

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Б1.О.04.03 «Современный русский язык (фонетика)»**

для направления подготовки/специальности

45.03.01 Прикладная филология  
(русский язык)

Направленность программы: Прикладная филология  
(русский язык)

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знать: основные научные источники получения информации о современном русском языке.	Знать: основные и дополнительные научные источники получения информации о современном русском языке.	Знать: основные и дополнительные научные источники получения информации о современном русском языке, расширять самостоятельно базу данных источников.	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь: использовать орфоэпические словари при фонетическом анализе слов.	Уметь: использовать орфоэпические словари при фонетическом анализе слов и для ведения профессиональной деятельности.	Уметь: использовать научную литературу (в том числе орфоэпические словари) при фонетическом анализе слов и для ведения профессиональной деятельности.	Практические задания
	Владеть	Владеть: основной терминологией, позволяющей ориентироваться в научной литературе, описывающей фонетический строй русского языка.	Владеть: терминологией, позволяющей ориентироваться в научной литературе, описывающей фонетический строй русского языка.	Владеть: терминологией, позволяющей ориентироваться в научной литературе, описывающей фонетический строй русского языка; навыками продуцирования текстов с использованием научной терминологии.	Теоретические вопросы

ОПК-2	Знать	Знать: точки зрения позиций основных фонологических школ на фонетическую систему русского языка.	Знать: точки зрения и аргументацию позиций основных фонологических школ на фонетическую систему русского языка.	Знать: точки зрения и аргументацию позиций основных фонологических школ на фонетическую систему русского языка; направления лингвистики в области фонетики.	
	Уметь	Уметь: репрезентовать полученные знания в области фонетики в аудитории как носителей, так и не носителей русского языка.	Уметь: репрезентовать полученные знания в области фонетики в профессиональной сфере, в том числе в педагогической деятельности.	Уметь: репрезентовать полученные знания в области фонетики в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, осуществляя адаптацию научного материала с учётом потребностей целевой аудитории.	
	Владеть	Владеть: основными методами описания фонетической системы русского языка и основной терминологией, используемой при анализе фонетического материала	Владеть: основными методами описания фонетической системы русского языка и терминологией, используемой при анализе фонетического материала	Владеть: основными методами описания фонетической системы русского языка и терминологией, используемой при анализе фонетического материала в научных теоретических целях и при ведении профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности.	
ПК-1	Знать	Знать: аспекты характеристики фонем русского языка; правила характеристики звуков речи.	Знать: аспекты характеристики фонем русского языка; правила характеристики звуков речи и закономерности взаимовлияния звуков в речевом потоке.	Знать: аспекты характеристики фонем русского языка; правила характеристики звуков речи и закономерности взаимовлияния звуков в речевом потоке; этапы формирования орфоэпических норм русского языка.	
	Уметь	Уметь: анализировать звуки и фонемы русского языка с опорой на научную литературу; находить в текстах слова с чередованиями; разграничивать омонимичные лексемы, используя справочные системы.	Уметь: самостоятельно анализировать звуки и фонемы русского языка; находить в текстах слова с чередованиями; разграничивать омонимичные лексемы.	Уметь: самостоятельно анализировать звуки и фонемы русского языка; находить в текстах слова с чередованиями; разграничивать омонимичные лексемы; верифицировать полученную информацию по фонетике.	

	Владеть			Владеть: навыками фонематической транскрипции текстов и отдельных лексических единиц; навыками поиска и интерпретации фонетических явлений заданных параметров.	
--	---------	--	--	---	--

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Фонетический уровень языка.	ПК-1	Тестирование
2	Гласные и согласные звуки русского языка.	УК-1, ОПК-2	Контрольная работа
3	Фонема	ПК-1	Тестирование
4	Различные алгоритмы фонетического анализа слова.	ОПК-2, ПК-1	Контрольная работа

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
---------------	------------------------

«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### **Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

Оценка	Критерий оценки
«удовлетворительно»	Выполнение верно от 50% до 60% заданий
«хорошо»	Выполнение верно от 61% до 80% заданий
«отлично»	Выполнение верно более 80% заданий

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

При оценке знаний учитывается уровень освоения компетенции обучающимся:

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание	Эталонный

	<i>дополнительно рекомендованной литературы</i>	
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*Варианты заданий для проведения опроса на практическом занятии*

*Тема «Фонетический уровень языка»*

1. В чём различие между языком и речью?
2. Какие аргументы доказывают то, что язык является системой?
3. Сколько уровней выделяют в языках? Какие они?
4. Каково место фонетического уровня среди других?
5. Какие языковые и речевые единицы выделяют на фонетическом уровне?

*Вариант теста по теме «Согласные звуки»*

- 1) В каком слове количество букв и звуков не совпадает?
  1. Подъём
  2. Ручка
  3. Ёлка
  4. Урок
- 2) В каком слове все согласные звуки глухие?
  1. Вор
  2. Сор
  3. Суд
  4. Рад
- 3) В каком слове все согласные звуки мягкие?
  1. Пятна
  2. Земной
  3. Конь
  4. Верить
- 4) В каких словах 8 звуков?
  1. Гвоздём
  2. Близкий

3. Оконные
4. Комедия
- 5) В каких словах есть непроизносимый согласный Т?
  1. Прекрас(?)ный
  2. Гиган(?)ский
  3. Окрес(?)ный
  4. Опас(?)ный

*Варианты контрольных заданий по теме «Согласные русского языка»*

Вариант №1

1. Сколько согласных звуков в русском языке?
2. По каким параметрам характеризуются согласные звуки?
3. Напишите 3 слова, в которых есть губно-губные согласные, подчеркните данные согласные.
4. Дайте полную характеристику звука [к].

Вариант №2

1. Сколько букв, обозначающих согласные звуки, в русском языке?
2. Найдите ошибку в характеристике звука.  
[м] – губно-губной, щелевой, сонорный.
3. Напишите 3 слова, в которых есть аффрикаты, подчеркните данные согласные.
4. Дайте полную характеристику звука [р].

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Язык как система. Уровни языка. Фонетический уровень языка.
2. Фонетика как раздел науки о языке, ее предмет и задачи. Единицы фонетики.
3. Соотношение между звуками языка и буквами. Буквы, не обозначающие звуков, буквы, обозначающие несколько звуков.
4. Методы изучения фонетики.
5. Артикуляционный аспект фонетики, артикуляционные различия между гласными и согласными.
6. Классификация гласных звуков.
7. Классификация согласных звуков.
8. Фонема. Понятие фонемы. Гиперфонема. Архифонема.
9. Фонетические чередования согласных звуков.
10. Фонетические чередования гласных звуков.
11. Фонологические школы.
12. Ударение в русском языке. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
13. Понятие слога. Слогоделение. Связь ударения со слогом.
14. Фонемный состав слова. Фонетическая транскрипция. Фонематическая транскрипция.
15. Интонация и её функции.

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

1. Сделайте фонетический анализ слов: *ещё, ёлка, юла, деревенька, тет-а-тет, Россия, подъезд, больничный, ящик.*
2. Затранскрибируйте фразу.

*Ещё вчера я был счастлив, а сегодня я одинокий и несчастный человек.*

3. Расставьте словесные и фразовые ударения в текстах.

а) Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора.

б) Сегодня хорошая погода.

в) Горит восток зарёю новой.

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Подготовьте научно-популярную статью для студенческой газеты о фонетике русского языка. Статья должна соответствовать следующим критериям:

а) в статье должны быть примеры,

б) статья должна быть объёмом от 300 до 500 слов.

2. Вам необходимо подготовить оглавление для учебника по фонетике для учащихся средних классов общеобразовательной школы. Выберите те темы, которые должны быть обязательно отражены в учебнике, если на изучение фонетики отводится 20 академических часов. Аргументируйте свой выбор тем.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Ряд тем, вынесенные на самостоятельное освоение, должны быть законспектированы студентом, а конспект представляется преподавателю на проверку. Преподаватель заранее озвучивает темы для самостоятельного изучения и выдаёт: список вопросов, которые должны быть отражены в конспекте, список источников, которые конспектируются.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, которые будут отражены в тестировании.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется студентами на практическом занятии по темам, которые были освоены ранее. Преподаватель заранее предупреждает о дате контрольной работы и её тематике. Во время контрольной работы обучающиеся могут пользоваться

	словарями.
--	------------

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.