

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

« Педагогика дополнительного образования »

профиль подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»»
Направленность программы: Магистерская программа «Педагог
дополнительного образования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики								
Теория культуры: основные концепты и методы исследования			+					
Актуальные художественные практики				+				
Инновационные технологии в художественном образовании			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Педагогика дополнительного образования				+				
Технологии дополнительного образования детей дошкольного возраста				+				
Современные технологии в креативной индустрии			+					
Креативные индустрии в художественной практике и образовании			+					
Проектная деятельность в художественном образовании				+				
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+			
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач								
Практикум по решению задач методиста дополнительного образования			+					
Международные исследования рынка услуг дополнительного образования	+							

нительного образования								
Методы и стили в искусстве XX века			+					
Педагогика художественного образования				+				
Композиция				+				
Композиционные особенности современного искусства				+				
Б1.В.ДВ.5.1 Педагогика дополнительного образования				+				
Технологии дополнительного образования детей дошкольного возраста				+				
Методика преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в учреждениях дополнительного образования		+						
Современные технологии в креативной индустрии			+					
Креативные индустрии в художественной практике и образовании			+					
Научно-исследовательская работа		+		+				
Преддипломная практика					+			
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компе-	Показа-	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	Историю, направления, перспективы развития, организации дополнительного образования в России	Основные этапы становления государственной системы дополнительного образования в нашей стране	Особенности дополнительного образования в условиях образовательного учреждения	Теоретические вопросы
	Уметь	Определять цели и задачи, планировать занятия, досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования	Практические задания
	Владеть	Навыками разработки методических материалов с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Навыками систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Навыками анализа занятий, процесса и результатов досуговых мероприятий	Практические задания
ПК-6	Знать	Историю, направления, перспективы развития, организации дополнительного образования в России	Основные этапы становления государственной системы дополнительного образования в нашей стране	Особенности дополнительного образования в условиях образовательного учреждения	Теоретические вопросы
	Уметь	Определять цели и задачи, планировать занятия, досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования	Практические задания
	Владеть	Навыками разработки методических материалов с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Навыками систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Навыками анализа занятий, процесса и результатов досуговых мероприятий	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых

знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История становления и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	ПК-2, 6	Круглый стол
2	Международный опыт внешкольной работы с детьми и молодею	ПК-2, 6	Доклады
3	Современное нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дополнительного образования	ПК-2, 6	Реферат
4	Научно-педагогические основы дополнительного образования детей	ПК-2, 6	Доклады
5	Государственная система дополнительного образования детей	ПК-2, 6	Эссе
6	Программно- методическое обеспечение в сфере дополнительного образования детей	ПК-2, 6	Тестирование
7	Методика учебно- воспитательной работы в детском объединении дополнительного образования	ПК-2, 6	Эссе

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компью-</i>

	<i>терных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>Отлично</i>	<i>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень докладов

1. Внешкольные учреждения в России до 1917г.
2. Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920).
3. Внешкольная работа с детьми в СССР в 1920-1930гг.
4. Особенности внешкольной работы с детьми в военные и послевоенные годы (1940-1950гг).
5. Внешкольная работа с детьми и подростками в 1960-1970гг.
6. Особенности внешкольной работы с детьми и подростками в 1980-е и в начале 1990-х годов.
7. Переходный период: от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (1992-2002).
8. Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах.
9. Формы внешкольной работы с детьми и молодежью в Австрии.
10. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Великобритании.
11. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Германии.
12. Внешкольное воспитание детей и подростков в Италии.
13. Структура свободного времени детей и молодежи в Литве.
14. Внешкольная работа с детьми и подростками в США.
15. Опыт организации внешкольной работы с детьми и молодежью в Финляндии.
16. Организация внешкольной работы с детьми и молодежью во Франции.
17. Формы внешкольной работы с детьми и подростками в Швеции.

Темы рефератов

1. Развитие системы дополнительного образования.
2. Организационные основы функционирования образовательной организации дополнительного образования детей (ОО ДОД).
3. Финансово-хозяйственная деятельность ОО ДОД в современных условиях.
4. Кадровый менеджмент и профессиональное развитие педагогов ДОД.
5. Современные технологии социальной и воспитательной работы в системе ДОД.
6. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в системе ДОД.
7. Эффективность и результативность ОО ДОД.
8. Продвижение услуг дополнительного образования детей.

Темы эссе

1. Общие тенденции в развитии системы дополнительного образования в современном мире.
2. Основные понятия педагогики дополнительного образования.
3. Основные ценности дополнительного образования.

4. Основные формы детских объединений дополнительного образования.
5. Оформление образовательной программы.

Тесты

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
 - мотивы самообразования;
 - учебно-познавательные;
 - социального сотрудничества
2. Какому этапу занятия соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
 - этапу подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
 - этапу усвоения новых знаний;
 - этапу закрепления новых знаний
3. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
 - общая психология
 - возрастная психология
 - педагогическая психология
 - все ответы верны
4. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
 - рассказ
 - объяснение
 - лекция
 - беседа
5. Какова первая ступень познавательной деятельности учащихся?
 - запоминание
 - осмысление
 - восприятие
 - ощущение
6. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
 - темперамент
 - способности
 - характер
 - задатки
7. Основными условиями развития личности ребенка являются:
 - формирование мотивов поведения
 - развитие чувств
 - развитие воли
 - все ответы верны
8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:
 - Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
 - Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
 - Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
 - Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интере-

сов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков

9. Развитие - это (выберите правильный ответ):

- накопление количественных изменений в организме человека

- уничтожение старого и возникновение нового

- количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

- целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

10. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в дополнительном образовании:

- игра

- дискуссия

- просмотр видеозаписи

- экскурсия

11. Продолжите мысль: «Анкетирование – это:

- средство воспитания личности в коллективе

- наблюдение за поведением детей на экскурсии

- активизация познавательной деятельности учащихся

- прием обучения использованный учителем

- метод массового сбора материала при помощи опросников

12. Наглядными методами обучения являются:

- графические работы, лабораторные работы,

- работа с книгой

- беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж

- составление таблиц, графиков, диаграмм

- иллюстрация, демонстрация

13. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом следующих методов:

- объяснительно-иллюстративного

- репродуктивного

- частично-поискового

14. К активным методам обучения относятся:

- объяснение

- рассказ

- игра

- беседа

15. К познавательным методам мотивации относятся:

- создание ситуации успеха

- прогнозирование будущей деятельности

- выполнение творческих заданий

16. Образовательный мониторинг – это:

- система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям

- сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными

- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития

- систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

17. Дифференцированный подход в образовательной программе - это такая организация образовательной деятельности, которая ориентирована

- на индивидуальные особенности обучающихся
- на особенности группы детей
- на направленность образовательной программы

18. Результативность образовательного процесса это:

- степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым

- совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе

- приобретенные знания, умения, способности, которые освоил ребенок в образовательном процессе

19. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:

- игровая деятельность
- общественно-полезная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность

20. Модель воспитания, где реализуется гуманизация педагогического процесса:

- лично-ориентированная
- авторитарно-регламентирующая
- либерально-разрешающая

21. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания могут привести к:

- социально-педагогической запущенности
- задержке психического развития
- недоразвитию интеллекта

22. В основе современной теории воспитания находится:

- Семья
- Коллектив
- Личность ребенка

23. Какая образовательная функция предполагает формирование отношения воспитанников к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим:

- обучающая
- воспитывающая
- рефлексивная

24. Способность ученика к интерпретации материала соответствует следующему уровню освоения знаний:

- понимание
- знание
- оценка

25. Авторитарное воспитание – это:

- целенаправленный процесс творческого развития личности

- формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни

- воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя

Какая из этих категорий определяет все остальные:

26. отношение

- ценности
- поведение
- поступок

27. Эффективным методом воспитания у детей самостоятельности является:

- тотальный контроль
- предоставление абсолютной свободы действий
- метод ситуации свободного выбора

28. Добровольное объединение педагогических работников для совместного практического решения проблем и обмена опытом называется:

- педагогический совет
- методическое объединение
- лаборатория

29. Кто на Ваш взгляд, несет основную ответственность за воспитание:

- сам человек
- семья
- образовательное учреждение
- государство

30. Какими видами тестирования педагог может сопровождать образовательный процесс:

- прогностическое
- диагностическое
- ориентированное на обратную связь
- все ответы верны

Варианты заданий для проведения круглого стола

1. Закон РФ «Об образовании» 2012 г.
2. Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения.
3. Программы дополнительного образования
4. Особенности дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Современное состояние системы дополнительного образования детей.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах.
2. Отдельные формы внешкольной работы с детьми и молодежью в разных странах.
3. Обзор современных нормативных документов по вопросам воспитания и дополнительного образования детей.
4. Знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность детского объединения дополнительного образования.
5. Понятие «дополнительное образование».
6. Сфера деятельности, цели, задания ориентеры дополнительного образования.
7. Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей.
8. Основные направления дополнительного образования.
9. Педагогические основы дополнительного образования детей.
10. Особенности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.
11. Субъекты образовательного процесса.
12. Принципы и средства педагогического взаимодействия.
13. Социально- воспитательная направленность дополнительного образования детей.
14. Функции дополнительного образования в развитии личности школьника.
15. Современное состояние системы дополнительного образования детей.

16. Образовательное учреждение дополнительного образования детей как особый тип образовательного учреждения, классификация учреждений дополнительного образования.

17. Особенности дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.

18. Детское объединение дополнительного образования — структурная единица государственной системы дополнительного образования детей.

19. Основные формы детских объединений дополнительного образования.

20. Детские общественные организации в системе дополнительного образования детей.

21. Образовательная программа — основной документ детского объединения дополнительного образования.

22. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей.

23. Современные требования к образовательным программам дополнительного образования детей.

24. Структура образовательной программы.

25. Содержание основных разделов программы.

26. Оформление образовательной программы.

27. Порядок утверждения образовательной программы дополнительного образования детей.

28. Методика планирования учебно-воспитательной работы в детском объединении дополнительного образования.

29. Методическое обеспечение учебного процесса в детском объединении дополнительного образования.

30. Образовательная программа — основной документ детского объединения дополнительного образования.

31. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей.

32. Современные требования к образовательным программам дополнительного образования детей.

33. Структура образовательной программы.

34. Содержание основных разделов программы.

35. Оформление образовательной программы.

36. Порядок утверждения образовательной программы дополнительного образования детей.

37. Методика планирования учебно-воспитательной работы в детском объединении дополнительного образования.

38. Методическое обеспечение учебного процесса в детском объединении дополнительного образования.

Перечень типовых практических заданий (для оценки умений):

1. Оформить в виде таблицы задание на тему «Вклад Отечественных педагогов в развитие дополнительного образования».

2. Провести анализ современного состояния системы дополнительного образования за рубежом.

3. Определить методы педагогических исследований.

4. Выявить особенности организации работы в образовательных учреждениях разных типов и видов.

5. Выявить педагогические технологии в дополнительном образовании.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Привести перечень образовательных учреждений дополнительного образования (сайты учреждений).
2. Провести анализ психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе дополнительного образования в учреждениях ДО.
3. Сделать презентацию «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования».
4. Составить краткую биографию одного из педагогов (Ш.А.Амонашвили, М.Б. Коваль, С.Т. Шацкий, В.В. Белова, А.С. Макаренко).
5. Привести перечень требований к учебному занятию в учреждениях дополнительного образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Эссе	Эссе проводится во время занятий. Преподаватель на практическом занятии, доводит до обучающихся темы эссе
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Реферат	Защита рефератов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится во время занятий

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации
Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.