель руководствуется в своей практике следующими нормативно-правовыми документами (изучите нормативно-правовые документы современной практике и подготовьтесь к обсуждению области их применения).
2. Определите круг документов, которые старший воспитатель обязан доводить до сведения воспитателей. Как вы будите с ними знакомить педагогический коллектив? Предложите формы.
3. Чем, по-вашему, мнению отличается методическая работа от методической службы в ДОУ.
4. Как следует планировать работу по реализации ФГОС дошкольного образования? Доклад, сообщение на тему

4 Темы докладов, электронных сообщений

1. Методическая работа в ДОО.
2. Обзор научно-методических журналов для старшего воспитателя.
3. Интреактивные формы взаимодействия с педагогическим коллективом.
4. Педагогический совет, как основная форма взаимодействия с педагогическим коллективом.
5. Система самоуправления в детском саду.
6. Контроль и методическое руководство за деятельностью педагогического коллектива в ДОУ.
7. Организация наставничества в детском саду.
8. Годовое планирование в ДОУ.
9. Сопровождение реализации ФГОС в ДОУ.
10. Методический кабинет дошкольной организации.

Тест 5

Образец тестовых заданий

Тема: Участие старшего воспитателя (заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе) в формировании спроса на образовательные услуги ДОУ

1. Схема маркетингового исследования выявление проблем, формулирование целей исследования отбор источников информации сбор информации анализ собранной информации, рекомендации
2. Этапы разработки программы продвижения товаров на рынке образовательных услуг образовательных услуг определение цели коммуникации определение целевой контактной аудитории определение общего бюджета, выделяемого на продвижение оценка результатов продвижения создание обращения выбор каналов коммуникации управление осуществлением комплексных маркетинговых коммуникаций и координация этого процесса принятие решения о средствах продвижения
3. Преимущества рекламы в газете А) своевременность Б) большая вторичная аудитория В) высокий уровень доверия Г) высокое качество воспроизведения
4. Целью стимулирования является А) координация действий, направленных на вовлечение в процесс заинтересованных сторон Б) повышение востребованности услуг В) повышение качества образовательных услуг
5. Первичная информация в маркетинговом исследовании – это А) информация, полученная предварительно и проверяемая в ходе маркетингового исследования Б) наиболее важная информация В) информация, которая первоначально получена именно для решения целей данного исследования Г) выводы,

сделанные в результате исследования и определяющие дальнейшие перспективы развития организации 6. Наиболее оптимальный путь организации маркетинговой деятельности в ДООУ А) ее реализация заведующей ДООУ Б) создание маркетинговой службы в ДООУ В) по мере возникновения маркетинговых проблем приглашение в ДООУ специалистов-маркетологов Г) распределение маркетинговых обязанностей между сотрудниками ДООУ Контрольная работа 6 Примерные вопросы к контрольной работе Задание 1. Дайте правильное определение содержанию дошкольного образования? 1. Содержание образования – это нечто иное, как перечень направлений по которым должно осуществляться развитие ребенка, количество времени на их изучение и указание тем, разделов. 2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей. 3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в дошкольном образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития воспитанников, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к учебной деятельности. 4. Правильного ответа нет. 5. Не знаю. Задание 2. Что представляет собой календарный план воспитателя? 1. Календарный план – это документ, определяющий направления воспитания и обучения дошкольников, порядок проведения занятий и режимных моментов, порядок изучения тем, структуру учебного года. 2. Календарный план определяет направления воспитания и обучения дошкольников и содержание материала по каждому направлению. 3. В календарном плане раскрывается содержание работы по воспитанию и обучению дошкольников по всем направлениям их развития, время проведения занятий и режимных моментов. Задание 3. Термин «дидактика» был впервые введен в научный оборот: 1. Я.А. Коменский. 2. В. Ратке. 3. Ж.Ж. Руссо. 4. И.Г. Песталоцци. Задание 4. Выберите правильный ответ. Структура педагогической деятельности воспитателя представляет собой взаимосвязь следующих компонентов: а) мотив - цель - способы осуществления – предмет – результат б) цель - мотив - предмет – способы осуществления – результат в) мотив - цель - предмет – способы осуществления – результат г) мотив - цель - способы осуществления — результат- предмет Задание 5. О какой деятельности ведется разговор в данном высказывании: Деятельность связана с изучением и установлением уровня развития, воспитания и образования дошкольников. • ориентационно-прогностическая • конструктивно-проектировочная; • диагностическая; • организаторская; • информационно-объяснительная. Задание 6. Выберите качества, характеризующие компетентность педагога. Владение аналитическими, прогностическими, рефлексивными умениями и навыками; гуманистическая направленность, педагогическая этика, коммуникативность, педагогическая культура, высокий уровень фундаментальных и интегрированных знаний по философии, социологии, методологии, психологии, педагогике; творчество, мастерство. Задание 7. Выберите качества, характеризующие педагога как профессионала. Владение аналитическими, прогностическими, рефлексивными умениями и навыками; гуманистическая направленность, педагогическая этика, коммуникативность, педагогическая культура, ценностная ориентация, высокий уровень фундаментальных и интегрированных знаний по философии, социологии, методологии, психологии, педагогике; творчество, мастерство. Задание 8. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из ниже предложенных: ...- это процесс взаимного влияния друг на друга в процессе общения, как сопряжение систем «взаимных воздействий». • Педагогическое общение • Педагогическое взаимодействие • Педагогическое воздействие • Педагогическое отношение Задание 9. Перечислите основные принципы ФГОС дошкольного образования. Задание 10. Как объясняет ФГОС сущность предметно-пространственной развивающей среды. Ролевая игра7 Тема ролевой игры Контроль и методическое сопровождение воспитателя детского сада Продолжительность игры (2 часа) Сюжет и роли: «старший воспитатель» проводит комплексно-тематическую проверку воспитателя, работающего на младшей возрастной группе. Продумайте возможные нарушения в организации последовательности проверки. «заведующий» спроектируйте ролевое поведение самостоятельно. «воспитатель» проду-

майте для характеристики роли (стаж, профессиональную компетентность, личностные особенности). Ход игры... Рефлексия... Общие выводы, рекомендации. Собеседование 8

Примерные вопросы к собеседованию

1. Методическая деятельность и ее значение.
2. Личностно-профессиональная характеристика старшего воспитателя (заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе).
3. Имидж старшего воспитателя (заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе).
4. Организация жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ: медико-социальные условия пребывания детей в детском саду (безопасность, охрана физического и психического здоровья); распорядок дня; распределение обязанностей персонала;
5. Создание развивающей образовательной среды для детей каждой возрастной группы.
6. Руководство конструированием содержания образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; современные технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДООУ.
8. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта старшим воспитателем.
9. Планирование в деятельности старшего воспитателя.
10. Контроль в деятельности старшего воспитателя: назначение, виды, этапы, результаты.
11. Оценка деятельности педагогов ДООУ.
12. Участие старшего воспитателя в комплексной экспертизе деятельности ДООУ.
13. Педагогическое мастерство педагогов ДООУ: структура, динамика развития, основные пути овладения.
14. Психолого-педагогические помехи в деятельности педагогов ДООУ.
15. Мозговой штурм как форма методической работы с педагогическими кадрами: определение понятия, правила, технология проведения.
16. Дискуссия как форма методической работы с педагогическими кадрами: определение понятия, условия проведения, технология проведения, формы дискуссии.
17. Деловая игра как форма методической работы с педагогическими кадрами: определение понятия, структура, характерные черты, технология подготовки и проведения, оценка результатов и способы оценивания.
18. Технология анализа ситуаций как форма методической работы с педагогическими кадрами: виды ситуаций, подготовка ситуаций для анализа, технология анализа
19. Семинарское занятие как форма методической работы с педагогическими кадрами: дидактические требования к организации, технология подготовки и проведения, приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Тренинговые занятия как форма методической работы с педагогическими кадрами: особенности проведения, система подготовки.
21. Педсовет как форма методической работы с педагогическими кадрами
22. Организация и руководство процессом личностного и профессионального роста педагогов в условиях ДООУ
23. Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога: формы организации, система средств и методов, функции. Программа самовоспитания как регулятор профессионального становления.
24. Профессиональные объединения педагогов ДООУ.
25. Прогнозирование развития научно-методической работы педагогического коллектива и формирование готовности педагогов к осуществлению инновационной и опытно-экспериментальной деятельности
26. Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах и выставках образовательной и отраслевой направленности.
27. Подготовка педагогов к прохождению процедуры аттестации.
28. Педагогический кабинет ДООУ как центр оказания методической помощи педагогам детского сада.
29. Организация взаимодействия между педагогами ДООУ и родителями воспитанников
30. Мониторинг эффективности работы воспитателя с семьей
31. Организация работы с родителями детей раннего и дошкольного возраста на базе консультативного пункта ДООУ.
32. Участие старшего воспитателя (заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе) в формировании спроса на образовательные услуги ДООУ: подготовка и проведение маркетингового исследования.
33. Участие старшего воспитателя (заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе) в формировании спроса на образовательные услуги ДООУ: формирование комплекса маркетинга по продвижению образовательных услуг ДООУ.
34. Участие старшего воспитателя (заместителя заведующего

го по учебно-воспитательной работе) в формировании спроса на образовательные услуги ДООУ: распределение маркетинговых обязанностей между педагогами ДООУ. 35. Организация и координирование взаимодействия между ДООУ и общественностью для решения задач профессиональной деятельности: цель, механизм формирования общественного мнения, методы и средства установления продуктивного взаимодействия. 36. Участие старшего воспитателя (заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе) в привлечении дополнительных источников финансирования (благотворительность, спонсорство, дарение) в дошкольные образовательные учреждения. Разноуровневые задания⁹ Примерные темы заданий Задания поисково-исследовательского характера 1. Составьте схему «Недельная образовательная нагрузка детей дошкольного возраста». 2. Подберите варианты оформления планов (модели планов) воспитательно-образовательной работы воспитателя. Выявите возможности их использования в условиях действия ФГТ. 3. Составьте перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для групп раннего возраста / 1-ой и 2-ой младших групп / средней группы / старшей группы / подготовительной к школе группы ДООУ 4. Составьте аннотации на методические пособия, раскрывающие направления и содержание деятельности методиста ДООУ. 5. Составьте библиографический обзор статей журнала («Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Детский сад: теория и практика» и др.) за последние 5 лет по проблеме использования современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). 6. Составьте библиографический обзор статей журнала («Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Детский сад: теория и практика» и др.) за последние 5 лет по выбранной вами проблеме (направлению) в деятельности методиста. 7. Сделайте аналитический обзор профессиональных периодических изданий для педагогов ДООУ. Подготовьте презентацию материалов. 8. Подберите методы и методики, позволяющие преодолеть психолого-педагогические затруднения в деятельности педагогов (вид затруднений на выбор) Задания научно-исследовательского характера 1. Определите изменения взглядов на сущность планирования на различных этапах развития управленческой мысли. 2. Докажите, что стратегические, тактические и оперативные планы составляют не набор разрозненных документов ДООУ, а являются элементами системы планирования. Изложите факты в поддержку данного положения. 3. Определите изменения взглядов на сущность контроля на различных этапах развития управленческой мысли. 4. Разработайте программу и проведите мини-исследование, направленное на изучение восприятия группы ДООУ современными дошкольниками и их родителями (законными представителями). 5. Разработайте маркетинговое исследование, направленное на изучение: конкурентных позиций ДООУ на рынке образовательных услуг / рынка поставщиков ДООУ. Задания практического характера 1. Проанализируйте представленное положение о профессиональном стандарте педагогов. 2. Проанализируйте представленное положение о проведении смотра-конкурса на подготовку групп к учебному году / уголков для родителей / о проведении конкурса педагогического мастерства. Сформулируйте предложения по его совершенствованию. 3. Проанализируйте представленный конспект мероприятия с родителями (законными представителями). Сформулируйте предложения по его совершенствованию. 4. Многие педагоги указывают, что одним из стрессогенных факторов контроля является незнание ими того, что изучает проверяющий в их работе и с какой целью. Предложите конкретные варианты предотвращения подобной ситуации. 5. Выявите преимущества и трудности применения различных видов контроля и результаты занесите в таблицу (виды контроля: по времени проведения: предварительный, текущий, итоговый; по субъекту контроля: административный, коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль). 6. Сформулируйте основные трудности, с которыми можно столкнуться на различных этапах привлечения благотворительных средств в ДООУ. Предложите пути их преодоления. Портфолио¹⁰ Структура портфолио Паспорт портфолио (титульный лист, описание-содержания портфолио). Теоретическая часть (аннотации на научно-методические публикации; кластеры, схемы, глос-

сарий, имена в образовательном менеджменте, оформленный бланк-таблицы ЗХУ, хочу поделиться актуальная копилка публикаций по теме). Практический портфель (состоит из 2х частей: материалы на бумажном носителе и электронное приложение): } материалы на бумажном носителе включают: описание методического руководства образовательным процессом в ДООУ (схемы, годовое и календарное планирование образцы, циклограммы деятельности старшего воспитателя и т.д., до 5 комплектов); } электронное приложение содержит электронные презентации, видео-материалы и др. по выбранной самостоятельно студентом теме в проблемном поле образовательного менеджмента методической службы в ДООУ. Источниками информации для портфолио являются: учебная литература, справочная литература, научная литература, художественная литература, материалы СМИ, иллюстративный материал, интервью со специалистами, изучение общественного мнения, аудиовизуальные источники, интернет-ресурсы. Кейс – задача11

Примерная ситуация
Старший воспитатель пришла на младшую группу с проверкой. Наблюдаемый образовательный процесс вызвал у неё много вопросов..., старший воспитатель пригласила воспитателя группы на собеседование. В процессе беседы старший воспитатель попросила календарный план работы у воспитателя и обратила внимание на то, что запланированное не совпадает с тем, что делала воспитатель на группе в режимных моментах, в образовательной деятельности с детьми. Воспитатель не приняла замечания и аргументировала деятельность с детьми тем, что намеренно изменила содержание запланированного, отталкиваясь от интересов детей группы.

Задания ♣ Объясните причины того, что произошло в данной ситуации. ♣ Раскройте особенности организации контроля в дошкольной организации. ♣ Какой вид контроля применялся в данном случае? ♣ Составьте перечень основных свойств психолого-педагогической проблемы в ситуации, характеризующих специфику взаимодействия старшего воспитателя с воспитателем с точки зрения профессиональной деятельности менеджера образования. ♣ Составьте список понятий, касающихся деятельности старшего воспитателя в осуществлении контроля и методического сопровождения воспитателя. ♣ Выявите принципы, лежащие в основе взаимодействия старшего воспитателя с педагогами. ♣ Разработайте план методического сопровождения педагогов, препятствующий появлению подобных ситуаций во взаимодействии старшего воспитателя с педагогическим коллективом.