

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Б1.О.02.07 Социально-бытовой дискурс**

для направления подготовки/специальности  
45.04.01 Филология

Направленность программы: магистерская программа – Русский язык

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	Знать: особенности Картины мира народов, проживающих в России (с опорой на научную литературу).	Знать: социокультурные особенности народов России, опираясь на научные данные (с опорой на научную литературу).	Знать: социокультурные особенности народов России и их отличия от представителей других стран и культур.	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь: выявлять различия в ментальности представителей различных культурных традиций мира, опираясь на справочные материалы, и выстраивать траекторию общения в профессиональной среде с учётом выявленных различий.	Уметь: выстраивать социальное взаимодействие, учитывая различия в ментальности представителей различных культурных традиций мира; использовать в профессиональной сфере деятельности знания о национальной Картине мира.	Уметь: выстраивать социальное взаимодействие, учитывая различия в ментальности представителей различных культурных традиций мира; выявлять особенности ментальности участников общения в профессиональной среде, опираясь на знания о национальной Картине мира.	Практические задания
	Владеть	Владеть: в минимальном объёме терминологической базой по теме Картина мира и способностью вербальной репрезентации Картины мира своего народа по запросу участников общения.	Владеть: терминологической базой по теме Картина мира и способностью репрезентации Картины мира своего народа.	Владеть: навыками выстраивания толерантных отношений в рабочем коллективе; способностью репрезентации Картины мира своего народа.	Теоретические вопросы

ОПК-1	Знать	Знать: минимальный терминологический аппарат дисциплины, при необходимости обращаться к словарям; ориентироваться в видах дискурса, опираясь на справочные материалы.	Знать: терминологический аппарат дисциплины, включающий в себя дефиниции: язык, речь, текст, гипертекст, дискурс, единица языка, единица речи, уровень языка, при необходимости обращаться к словарям; ориентироваться в видах дискурса.	Знать: терминологический аппарат дисциплины, включающий в себя дефиниции: язык, речь, текст, гипертекст, дискурс, единица языка, единица речи, уровень языка; знать отличительные черты социально-бытового дискурса.	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь: идентифицировать социально-бытовой дискурс среди других видов дискурса, опираясь на справочные материалы, и анализировать его под руководством научного руководителя; продуцировать тексты разговорного дискурса в на заданные темы, опираясь на словари и справочные материалы и при помощи научного руководителя.	Уметь: идентифицировать социально-бытовой дискурс среди других видов дискурса и анализировать его под руководством научного руководителя; продуцировать тексты разговорного дискурса в различных ситуациях, опираясь на словари и справочные материалы.	Уметь: самостоятельно идентифицировать социально-бытовой дискурс среди других видов дискурса и анализировать его; продуцировать тексты разговорного дискурса в различных ситуациях при ведении профессиональной деятельности.	Практические задания
	Владеть	Владеть: базовыми навыками анализа социально-бытового дискурса под руководством научного руководителя; навыками отбора коммуникативных стратегий и тактик для ведения профессиональной деятельности, опираясь на справочные материалы и помощь научного руководителя.	Владеть: базовыми навыками анализа социально-бытового дискурса; навыками отбора коммуникативных стратегий и тактик, опираясь на справочные материалы, реализуя профессиональную деятельность.	Владеть: навыками анализа социально-бытового дискурса; навыками отбора коммуникативных стратегий и тактик, реализуя профессиональную деятельность, связанную со сферой филологии.	Теоретические вопросы

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Дискурс в парадигме филологического знания.	УК-5	Тестирование
2	Языковые процессы в разговорном дискурсе на разных уровнях языка.	УК-5, ОПК-1	Контрольная работа
3	Формы и жанры разговорного дискурса.	УК-5, ОПК-1	Контрольная работа

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Выполнение верно от 50% до 60% заданий</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Выполнение верно от 61% до 80% заданий</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Выполнение верно более 80% заданий</i>

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

При оценке знаний учитывается уровень освоения компетенции обучающимся:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*Варианты заданий для проведения опроса на практическом занятии*

Тема «Дискурс в парадигме филологического знания»

1. В чём различие между языком и речью?
2. Какие аргументы доказывают то, что язык является системой?
3. Как соотносятся понятия «Картина мира» и «языковая Картина мира»?
4. Какие существуют виды текста?
5. Какие экстралингвистические факторы влияют на языковую систему?
6. Какие существуют дефиниции «дискурса»?
7. Какие выделяются виды дискурса?
8. Чем различаются понятия «дискурс» и «текст»?

*Вариант теста по теме «Дискурс в парадигме филологического знания»*

- 1) Какое утверждение неверно?
  1. Язык – это зеркало культуры.
  2. Язык – это инструмент культуры.
  3. Язык – это биологическая система.
  4. Язык – это средство общения.
- 2) Когда научным сообществом была установлена взаимосвязь языка, мышления и культуры?
  1. В XIX веке
  2. В XX веке
  3. В XXI веке
  4. В XVI веке
- 3) Закончите утверждение.  
«Суть лингвистической гипотезы Сэпира-Уорфа заключается в том, что язык ...»
  1. влияет на генетический код
  2. не зависит от национальности
  3. определяет мышление и познание мира
  4. влияет на социальные связи индивида в социуме
- 4) Чем дискурс отличается от речи?
  1. Дискурс – это процесс.
  2. Дискурс – это деятельность.
  3. Дискурс – это высказывание.
  4. Дискурс – это система.
- 5) Для современной лингвистики:
  1. Дискурс и текст – синонимичные понятия
  2. Текст – это составная часть дискурса
  3. Текст – это открытая система, несущая в себе следы других текстов
  4. Дискурс – это текст плюс контекст (конситуация)
- 6) Спонтанность, сильная ситуативная зависимость, ярко выраженная субъективность, нарушения логики и структурной оформленности высказываний свойственны
  1. бытийному дискурсу
  2. бытовому дискурсу
  3. рекламному дискурсу
  4. политическому дискурсу
- 7) Своеобразные обороты речи, свойственные общению в соответствующем социальном институте называются
  1. дискурсивными формулами
  2. дискурсивными стратегиями
  3. дискурсивными жанрами
- 8) К комиссивам относятся:

1. благодарность, сожаление, извинение
  2. обещание, клятва, гарантирование
  3. запрет, инструкция, призыв
  4. сообщение, прогнозирование, описание
- 9) К репрезентативам относятся:
1. благодарность, сожаление, извинение
  2. обещание, клятва, гарантирование
  3. запрет, инструкция, призыв
  4. сообщение, прогнозирование, описание
10. К экспессивам относятся:
1. благодарность, сожаление, извинение
  2. обещание, клятва, гарантирование
  3. запрет, инструкция, призыв
  4. сообщение, прогнозирование, описание

*Вариант контрольной работы по теме «Формы и жанры разговорного дискурса»*

№1.

Вставьте пропущенные слова.

- А) Термин дискурс первым ввёл в лингвистику учёный \_\_\_\_\_.
- Б) Структурно-ориентированная лингвистика рассматривает дискурс как язык выше уровня \_\_\_\_\_
- В) В.И. Карасик считает, что бытовой дискурс стремится максимально \_\_\_\_\_ информацию

№2.

Проанализируйте диалоги с точки зрения используемых языковых средств и скажите, в каких ситуациях они могут быть использованы.

- а) – Опять заливаешь?  
- Не веришь? Ну и не верь.
- б) – Подкинь, подкинь!  
– Да уже нет. Заносить надо.
- в) – Не буди!  
– Не бужу. Я тихо.
- г) – Дай сюда!  
– Моё. Не дам.

№3

Восстановите диалоги, определите жанр и цель дискурса.

– ...  
– Хорошо, я заброшу тебе денег.

– ...  
– У меня 2 симки.

– Завтра я уезжаю в другую страну. Как будем держать связь?  
– ...

– ...  
– У меня МТС.

- ...
- Не смогу. У меня отключили интернет.

№4

Напишите эссе на темы

1. «Язык – часть культуры»
2. «Реклама как дискурс»
3. «Изменения в обществе = изменения в языке»

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Язык как система. Уровни языка. Язык и речь.
2. Язык как система. Язык и мышление.
3. Язык и культура. Язык и общество.
4. Различие между языком и речью.
5. Понятия «Картина мира» и «языковая Картина мира».
6. Виды текста.
7. Экстралингвистические факторы, влияющие на языковую систему.
8. Дефиниции и виды «дискурса».
9. Невербальные компоненты письменной речи.
10. Тема и рема в дискурсе.
11. Когезия дискурса.
12. Когеренция дискурса.
13. Фонетика и фонетические процессы в разговорном дискурсе.
14. Лексика и особенности номинации в разговорном дискурсе.
15. Морфология и синтаксис современного разговорного дискурса.
16. Современные грамматические процессы в разговорном дискурсе

#### ***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

1. Проанализируйте рекламные тексты и определите какие языковые приёмы в них используются.

*«Коммерсантъ», «Иностранец», «Алибект»,*

*«Knorr – вкусен и скорр»*

*«Не тормози! Сникерсни!»*

*«Новый Лоск. Выводит даже самые упрямые пятна»;*

*«Ваша киска купила бы Вискас!»*

2. Прочитайте и проанализируйте следующий пример. Какую лингвистическую идею он доказывает?

Иностранцы, долго живущие в России и владеющие языком на высоком уровне, всё равно испытывают трудности в бытовых ситуациях, общаясь с носителями русского языка. Например, иностранцы теряются при вопросах: «Как ваше ничего?», «Чё-каво?».

3. Вставьте подходящие слова.

1) Язык и \_\_\_\_\_ неразделимы, первое есть часть второго.

2) Язык – это зеркало и \_\_\_\_\_ культуры.

3) Культурная картина мира отражается через \_\_\_\_\_ картину мира.

4) Коммуникативные ситуации должны рассматриваться в \_\_\_\_\_ контексте.

- б) При коммуникативном акте \_\_\_\_\_ посылает общение \_\_\_\_\_.
- 7) Успешная коммуникация – это \_\_\_\_\_ коммуникация, при которой достигается \_\_\_\_\_ между коммуникантами.

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Подготовьте научно-популярную статью для молодёжной газеты о различиях между понятиями «дискурс» и «текст». Статья должна соответствовать следующим критериям:

- а) в статье должны быть примеры,  
 б) статья должна быть объёмом от 500 до 1000 слов.

2. Принцип Кооперации состоит из четырёх коммуникативных постулатов (максим/ maxims): постулаты количества, постулаты качества, постулат релевантности, постулаты способа. Опираясь на имеющиеся у вас знания по данной теме, проанализируйте диалоги определите, какие постулаты в них нарушены.

- а) – Ты помыл пол и окно?  
 – Да, помыл пол.  
 б) – Земля же плоская, как блин.  
 – С чего ты это взял?  
 – Все знают, все учёные говорят.  
 в) – Скажи, он же будет хорошим отцом?  
 – Ну, он на хорошем счету в фирме.

3. Подготовьте презентацию на тему «Модели коммуникации». Обсудите на семинарском занятии, как вы можете использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Ряд тем, вынесенные на самостоятельное освоение, должны быть законспектированы студентом, а конспект представляется преподавателю на проверку. Преподаватель заранее озвучивает темы для самостоятельного изучения и выдаёт: список вопросов, которые должны быть отражены в конспекте, список источников, которые конспектируются.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения

	тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, которые будут отражены в тестировании.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется студентами на практическом занятии по темам, которые были освоены ранее. Преподаватель заранее предупреждает о дате контрольной работы и её тематике. Во время контрольной работы обучающиеся могут пользоваться словарями.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.