

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**«Язык науки и научный дискурс»**

для направления подготовки 45.04.01 Филология,  
магистерская программа «Русский язык в международной коммуникации»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр			
	1	2	3	4
<b>ОПК 3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
Б1.В.ОД.1 Актуальные проблемы современной лингвистики	+			
Б1.В.ОД.4.3 Язык науки	+			
Б1.В.ОД.5.1 Современные корпусные лингвистические исследования		+		
Б1.В.ДВ.1.1 Когнитивная лингвистика		+		
Б1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурология и этнолингвистика		+		
Б2.П2 Научно-исследовательская работа		+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПК 7</b> рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам				
Б1.В.ОД.4.3 Язык науки	+			
Б1.В.ОД.5.1 Современные корпусные лингвистические исследования		+		
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПК 8</b> готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
Б1.В.ОД.4.3 Язык науки	+			
Б1.В.ОД.5.2 Лингвоисточниковедение и региональные памятники			+	
Б1.В.ДВ.4.1 Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей профессиональной школе			+	
Б1.В.ДВ.4.2 Инновационные технологии в филологическом образовании			+	
2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+			
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК 7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических

	материалов по филологическим дисциплинам
ПК 8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК 3	Знать	основные понятия металингвистики;	основные термины и подходы металингвистики;	основные тенденции развития металингвистики;	№№ 1, 2, 3, 4
ПК 7		что такое метаязыковая (металингвистическая) функция языка;	метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях;	метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках;	
ПК 8		терминологический аппарат современной лингвистики.	тезаурус метаязыка лингвистики.	гипертекст и информационные технологии в современной лингвистике.	
ОПК 3	Уметь	анализировать лингвистические научные тексты;	применять полученные факты, извлеченные из лингвистического научного текста;	применять полученные факты для лингвистического анализа научных текстов;	№№ 5, 6, 7,
ПК 7		выполнять обработку лингвистических данных методами металингвистики;	выполнять обработку и анализ лингвистических данных методами металингвистики;	выполнять анализ лингвистических данных и обобщать результаты, полученные методами металингвистики;	
ПК 8		использовать полученные результаты для исследований и интерпретаций фактов русского языка.	интерпретировать и применять данные, полученные методами металингвистики, в собственных научных статьях.	использовать систематизированные теоретические и практические знания металингвистики при решении научных и профессиональных задач.	

ОПК 3	Владеть	терминологическим аппаратом современной лингвистики;	системным подходом к лингвистическим знаниям при изучении языка науки;	системным подходом к междисциплинарным знаниям;	№ 8, 9, 10
ПК 7		определять значимость терминологии в современных лингвистических исследованиях;	различными способами исследования и анализа языковых фактов в разных научных лингвистических текстах;	интерпретировать языковые данные, полученные различными способами исследования и анализа языковых фактов;	
ПК 8		азами исследования лингвистических текстов.	различными способами информационно поисковых технологий.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для написания научного текста.	

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общее понятие о метаязыке. Метаязык и терминология. Метаязыковая (металингвистическая) функция языка. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня. Тексты современных лингвистических сочинений.	ОПК 3 ПК 7 ПК 8	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) составление опорных конспектов и вспомогательных таблиц 4) устное сообщение по теме семинара с презентацией; 5) устное сообщение с опорой на тезисы; 6) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; 7) выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;

2	Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в истории философии и науки в контексте неклассической теории познания Метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях	ОПК 3 ПК 7 ПК 8	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) составление опорных конспектов и вспомогательных таблиц: «Генеалогическая классификация языков»; «Типологическая классификация языков»; 4) устное сообщение по теме семинара с презентацией; 5) устное сообщение с опорой на тезисы; 6) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; 7) выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию
3	Лексические универсалии как форма категоризации в психологии культуры. Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.	ОПК 3 ПК 7 ПК 8	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) составление опорных конспектов и вспомогательных таблиц: «Алфавит», «Классификация звуков речи»; 4) устное сообщение по теме семинара с презентацией; 5) устное сообщение с опорой на тезисы; 6) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; 7) выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию
4	Фреймовое конструирование тезауруса метаязыка лингвистики Гипертекст и информационные технологии в современной лингвистике Языковые средства информационно-поисковых систем.	ОПК 3 ПК 7 ПК 8	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) составление опорных конспектов и вспомогательных таблиц: «Части речи в русском языке», «Способы выражения грамматических значений»; 4) устное сообщение по теме семинара с презентацией; 5) устное сообщение с опорой на тезисы; 6) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; 7) выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию 9) итоговое тестирование

**Критерии и шкала оценивания составление тезауруса понятий по теме (оценочное средство №1)**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл

Максимальный балл	3 балла
-------------------	---------

**Критерии и шкала оценивания поисковой работы по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям работа с интернет-источниками (оценочное средство №2)**

Выполнение требований преподавателя по составлению опорных конспектов и вспомогательных таблиц, поисковой работы по различным источникам по теме	2 балл
Выполнение требований лектора по поисковой работы по различным источникам по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

**Критерии и шкала оценивания составления опорных конспектов и вспомогательных таблиц (оценочное средство №3)**

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Максимальный балл	4 балла

**Критерии и шкала оценивания устного сообщения по теме семинара с презентацией (оценочное средство №4)**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

**Критерии и шкала оценивания устного сообщения по теме семинара с опорой на тезисы (оценочное средство №5)**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала. Подбор библиографического материала к занятиям.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания участия в учебной беседе и решений ситуационных задач по теме (оценочное средство №6)**

Дополнения и вопросы во время и после выступления докладчика	2 балл
Активное участие в учебной беседе	1 балл
Максимальный балл	3 балла

**Критерии и шкала оценивания практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию (оценочное средство №7)**

Правильное письменное выполнение одного упражнения из практического (домашнего) задания семинара с устными комментариями и привлечением различных версий и трактовок разных ученых и разных лингвистических школ Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	3 балла
Правильное письменное выполнение одного упражнения из практического (домашнего) задания семинара с устными комментариями	2 балла
Правильное письменное выполнение одного упражнения из практического	1 балл

(домашнего) задания семинара	
Максимальный балл	3 балла

**Критерии и шкала оценивания контрольного тестирования (1 модуль)  
(оценочное средство №8)**

Правильное выполнение 15 из 15 заданий	15 баллов
Правильное выполнение 10 из 15 заданий	10 баллов
Правильное выполнение 5 из 15 заданий	5 баллов
Максимальный балл	15 баллов

**Критерии и шкала оценивания итогового тестирования  
(оценочное средство №9)**

Правильное выполнение 38-40 из 40 заданий	15 баллов
Правильное выполнение 30-37 из 40 заданий	10 баллов
Правильное выполнение 21-29 из 40 заданий	5 баллов
Правильное выполнение 0-20 из 40 заданий	0 баллов
Максимальный балл	15 баллов

**Итоговое тестирование**

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 15.

**Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»		Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»		Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 50% тестовых заданий. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	--	-----------------------------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

#### **Алфавитный перечень понятий для проведения терминологической работы - составление тезауруса понятий по теме (оценочное средство №1)**

Аббревиатура, агглютинация, аккомодация, активная лексика, алломоформы, алтайская алфавитные письма, аморфные языки аналитическая форма слова, аналогия, арго, арготизмы, архаизмы, ассимиляция, аффиксы, аффиксация, аффиксоид, аффрикаты, боковые согласные, валентность морфемы, варианты, вариации, взрывные согласные, внутренняя флексия, внутренняя форма слова, гаплогогия, генеалогическая классификация языков, географическая классификация, глагол, гласные, грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение, граммема, грамматическое поле, двусоставные предложения, денотат, денотативное значение слова, деэтимологизация, диалект, диалектизмы, диахрония, диссимиляция, диереза, дополнение, дрожащие согласные, заднеязычные согласные, закон восходящей звучности, законы развития языков, закрытый слог, звонкие согласные, звук речи, знаменательные слова, значение аффиксов, значение слова, индоевропейская семья, интонация, историзмы, историческое чередование звуков, качественная редукция, кириллица, классификация морфем, классификация языков, книжная лексика, койне, количественная редукция, комбинаторные изменения звуков, коммуникативные единицы языка, конверсия, контактные изменения звуков, корень, корреляция, лабиализованные гласные, лексема, лексико-грамматическая категория, лексикология, лексико-семантическая группа, лексико-семантическая система, лексико-синтаксический способ образования слов, литературный язык, логическое ударение, мелодика речи, местоимение, метатеза, метафора, метонимия, морф, морфема, морфологические грамматические категории, морфологический способ словообразования, морфология, морфонология, мотивированность слова, мягкие согласные (или палатальные), наречие, нелабиализованные гласные, неологизмы, неподвижное ударение, непозиционное чередование, номинативные единицы, норма, носовые гласные, носовые согласные, нулевая морфема, обстоятельство, общая предметная отнесенность, общее языкознание, общенародная лексика, окказионализмы, омографы, омонимия, омоформы, определение, основа слова, основное лексическое значение, основные единицы грамматического строя языка, открытый слог, парадигма, паронимы, пассивная лексика, переднеязычные согласные, переходность частей речи, подвижное ударение, подлежащее, подъем гласных, позиционные изменения звуков, позиционные чередования звуков, позиция, полисемия или многозначность слова, полисинтетические языки, полные предложения, понятие, постфикс, праязык, предложение, префикс, префиксоид, признаки слова, прилагательное, примыкание, прогрессивные комбинаторные изменения звуков, продуктивный аффикс, проклитика, просторечная лексика, протеза, профессионализмы, разговорно-бытовая лексика, разговорно-литературная лексика, различительная функция фонемы, регрессивные комбинаторные изменения, редукция, редупликация, ритм речи, родословное древо, родство языков, ряд гласных, свободное ударение, связанное ударение, семантическое поле, семья языков, сильная позиция, сингармонизм, синекдоха, синонимический ряд, синонимы, синтагматические отношения в лексике, синтагматическое

ударение, синтетическая форма слова, синтетические языки, синтаксический уровень, синхронное языкознание, система языка, сказуемое, слабая позиция, слово, словообразующий аффикс, словосочетание, словоформа, словоформобразующий аффикс, слог, слогораздел, сложение, сложное предложение, служебные слова, смычные согласные, согласные, согласование, социальная теория происхождения языка, строевые единицы языка, структура языка, субморф, субстрат, суперстрат, супплетивизм, суффикс, суффиксоид, существительное, сущность языка, твердые согласные, тема, тематическая группа, тембр речи, темп речи, теория общественного договора происхождения языка, типологическая классификация языков, типы лексических значений, транскрипция, транслитерация, ударение, управление, уровни языка, усечение, устаревшие слова, утрата внутренней формы слова, флексия, флективность, флективные языки, фонема, фонематическая транскрипция, фонемные оппозиции, фонетика, фонетическая система языка, фонетическая транскрипция, фонетическое слово, фонология, фонологическая система языка, форма слова, форматив, формообразующая основа, формообразующий аффикс, фраза, фразеологизм, фразеологические выражения (или обороты), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологически связанное значение, фразеология, фразовое ударение, фузия, функции интонации, функции ударения, функция фонемы, функция языка, часть речи, частичные омонимы, частное языкознание, чередование, чередование звуков (или альтернатива), числительное, члены предложения, шумные согласные, щелевые согласные, эволюционная теория происхождения языка, экскурсия, энклитики, эпентеза, эсперанто, этимология, этнолингвистика, язык и мышление, язык и общество, язык и речь, язык народности, язык науки, язычные согласные.

**Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях (оценочное средство №4, 5)**

**Тема 1. Общее понятие о метаязыке.**

1. Слово, понятие, термин
2. Метаязык и терминология.
3. Метаязыковая (металингвистическая) функция языка.
4. Терминоведение как наука. Термины в современном мире.
5. Термин и его признаки. Требования, предъявляемые к термину. Основные типы терминов.

**Тема 2. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня.**

1. Естественные и искусственные языки в научном дискурсе.
2. Язык науки и научный дискурс в СМИ и СМК.
3. Вопрос о едином языке науки.
4. Терминологическое заимствование.
5. Тексты современных лингвистических сочинений.

**Тема 3. Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в истории теории познания.**

1. Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в философии науки.
2. Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в истории философии.
3. Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в науке в контексте неклассической теории познания.

**Тема 4. Метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях.**

1. Лексические универсалии как форма категоризации в психологии культуры.

**Тема 5. Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.**

1. Понятие фрейма.
2. Понятие тезауруса.
3. Фреймовое конструирование тезауруса метаязыка лингвистики.

#### **Тема 6. Гипертекст и информационные технологии в современной лингвистике.**

1. Языковые средства информационно-поисковых систем.
- 2.

#### **Темы для составления обобщающих таблиц, составления опорных конспектов и вспомогательных таблиц (оценочное средство №3).**

1. Составить глоссарий НИР.
2. Составить терминологический словарь НИР.
3. Составить тезаурус НИР.
4. Описать фреймовую структуру НИР.

#### **Практическое (домашнее) задание при подготовке к семинарскому занятию (оценочное средство №7)**

*Образец плана семинарского занятия*

#### **Семинар 1**

#### **Тема 1. Общее понятие о метаязыке.**

1. Слово, понятие, термин
2. Метаязык и терминология.
3. Метаязыковая (металингвистическая) функция языка.
4. Терминоведение как наука. Термины в современном мире.
5. Термин и его признаки. Требования, предъявляемые к термину. Основные типы терминов.

#### **Вопросы**

1. Каково соотношение терминов «терминология» и «терминоведение», «метаязык», «язык науки»?
2. Важнейшие направления деятельности в терминоведении.
3. Основная цель терминоведения?
3. Чем занимается терминография?
4. Области современного терминоведения.

#### **Задания**

1. Приведите примеры терминологической омонимии и синонимии.
2. Приведите примеры термины разных лингвистических школ и направлений.
3. Выпишите ключевые термины вашей НИР. Дайте им характеристику. Какое место занимают эти термины в общей классификации терминов.
4. Дайте полную характеристику термнов следующих терминов (см. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М. Советская Энциклопедия. 1969. 608 с.): Макролингвистика, категория, ударение, кармадхарайя, идиоматика, граница, форма, экзистенциализм.

#### **Литература**

1. Буянова, Л. Ю. Термин как единица логоса: монография. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 224 с. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454830>)
2. Багана Ж., Таранова Е.Н. Терминообразование в языке науки: монография. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. 144 с.. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308224>)

#### **Контрольное тестирование (оценочное средство №8) Тест для проведения промежуточного тестирования**

**Вариант 1**  
**Вопросы с единственным ответом**

**Подчеркнуть правильный ответ в заданиях:**

1. Языкознание – это
  - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
  - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
  - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
  - 4) наука о грамматическом строе языка
2. Интерес к изучению языка возник в
  - 1) Германии в XIX в.
  - 2) России в XVIII в.
  - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
  - 4) в Европе в XIII в.
3. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
  - 1) частное языкознание
  - 2) теоретическое языкознание
  - 3) практическое языкознание
  - 4) диахроническое языкознание
4. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
  - 1) прикладное языкознание
  - 2) теоретическое языкознание
  - 3) практическое языкознание
  - 4) синхроническое языкознание
5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это
  - 1) частное языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
  - 4) типологическое языкознание
6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
  - 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
  - 4) типологическое языкознание
7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это
  - 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
  - 4) типологическое языкознание
8. Речь – это
  - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
  - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
9. Язык – это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
  - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам
10. Язык – средство общения людей – это
- 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция
11. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это
- 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция
12. Язык – средство описания самого языка – это
- 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция
13. Язык – средство выражения эмоций – это
- 1) экспрессивная функция
  - 2) эмотивная функция
  - 3) коммуникативная функция
14. Перечислите естественные науки, которые связаны с языкознанием \_\_\_\_\_
15. Перечислите единицы языка. Дайте характеристику единицам языка.
- 

**Вариант 2**  
**Вопросы с единственным ответом**

**Подчеркнуть правильный ответ в заданиях:**

1. Языкознание – это
  - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
  - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
  - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
  - 4) наука о грамматическом строе языка
2. Научное языкознание зародилось в
  - 1) начале XIX в.
  - 2) III в. до н. э.
  - 3) Средние века
  - 4) в XX в.
3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это
  - 1) частное языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
  - 4) прикладное языкознание
4. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это
  - 1) частное языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание

- 4) типологическое языкознание
5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
- 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
  - 4) типологическое языкознание
6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это
- 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
  - 4) типологическое языкознание
7. Речь – это
- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
  - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
8. Язык – это
- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
  - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
9. Язык
- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
  - 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
  - 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален
10. Речь
- 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
  - 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
  - 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна
11. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это
- 1) аккумулятивная функция
  - 2) когнитивная функция
  - 3) коммуникативная функция
12. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями прекрасное– безобразное, – это
- 1) когнитивная функция
  - 2) эстетическая функция
  - 3) эмотивная функция
13. Язык – средство установления контакта – это
- 1) когнитивная функция
  - 2) коммуникативная функция
  - 3) фатическая функция
14. Перечислите гуманитарные науки, которые связаны с языкознанием \_\_\_\_\_
15. Перечислите уровни языка. Дайте характеристику уровням \_\_\_\_\_

### **3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*** **Перечень теоретических вопросов для экзамена**

1. Метаязык и терминалогия.
2. Язык научных текстов.
3. Язык лингвистики.
4. Лингвистика как коллективное профессиональное сознание.
5. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня.
6. Тексты современных лингвистических сочинений.
7. Метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях.
8. Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.
9. Гипертекст и информационные технологии в современной лингвистике.
10. Языковые средства информационно-поисковых систем.
11. Представление о языке в истории лингвистического учения.
12. Метаязык и новые направления лингвистики.
13. Термины и терминологические элементы метаязыка лингвистики.
14. Метаязыковой потенциал естественных языков.
15. Метаязыковой потенциал мертвых языков.
16. Искусственные метаязыки.
17. История теоретической лингвистики.
18. Основные направления терминологической работы.
19. Терминологические вопросы перевода.
20. Терминография. Типология терминологических словарей.
21. Понятийно-терминологический тезаурус.
22. Терминология терминоведения.
23. История терминоведения.

#### **Задания итогового тестирования (оценочное средство №8)**

##### ***Вариант 1***

##### ***Вопросы с единственным ответом***

1. Раздел языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это 1) диахроническое языкознание; 2) общее языкознание; 3) синхроническое языкознание
2. Язык – это 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму; 2) знаковая система, служащая основным средством общения; 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
3. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это 1) аккумулятивная функция; 2) когнитивная функция; 3) коммуникативная функция
4. Не является знаковой единицей языка: 1) фонема; 2) морфема; 3) слово
5. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это 1) просторечие; 2) сленг; 3) диалект
6. К какой семье языков относятся славянские языки? 1) тюркской; 2) семито-хамитской; 3) индоевропейской
7. К южнославянским языкам относится? 1) белорусский; 2) польский; 3) болгарский
8. Современные пиктограммы – это 1) китайское письмо; 2) картинки; 3) дорожные знаки?
9. Раздел языкознания, изучающий звуки речи, закономерности соединения звуков в речевую цепочку, – это 1) фонология; 2) фонетика; 3) морфонология

10. Выделяется три аспекта фонетических исследований 1) анатомио-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный; 2) акустический, культурологический, функциональный; 3) анатомио-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный
11. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это 1) фонема; 2) звук; 3) морфонема
12. Совокупность привычных движений и состояний органов речи, необходимых для произнесения звуков данного языка, – это 1) артикуляционная база; 2) артикуляторная корреляция; 3) артикуляционная парадигма
13. Основанием классификации гласных служит 1) соотношение шума и голоса; 2) род преграды, которую образуют органы речи для воздушного потока, идущего из легких; 3) ряд и подъем языка, а также работа губ
14. Согласные, образующиеся путем трения воздушной струи о стенки прохода, созданного сближением органов речи ротовой полости, – это 1) смычные; 2) сонорные; 3) фрикативные
15. К аффрикатам относится звук 1) [ш]; 2) [н]; 3) [ч']?
16. Тип ударения, характеризующийся единством высоты, но проявляющийся в изменении силы и длительности звука, – это 1) политоническое ударение; 2) динамическое ударение; 3) монотоническое ударение
17. Частичное изменение артикуляции смежных звуков – гласных и согласных – это 1) ассимиляция; 2) редукция; 3) аккомодация
18. Расподобление одинаковых или похожих (по месту образования) звуков, – это 1) ассимиляция; 2) диссимиляция; 3) аккомодация?
19. Появление в абсолютном начале слова согласного звука (в других языках также гласного), не оправданного этимологически, но вызванного фонетическими причинами, – это 1) метатеза; 2) эпентеза; 3) протеза
20. Редукция безударных гласных в русском языке это 1) позиционное изменение звуков; 2) комбинаторное изменение звуков; 3) морфонологическое изменение звуков?
21. Укажите неверное утверждение?  
 1) лексика – словарный запас языка; 2) всякое слово обозначает понятие; 3) слова могут иметь несколько лексических значений
22. Значимая самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств, явлений, отношений и т. д., а также обладающая совокупностью фонетических, грамматических и семантических признаков, – это 1) словосочетание; 2) морфема; 3) слово
23. Основные признаки слова: 1) фразеологичность значения, двуударность, проницаемость, лексико-грамматическая отнесенность; 2) лексическое значение, грамматическая оформленность, непроницаемость, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность, воспроизводимость; 3) отсутствие грамматической оформленности, непроницаемость, нефразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность
24. Тип переносного значения, возникающий в результате переноса наименования с одного предмета на другой на основе сходства этих предметов, – это 1) метафора; 2) метонимия; 3) синекдоха
25. Какой тип синонимов представлен словами *битва – бой*: 1) стилистические; 2) семантические (понятийные); 3) семантико-стилистические?
26. К какому типу лексических единиц относятся слова *персты, десница, уста* 1) историзмы; 2) архаизмы; 3) экзотизмы?
28. Семантически неделимые обороты, значение которых совершенно не выводимо из значений составляющих их компонентов, – это 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

29. Составными частями грамматики являются: 1) лексика, словообразование, морфология; 2) фонетика, морфология, синтаксис; 3) словообразование, морфология, синтаксис
30. Основа слова не может быть без 1) суффикса; 2) корня; 3) окончания
31. К какой части слова относится определение “изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении”:  
1) корень; 2) окончание; 3) основа?
32. Каким способом образовано слово *водопроводный*: 1) сложение; 2) суффиксация; 3) сложение и суффиксация
33. Морфемы, материально не выраженные, но обладающие грамматическим значением, – это 1) нулевые; 2) служебные; 3) корневые
34. Способ выражения грамматического значения, проявляющийся в отдельном выражении основного (лексического) и дополнительного (грамматического) значений слова, – это 1) синтетический; 2) аналитический; 3) смешанный
35. Совокупность грамматических форм – это 1) оппозиция; 2) пропозиция; 3) парадигма?
36. Система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородными грамматическими значениями – это 1) грамматическая корреляция; 2) грамматическая категория; 3) граммема
37. Основные грамматические классы, объединяющие слова общим грамматическим значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией, – это 1) части речи; 2) частицы речи; 3) лексико-грамматические разряды
38. Минимальная коммуникативная единица речи – это 1) слово; 2) словосочетание; 3) предложение.
39. Какой тип смысловых отношений представлен в словосочетании *лента сестры*: 1) объектные; 2) определительные; 3) субъектные.
40. Какой тип предложения по составу представляет предложение *Детям уехать от родителей нелегко*: 1) двусоставное; 2) односоставное неопределённо-личное; 3) односоставное безличное?

## **Вариант 2**

### **Вопросы с единственным ответом**

1. Языкознание – это  
1) наука о словарном составе языка, его лексике; 2) наука о языке, его общественной природе и функциях, его структуре и закономерностях функционирования; 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Речь – это 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму; 2) знаковая система, служащая основным средством общения; 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам
3. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это 1) коммуникативная функция; 2) метаязыковая функция; 3) когнитивная функция
4. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – акт творческой деятельности бога, – это 1) логосическая (теистическая) теория; 2) оноματοпоэтическая теория; 3) теория трудового договора
5. Основными признаками литературного языка являются 1) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие; 2) наличие письменности; нормированности, кодифицированности, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность; 3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность
6. Какой научный метод лежит в основе генеалогической классификации языков мира?  
1) системно-структурный; 2) сравнительно-исторический; 3) сопоставительно-типологический?

7. К индоевропейской семье не относится? 1) цыганский; 2) эстонский; 3) таджикский
8. Пиктография – это 1) предметное письмо; 2) письмо рисунками; 3) письмо понятиями?
9. Идеография – письмо, в котором графические знаки передают 1) звук; 2) значение слова; 3) сообщение
10. Выделяется три аспекта фонетических исследований 1) анатомио-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный; 2) акустический, культурологический, функциональный; 3) анатомио-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный
11. Кратчайшая звуковая единица языка, с помощью которой различаются и отождествляются морфемы и тем самым слова, – это 1) звук; 2) слог; 3) фонема
12. Совокупность согласных – это 1) консонантизм; 2) вокализм; 3) палатализация
13. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка к твердому небу, – это 1) лабиализация; 2) палатализация; 3) веляризация
14. По месту образования звуки [г], [к], [х] относятся к 1) переднеязычным; 2) заднеязычным; 3) среднеязычным?
15. К какому типу и виду изменений звуков относится изменение согласных в словах *мост – мостик* 1) комбинаторный тип, ассимиляция; 2) комбинаторный тип, аккомодация; 3) позиционный, оглушение согласного на конце слова
16. Расподобление одинаковых или похожих (по месту образования) звуков, – это 1) ассимиляция; 2) диссимиляция; 3) аккомодация?
17. Ослабление и изменение качества звучания гласного звука – это 1) сингармонизм; 2) редукция; 3) аллитерация
18. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, – это 1) лексикология; 2) лексикография; 3) фразеология
19. Наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования, – это 1) антропонимика; 2) топонимика; 3) ономастика
20. Соотнесенность в сознании человека звуковой оболочки слова с предметом или явлением действительности – это 1) грамматическое значение; 2) словообразовательное значение; 3) лексическое значение
21. Наличие у одного слова нескольких связанных между собой значений – это 1) омонимия; 2) синонимия; 3) полисемия
22. Тип переносного значения, возникающий в результате переноса наименования с одного предмета на другой на основе сходства этих предметов, – это 1) метафора; 2) метонимия; 3) синекдоха
23. Тип переносного значения в предложении *Не то на серебре – на золоте едал (Грибоедов)* 1) метафора; 2) метонимия; 3) синекдоха?
24. Какой тип омонимов представлен словами *печь* (сущ) - *печь* (глагол): 1) омоформы; 2) собственно омонимы; 3) омографы
25. Характерные черты фразеологизма: 1) информативность, логичность, постоянство состава, структурная расчлененность; 2) лексическая неделимость, целостность значения, устойчивость в составе и структуре, воспроизводимость; 3) структурная расчлененность, свободная сочетаемость, стандартизованность, воспроизводимость, логичность.
26. К какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности относится фразема *пускать пыли в глаза*? 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания
27. Наука о моделях и значимых единицах строения слов называется 1) словообразование; 2) морфемика; 3) семантика
28. Какой тип корня представлен в слове *обуть*: 1) свободный; 2) связанный; 3) подвижный?
29. Какой тип аффикса имеется в слове *ворона* 1) словообразующий; 2) формообразующий; 3) словообразующий и формообразующий?
30. Минимальная значимая единица языка – это 1) морфема; 2) фонема; 3) слово

31. Обобщенное, абстрактное значение, свойственное целому ряду однородных слов, выражающее отношение слова к другим словам в словосочетании и предложении, – это 1) лексическое значение; 2) словообразовательное значение; 3) грамматическое значение
32. Какое средство выражения грамматического значения использовано в словоформах *он – его*: 1) редупликация; 2) диереза; 3) супплетивизм?
33. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон; 2) аффиксация, редупликация, служебные слова; 3) служебные слова, синтаксические связи, порядок слов, интонация
34. Какой тип грамматической категории представлен в ряду *я – ты – он*: 1) классифицирующая; 2) словоизменяющая; 3) деривационная
35. Служебная часть речи, которая вносит различные значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова, – это 1) предлог; 2) частица; 3) союз
36. Какой тип подчинительной связи представлен в словосочетании *желание учиться*: 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание?
37. Важнейшими признаками предложения как синтаксической единицы являются следующие: 1) структурность и значимость; 2) предикативность и модальность ; 3) парадигматичность и синтагматичность
38. К какому морфологическому типу языков относится китайский язык 1) изолирующий (корневой); 2) аффиксирующий, агглютинативный; 3) инкорпорирующий
39. Какой тип смысловых отношений представлен в словосочетании *написано письмо*: 1) объектные; 2) определительные; 3) субъектные.
40. Какой тип предложения по составу представляет предложение: *Обеспечить явку студентов*: 1) двусоставное; 2) односоставное неопределённо-личное; 3) односоставное безличное?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на

	занятия по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное контрольное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Тексты предлагаются студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

#### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min	max
1	1	<b>составление таблицы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
		устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
		участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
		выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1	3

	2	<b>составление таблицы</b> поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	<b>2</b> 1 1 1 1	<b>4</b> 3 7 3 3
	3	<b>составление таблицы</b> поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию; <b>контрольное тестирование (модуль 1)</b>	<b>2</b> 1 1 1 1 <b>5</b>	<b>4</b> 3 7 3 3 <b>15</b>
	4	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;	1 1 1 1	3 7 3 3
	5	<b>составление таблицы</b> поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	<b>2</b> 1 1 1 1	<b>4</b> 3 7 3 3
	6	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;	1 1 1 1	3 7 3 3

3	7	<b>составление опорных конспектов</b> поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	<b>2</b> 1 1 1 1	<b>4</b> 3 7 3 3
	8	<b>составление опорных конспектов</b> поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	<b>2</b> 1 1 1 1	<b>4</b> 3 7 3 3
	9	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1 1 1 1	3 7 3 3
4	10	<b>составление вспомогательной таблицы</b> библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	<b>2</b> 1 1 1 1	<b>4</b> 3 7 3 3
	11	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1 1 1 1	3 7 3 3
	12	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию; <b>Итоговое тестирование</b>	1 1 1 <b>5</b>	3 7 3 <b>15</b>

		55*	100*
--	--	-----	------

\* Минимальная и максимальная сумма баллов складывается из выполнения всех обязательных проверочных работ (выделено полужирным шрифтом) и набора баллов при демонстрации других видов работ, выполнение которых продемонстрировано в устной форме при проверке на семинарском занятии или в письменной форме при контрольном срезе письменных работ.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – 1 семестр**

В процессе обучения для контроля студентов используется рейтинговая система оценивания.

##### **Система оценок**

<b>Европейская</b>	<b>100-балльная</b>	<b>4-балльная</b>
A	94-100	отлично
A–	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B–	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C–	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F–	0-49	

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практических заданий, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых и контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.