

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.О.15.03 «Эргономика и антропометрия в дизайне»

профиль подготовки: 54.03.01 «Дизайн»

Направленность программы: «Дизайн среды»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

я	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-9	Знать	Имеет общее представление о дефектологических понятиях, нозологиях, связанных с ограничением здоровья, о некоторых способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативно-технических документах по дефектологии в проектной деятельности; виды планировочных схем, габаритов и типов строительных конструкций предметно-пространственного наполнения среды; основные понятия и правила эргономики	Имеет знания о дефектологических понятиях, нозологиях, связанных с ограничением здоровья, о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативно-технических документах по проектной деятельности; виды планировочных схем, габаритов и типов строительных конструкций предметно-пространственного наполнения среды; основные понятия и правила эргономики	Имеет глубокие знания о дефектологических понятиях, нозологиях, связанных с ограничением здоровья, о различных способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативно-технических документах по проектной деятельности; виды планировочных схем, габаритов и типов строительных конструкций предметно-пространственного наполнения среды; основные понятия и правила эргономики	Теоретические задания

	Уметь	<p>Умеет при консультационной поддержке использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности, проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать высокое качество комплексных услуг при разработке дизайн-проекта; оценивать некоторые преимущества и недостатки базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере; применять знания эргономики на практике.</p>	<p>Умеет использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности, проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать достойное качество комплексных услуг при разработке дизайн-проекта; оценивать преимущества и недостатки базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере; применять знания эргономики на практике.</p>	<p>Умеет грамотно использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности, проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать высокое качество комплексных услуг при разработке дизайн-проекта; оценивать различные преимущества и недостатки базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере; применять знания эргономики на практике.</p>	Практические задания
--	-------	---	--	---	----------------------

	Владеть	<p>Владеет некоторыми методами применения знаний в профессиональной деятельности, простыми способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, методами применения нормативов по дефектологии в профессиональной деятельности; методами определения и выбора планировочных схем, габаритов и типов строительных конструкций предметно-пространственного наполнения среды, методами эргономики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет методами применения знаний в профессиональной деятельности, способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, методами применения нормативов по дефектологии в профессиональной деятельности; методами выбора планировочных схем, габаритов и типов строительных конструкций предметно-пространственного наполнения среды, методами эргономики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет различными методами применения знаний в профессиональной деятельности, различными способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, методами применения нормативов по дефектологии в профессиональной деятельности; методами определения и выбора планировочных схем, габаритов и типов строительных конструкций предметно-пространственного наполнения среды, методами эргономики в профессиональной деятельности.</p>	Практические задания
--	---------	--	--	--	----------------------

ОПК-6	Знать	<p>Имеет общее представление о современных достижениях в сфере информационных технологий; знания о видах компьютерной обработки информации; программном обеспечении информационно-вычислительных технологиях в дизайн-проектировании; об основных профессиональных базах данных; информационной и библиографической культуре, а также основных требованиях информационной безопасности</p>	<p>Имеет знания о современных достижениях в сфере информационных технологий; знания о видах компьютерной обработки информации; программном обеспечении информационно-вычислительных технологиях в дизайн-проектировании; об основных профессиональных базах данных; информационной и библиографической культуре, а также основных требованиях информационной безопасности</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных достижениях в сфере информационных технологий; знания о видах компьютерной обработки информации; программном обеспечении информационно-вычислительных технологиях в дизайн-проектировании; об основных профессиональных базах данных; информационной и библиографической культуре, а также основных требованиях информационной безопасности.</p>	Теоретические задания
-------	-------	--	---	---	-----------------------

	Уметь	<p>Умеет при консультационной поддержке анализировать и перерабатывать небольшое количество информации; находить информацию при помощи современных компьютерных методов, применять в различных сферах проектной деятельности информационные технологии в соответствии с требованиями безопасности, определять необходимые профессиональные базы данных, разрабатывать некоторые задачи в соответствии с профессиональными целями.</p>	<p>Умеет при консультационной поддержке анализировать и перерабатывать различные виды информации; находить и систематизировать информацию при помощи современных компьютерных методов, применять в различных сферах проектной деятельности информационные технологии в соответствии с требованиями безопасности, определять необходимые профессиональные базы данных, разрабатывать задачи в соответствии с профессиональными целями.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и перерабатывать различные виды информации; быстро находить и систематизировать информацию при помощи современных компьютерных методов, применять в различных сферах проектной деятельности информационные технологии в соответствии с требованиями безопасности, определять необходимые профессиональные базы данных, разрабатывать задачи в соответствии с профессиональными целями.</p>	Практические задания
--	-------	---	---	--	----------------------

	Владеть	<p>Владеет некоторыми методами и средствами поиска источников, баз данных и использует их в профессиональной деятельности; некоторыми методами работы с профессиональной текстовой и иллюстративной, видеоинформации, необходимой для полноценного выполнения проектной задачи; навыками работы с профессиональным программным обеспечением; навыками формирования необходимых баз данных, применяет их при выборе актуальных решений дизайн-проекта; навыками решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет методами и средствами поиска источников, баз данных и использует их в профессиональной деятельности; методами работы с профессиональной текстовой и иллюстративной, видеоинформации, необходимой для полноценного выполнения проектной задачи; навыками работы с профессиональным программным обеспечением; навыками формирования необходимых баз данных, применяет их при выборе актуальных решений дизайн-проекта; навыками решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет различными методами и средствами поиска источников, баз данных, умело их использует в профессиональной деятельности; методами работы с профессиональной текстовой и иллюстративной, видеоинформации, необходимой для полноценного выполнения проектной задачи; навыками работы с профессиональным программным обеспечением; навыками формирования необходимых баз данных, применяет их при выборе актуальных решений дизайн-проекта; навыками решения профессиональных задач.</p>	Практические задания
--	---------	--	--	--	----------------------

ПК-2	Знать	Имеет общие знания о методах и технологиях проектирования в дизайне среды, способах создания доступной среды с учетом эргономических требований, о различных актуальных способах проектирования; знания о различных видах материалов; о видах выполнения эталонных образцов и технических чертежей проекта.	Имеет знания о методах и технологиях проектирования в дизайне среды, способах создания доступной среды с учетом эргономических требований, о различных актуальных способах проектирования; знания о различных видах материалов; о видах выполнения эталонных образцов и технических чертежей проекта.	Имеет глубокие знания о методах и технологиях проектирования в дизайне среды, способах создания доступной среды с учетом эргономических требований, о различных актуальных способах проектирования; знания о различных видах материалов; о видах выполнения эталонных образцов и технических чертежей проекта.	Теоретические задания
	Уметь	Умеет при консультационной поддержке определять некоторые возможные решения и подходы в решении проектных задач, оценивать эффективность проектируемых предметов, сооружений, реализовывать дизайн-проект в соответствии с современными требованиями, выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств, разрабатывать чертежи проекта, его отдельных элементов для дальнейшей передачи в производство.	Умеет при консультационной поддержке определять возможные решения и подходы в решении проектных задач, оценивать эффективность проектируемых предметов, сооружений, реализовывать дизайн-проект в соответствии с современными требованиями, выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств, разрабатывать чертежи проекта, его отдельных элементов для дальнейшей передачи в производство.	Умеет самостоятельно быстро определять возможные решения и подходы в решении проектных задач, верно оценивать эффективность проектируемых предметов, сооружений, качественно реализовывать дизайн-проект в соответствии с современными требованиями, выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств, разрабатывать чертежи проекта, его отдельных элементов для дальнейшей передачи в производство.	Практические задания

	Владеть	Владеет методом анализа способов проектирования в дизайне среды; простыми методами конструирования, некоторыми современными видами технологий проектирования; навыками работы с некоторыми видами материалов; навыками работы с конструкцией изделия с учетом способов их изготовления.	Владеет методом анализа способов проектирования в дизайне среды и использует в профессиональной деятельности; методами конструирования, современными видами технологий проектирования; навыками работы с различными видами материалов; навыками работы с конструкцией изделия с учетом способов их изготовления.	Владеет методом анализа способов проектирования в дизайне среды и умело использует в профессиональной деятельности; методами конструирования, современными видами технологий проектирования; навыками работы с различными видами материалов; навыками работы с конструкцией изделия с учетом способов их изготовления.	Практические задания
ПК-3	Знать	Имеет общие представления о методах научного исследования в дизайне для разработки новых дизайн-проектов; способах подачи актуализации собственных решений в дизайн-проекте; видах показателей качества дизайн-проекта; методах эргономических и антропометрических исследований.	Имеет знания о методах научного исследования в дизайне для разработки новых дизайн-проектов; способах подачи актуализации собственных решений в дизайн-проекте; видах показателей качества дизайн-проекта; методах эргономических и антропометрических исследований.	Имеет глубокие знания о методах научного исследования в дизайне для разработки новых дизайн-проектов; знания о способах подачи актуализации собственных решений в дизайн-проекте; видах показателей качества дизайн-проекта; методах эргономических и антропометрических исследований.	Теоретические задания

	Уметь	<p>Умеет обобщенно пояснять актуальность собственных проектных решений на основе научных методов исследования, обосновывать новизну собственной точки зрения; при консультационной поддержке определять необходимые показатели качества для проектируемых объектов, необходимые антропометрические и эргономические требования при проектировании дизайн-объектов.</p>	<p>Умеет пояснять актуальность собственных проектных решений на основе научных методов исследования, обосновывать новизну собственной точки зрения, определять необходимые показатели качества для проектируемых объектов, определять необходимые антропометрические и эргономические требования при проектировании дизайн-объектов.</p>	<p>Умеет грамотно пояснять актуальность собственных проектных решений на основе научных методов исследования; обосновывать новизну собственной точки зрения; верно определять необходимые показатели качества для проектируемых объектов, необходимые антропометрические и эргономические требования при проектировании дизайн-объектов.</p>	Практические задания
--	-------	--	--	--	----------------------

	Владеть	<p>Владеет некоторыми методами научного исследования и применяет их в профессиональной деятельности, методами разработки концепции современных проектов, методами разработки дизайн-проектов в соответствии с необходимыми показателями качества, способами проведения простых работ по определению антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности проектируемых объектов.</p>	<p>Владеет методами научного исследования и применяет их в профессиональной деятельности, методами разработки концепции современных актуальных проектов, методами разработки дизайн-проектов в соответствии с необходимыми показателями качества, способами проведения простых и средней сложности работ по определению антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности проектируемых объектов.</p>	<p>Владеет различными методами научного исследования и точно применяет их в профессиональной деятельности, методами разработки концепции современных актуальных проектов, методами разработки дизайн-проектов в соответствии с необходимыми показателями качества; способами проведения работ любой сложности по определению антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности проектируемых объектов.</p>	Практические задания
--	---------	---	---	--	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе учебной дисциплины. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия эргономики.	УК-9, ОПК-6, ПК-2,	Доклад

		ПК-3	
2	Антропометрические требования в эргономике	УК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	Доклад
3	Задачи эргономики в средовом проектировании	УК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	Доклад
4	Проектирование рабочего места.	УК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	Практическое задание
5	Оборудование жилой среды	УК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	Практическое задание
6	Эргономика общественного пространства.	УК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	Практическое задание
7	Эргономика в проектировании среды для пожилых и инвалидов. Детские площадки.	УК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	Реферат

Критерии и шкала оценивания практических заданий.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	<i>Соблюдены все требования, предъявленные к проектно-графическому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению проектно-графического задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания рефератов

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	<i>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>
A-	90-94		
B+	85-89		

<i>B</i>	<i>80-84</i>	<i>хорошо</i>	
<i>B-</i>	<i>75-79</i>		
<i>C+</i>	<i>70-74</i>		
<i>C</i>	<i>65-69</i>	<i>удовлетворительно</i>	
<i>C-</i>	<i>60-64</i>		
<i>D</i>	<i>55-59</i>		
<i>F</i>	<i>50-54</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>

4-бальная шкала

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Перечень докладов

1. Эргономика. Факторы эргономики.
2. Свет и цвет в эргономике
3. Понятие антропометрии. Основные антропометрические параметры.

4. Основные элементы оборудования и наполнения среды.
5. Базы отсчета и расчет параметров рабочего места
6. Оснащение рабочего места
7. Предметный комплекс жилого пространства.
8. Оборудование кухни и ванной комнаты
9. Проектирование среды для детей.
10. Офисное пространство.
11. Оснащение медицинских учреждений.
12. Городская среда для пожилых и инвалидов.
13. Эргономика в проектирование детских площадок.

Перечень практических заданий

1. Определить необходимые параметры рабочего места в соответствии с заданными требованиями (рабочее место женщины, мужчины, ребенок школьного возраста, инвалид).
2. Определить необходимые параметры жилого интерьера с учетом эргономических требований.
3. Определить необходимые параметры общественного интерьера в соответствии с эргономическими требованиями.
4. Определить необходимые параметры общественного ландшафта в соответствии с эргономическими требованиями.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие эргономики.
2. Факторы эргономики.
2. Свет в эргономике
3. Цвет в эргономике.
3. Понятие антропометрии. Основные антропометрические параметры.
5. Базы отсчета и расчет параметров рабочего места
7. Предметный комплекс жилого пространства.
8. Оборудование кухни и ванной комнаты
9. Требования при проектирование среды для детей.
10. Оснащение офисного пространства.

11. Оснащение медицинских учреждений.
12. Городская среда для пожилых и инвалидов.
13. Эргономика в проектирование детских площадок.

Перечень типовых практических заданий (для оценки умений):

1. Разработать план рабочего места в соответствии с заданными требованиями (рабочее место женщины, мужчины, ребенок школьного возраста, инвалид).
2. Разработать план жилого интерьера с учетом эргономических требований.
3. Разработать план общественного интерьера в соответствии с эргономическими требованиями.
4. Разработать план общественного ландшафта в соответствии с эргономическими требованиями.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Доклад/реферат</i>	<i>Защита докладов/реферата предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов/реферата и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Проектно-графическое задание</i>	<i>Выполняются на аудиторных часах и самостоятельных часах.</i>

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.