

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Социолингвистика»

для направления подготовки/специальности 45.04.01 Филология

Направленность программы: «Русский язык»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Элементарные стратегии сотрудничества, особенности организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, этические нормы взаимодействия.	Основные стратегии сотрудничества, особенности организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, этические нормы взаимодействия.	Дополнительные стратегии сотрудничества, особенности организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, этические нормы взаимодействия.	Терминологический диктант
	Уметь	Вырабатывать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия.	Теоретические вопросы
	Владеть	Навыками выработки стратегии сотрудничества, отбора членов команды для достижения поставленной цели.	Навыками планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды.	Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Доклад

ПК-1	Знать	Особенности научного стиля речи и терминологический аппарат основных направлений, сложившихся в истории языкознания.	Принципы анализа, аннотирования, реферирования, библиографического разыскания научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии и смежных с нею дисциплин; корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Особенности применения научного стиля речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии; Языковые особенности и этикет участия в научных конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Терминологический диктант
	Уметь	Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.	Осуществлять анализ, аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии и смежных с нею дисциплин; реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	использовать научный стиль речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии; планировать участие в научных конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Теоретические вопросы
	Владеть	Навыками использования научного стиля речи и терминологического аппарата основных направлений, сложившихся в истории языкознания.	Навыками осуществления анализа, аннотирования, реферирования, библиографического разыскания научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии и смежных с нею дисциплин; навыками реализации корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала.	Навыками владения научного стиля речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии; Навыками участия в научных конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Доклад

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Теоретический подготовительный блок	УК-3 ПК-1	1. Терминологический диктант. 2. Теоретические вопросы. 3. Доклад.
2	Прикладной блок: Проблемы взаимодействия языка и общества	УК-3 ПК-1	1. Терминологический диктант. 2. Теоретические вопросы. 3. Доклад.

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме

<i>Количество терминов и объём их описаний соответствуют заданию</i>	<i>2 балла</i>
<i>Используемая литература включает как классические, так и современные издания</i>	<i>1 балл</i>
<i>Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами</i>	<i>2 балла</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания теоретических вопросов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
А	94-100	отлично	зачтено
А-	90-94		
В+	85-89		
В	80-84	хорошо	
В-	75-79		

C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень элементарных терминов, необходимых для выполнения терминологических диктантов:

Перечень элементарных терминов, необходимых для выполнения терминологических диктантов:

Язык, языковой код, языковая ситуация, языковая политика, языковая социализация, языковое сообщество, социально-коммуникативная система, интерференция, языковая вариативность, государственный язык, национальный язык, родной язык, диглоссия, двуязычие, языковая норма, новояз, социолект, идиолект, речь, речевой акт, речевое действие, речевое поведение, языковая личность, культура, культурная традиция, менталитет, социальная идентичность, внешняя лингвистика, внутренняя лингвистика, функции языка.

Образец словаря социолингвистических терминов:

Понятие	Происхождение слова	Определение	Автор (источник)
лексическая лакуна	лат. lacuna – углубление, впадина	отсутствие какой-либо лексической единицы в языке при её наличии в другом языке или языках	З.Д. Попова, И.А. Стернин. Язык и сознание... // Социальная психолингвистика. Хрестоматия. – М.: Лабиринт, 2007. – С. 66.

Перечень тем докладов:

1. Социолингвистика как наука

1.1 Статус социолингвистики как научной дисциплины. Предмет, объект, понятийный аппарат

1. Социолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет изучения социолингвистики.
2. Социолингвистика и социология, социальная психология, демография, этнология.
3. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, фонетика, лексическая семантика, психолингвистика.
4. Основные термины социолингвистики: языковое сообщество, социально-коммуникативная система, языковой код, языковая ситуация, интерференция, языковая вариативность и др.

1.2. История становления социолингвистики. Направления и методы

1. История становления социолингвистики и возникновение термина «социолингвистика».
2. Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни.
3. Французская социологическая школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес).
4. Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой).
5. Американская социолингвистика (Э. Сепир, Д. Хаймс, Э. Хауген, Дж. Гамперц, У. Лабов, Н.Хомский, Ч. Фергюсон, Дж. Фишман).
6. Российская социолингвистика (С.О. Карцевский, А.М. Селищев, Р.О. Шор, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин и др.)
7. Направления социолингвистических исследований.
8. Методы социолингвистических исследований.

1.3. Язык как объект научного изучения

1. Язык как система.
2. Язык и речь.
3. Функции языка.
4. Письмо. Общее понятие о письме и предпосылки письма.
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
7. Происхождение языка.
8. Образование языков.
9. Основные закономерности развития языков.

2. Язык и общество

2.1. Социальная дифференциация языка

1. Проблемы вертикального и горизонтального членения общенационального языка (по И.А. Бодуэну де Куртенэ).
2. Отражение в социальной дифференциации языка современного состояния общества и предшествующих его состояний. опережение темпов развития общества по сравнению с темпами развития языка.
3. Социолект. Идиолект.
4. Социальная дифференциация системы современного русского языка. Подсистемы русского языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арго.
5. Социальная маркированность языковых единиц.
6. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего.
7. Речевое общение в социально неоднородной среде.
8. Регионализмы.

2.2. Языковая норма

1. Языковая норма как социолингвистическая категория. Понятие языковой нормы.
2. Норма и узус.
3. Основные причины варьирования и развития языковой нормы.
4. Норма как фактор стабильности языковой системы.
5. Нормализация и кодификация.
6. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы.
7. Вариативность литературной нормы на разных уровнях системы языка.

2.3. Влияние социальных факторов на язык

1. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений.
2. Социальные факторы развития языка, их классификация.
3. Темпы языковых изменений.

2.4. Языковая политика

1. Понятие языковой политики. Отличие языкового планирования и языкового строительства от языковой политики.
2. Система национально-языковой политики по Н.Б. Мечковской.
3. Этапы языковой политики.
4. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России. Потребность национальных меньшинств в идентичности и потребность во взаимопонимании. Варианты решения проблемы этноязыковой политики.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Предмет и объект социолингвистики.
2. Общественные функции языка.
3. Компоненты коммуникативного акта и функции языка.
4. Основные противопоставления языкового описания: язык-речь, синхрония-диахрония, система-структура, синтагматика-парадигматика.
5. Синхроническое и диахроническое направления социолингвистики.
6. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
7. Проблема происхождения языка.
8. Гипотезы происхождения языка.
9. Социальное и биологическое в природе языка. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.
10. Язык как общественное явление.
11. Лингвистическая аксиология и ее социальная значимость.
12. Понятие развития языка. Язык и социальный прогресс.
13. Проблема отражения действительности в языке. Языковая картина мира.
14. Язык и мышление.
15. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
16. Сущность и свойства языкового знака.
17. План выражения и план содержания слова. Метафора и метонимия. Коннотации.
18. Признаки языковой нормы. Норма как социально-историческое, системное и психофизиологическое явление.
19. Понятие развития языка. Развитие языка и состояние общества.
20. Понятие и параметры языковой личности. Коллективная языковая личность.
21. Социолингвистическая типология языков.
22. Формы существования языка. Их взаимодействие и взаимовлияние.
23. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
24. Язык и диалект. Территориальные диалекты.
25. Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.
26. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
27. Функциональные стили литературного языка.
28. Становление национальных литературных языков.
29. Лингвистическая география. Понятие языкового ареала. Генеалогическая классификация языков. Возможности ее социальной интерпретации.
30. Морфологическая классификация языков и ее социальная интерпретация.
31. Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика.
32. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.
33. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
34. Роль языка в интеграции этноса.
35. Язык как средство изучения национального характера.
36. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.
37. Структура и содержание языковой политики.
38. Принципы и методы социолингвистических исследований.

Перечень типовых вопросов к зачёту по дисциплине:

1. Социоллингвистика как научная дисциплина: определение, объект, предметные области, история возникновения.
2. Основные методы социоллингвистики.
3. Понятие этничности. Признаки этноса.
4. Этничность, язык и социальная идентичность.
5. Языковая политика.
6. Язык как инструмент власти.
7. Языковая манипуляция как средство влияния на человека.
8. Язык советской эпохи. Понятие тоталитарного дискурса.
9. Язык советской эпохи: новояз.
10. Язык советской эпохи. Лингвистические особенности официального языка советского периода.
11. Язык советской эпохи. Проявление языкового сопротивления.
12. Проблема «язык и культура» в истории мировой и отечественной науки.
13. Культурное и природное в языке.
14. Языковая картина мира и концептуальная картина мира.
15. Взаимосвязь языка и религии.
16. Психологическая структура языкового и религиозного сознания.
17. Язык и религия в структуре общественного сознания.
18. Конфессиональный статус языков.
19. Гендерные различия в языке.
20. Основные направления в изучении проблемы «язык и возраст».
21. Языковая ситуация: понятие, исторические особенности языковой ситуации в России и СССР.
22. Двужычие и диглоссия: понятие, общее и различия. Современное состояние бурятско-русского двужычия.
23. Язык. Функции языка.
24. Национальный язык: понятие, формы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологических	Терминологические диктанты выполняются студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины.

диктантов по теме	Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты выполняют самостоятельную терминологическую работу и сдают выполненные задания на проверку
Теоретические вопросы	Ответы на теоретические вопросы осуществляются во время лабораторных занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию по теоретическим вопросам, доводит до обучающихся вопросы для ответов и обсуждения.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Оцениваемый образовательный «продукт» деятельности	Кол-во баллов	
			min	max
1	1-2	Заполнение терминологического словаря	4	6
		Ответы на теоретические вопросы	3	6
		Доклад	6	12
		Общее количество баллов по итогам раздела	12	24
2	3-4	Заполнение терминологического словаря	4	6
		Ответы на теоретические вопросы	3	6
		Доклад	6	12
		Общее количество баллов по итогам раздела	12	24
3	5-6	Заполнение терминологического словаря	4	6
		Ответы на теоретические вопросы	3	6
		Доклад	6	12
		Общее количество баллов по итогам раздела	12	24

4	7-8	Заполнение терминологического словаря	4	6
		Ответы на теоретические вопросы	3	6
		Доклад	6	12
		Общее количество баллов по итогам раздела	12	24
	1-8	Активное участие в работе на занятиях в течение семестра	1	4
	ИТОГО		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения

типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.