

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Литературное краеведение»

для направления подготовки (специальности)
45.03.01 – Филология,
профиль – Зарубежная филология
(английский, немецкий языки и литература)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК 3 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов								
Б1.Б.15 Выразительное чтение		+						
Б1.Б.17 Введение в литературоведение		+						
Б1.Б.18 История мировой литературы	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.1 История русской литературы			+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.7 Литературная критика						+		
Б1.В.ДВ.1 Литературное краеведение	+							
Б1.В.ДВ. Культура Русского Зарубежья								
Б1.В.ДВ.3 Устное народное творчество			+					
Б1.В.ДВ.3 Миф в литературе								
Б1.В.ДВ.9 Теология и поэтика литературы				+				
Б1.В.ДВ.9 Цивилизация и культура XX-XXI вв.								
Б1.В.ДВ.10 Детская литература			+					
Б1.В.ДВ.10 История музыки								
Б3.1 Государственный экзамен								+
Б3.2 Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 7. Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися								
Б1.В.ДВ.1.1 Литературное краеведение	+							
Б2.У Учебная практика по получение первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2.П1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.1 Государственный экзамен								+
Б3.2 Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенции	1	2		3				4

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	- базовые термины гуманитарной области знаний; - основные методы и средства получения, хранения и переработки гуманитарной информации;	- устанавливать связи литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	- характеризовать и иллюстрировать связи литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	Коллоквиум
	Уметь	- репродуцировать имеющуюся литературоведческую информацию на всю гуманитарную отрасль знаний; - работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую литературоведческую информацию;	- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	- умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Владеть	- демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; - работать в команде, выполнению проектной деятельности - нести ответственность за результаты своих	- ориентироваться в потоке информации литературоведческого содержания, предоставляемой средствами массовой информации, интернет; - использовать возможности информационных технологий для	- демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций развития и связи гуманитарных наук;	

Устные сообщения
Устные сообщения
Выступления с презентацией
Участие в круглом столе
Терминологический диктант

		действий и качество выполненных заданий;	решения исследовательских задач, самообразования;		
ПК-7	знать	- основные категории, понятия различных научных и научно-практических областей филологии с целью распространения и популяризации филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающимися	- методы различных научных и научно-практических областей филологии с целью распространения и популяризации филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающимися	- теории различных научных и научно-практических областей филологии с целью распространения и популяризации филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающимися	Терминологический диктант Выступления с презентацией Устные сообщения Коллоквиум Участие в круглом столе
	уметь	- организовывать различные воспитательные мероприятия с обучающимися по распространению и популяризации филологических знаний	- организовывать систему воспитательных мероприятий с обучающимися по распространению и популяризации филологических знаний	- организовывать воспитательную деятельность с обучающимися по распространению и популяризации филологических знаний в соответствии с концепцией учебного заведения	
	Владеть	- приемами организации воспитательных мероприятий с обучающимися по распространению и популяризации филологических знаний	- навыками проведения различных форм воспитательной работы с обучающимися и распространения и популяризации филологических знаний	- технологиями организации воспитательной работы с обучающимися и распространения и популяризации филологических знаний	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий,

проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История становления Забайкальской литературы.	ОПК – 3 ПК - 7	Терминологический диктант
			Выступление с презентацией / Устные сообщения
2	Развитие краевой литературы: XVIIв. – XX в.	ОПК – 3 ПК - 7	Коллоквиум
			Выступление с презентацией / Устные сообщения
3	Современной состояние Забайкальской литературы	ОПК – 3 ПК - 7	Выступление с презентацией / Устные сообщения
			Круглый стол (встреча с писателями)
4	Контрольная точка – зачет		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Терминологический диктант

Артефакт

Антропоморфизм

Дацан

Зооморфизм

Дэгэл

Заимка

Клирос

Петроглиф

Некрополь

Ичиги

Острог

Степная дума

Пальма

Чум

Шаманизм

Каторжная академия
 Буддизм
 Гэсэр
 Хамниганы
 Улигер
 Городище
 Атаман
 Камлание
 Старообрядчество
 Служилые люди
 Алханай
 Парка
 Тоно
 Политеизм

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Темы коллоквиума

1. Специфика забайкальской литературы: отражение в ней общенациональных и регионально обусловленных тем.
2. Забайкальский текст в контексте отечественной культуры и литературы.

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается

	профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Круглый стол

Встречу студентов-филологов целесообразно проводить с современными региональными авторами: А.Бабожен, А.Егоров, Е.Стефанович, А.Петров, Ю.Вьюнов, В.Балдоржиев и др.

Критерии и шкала оценивания участия в круглом столе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Умение самостоятельно выявить и обозначить проблемные вопросы дискуссии; аргументировать свою точку зрения с опорой на авторские тексты; владение навыками ведения дискуссии в рамках этичного обсуждения проблем
«хорошо»	Знание творчества и наиболее важных произведений автора; проблематики его творчества; активное заинтересованное отношение к встрече с автором; готовность вступить в диалог, коллективное обсуждение
«удовлетворительно»	Поверхностное знание творчество автора, формальность задаваемых вопросов, невладение развернутой монологической речью
«неудовлетворительно»	Пассивное присутствие на мероприятии, полное отсутствие интереса к обсуждаемым проблемам

Вопросы к зачету Контролируемый раздел 1.

1. Ранние формы материальной и духовной культуры Забайкалья
2. Специфика бурятского этноса: особенности материальной и духовной культуры, характеристика хозяйствования, бытования.
3. Специфика эвенкийского этноса: особенности материальной и духовной культуры, характеристика хозяйствования, бытования.
4. Своеобразие культуры русских переселенцев. Семейские в Забайкалье.
5. Фольклор коренных народов Забайкалья.
6. Мифы древних бурят и эвенков.

Контролируемый раздел 2.

1. Жизнь и общественная деятельность Аввакума Петрова. Забайкальская тема в Житие протопопа Аввакума.
2. Забайкалье как край каторги и ссылки в русской литературе XVII-XIX вв.
3. Ф.И. Бальдауф – первый поэт Забайкалья.
4. Мотивы лирики Ф.И. Бальдауфа.
5. Первые газеты и журналы Забайкалья.
6. Литературная деятельность политических ссыльных Забайкалья.
7. Поэты-декабристы в Забайкалье.

Контролируемый раздел 3.

1. Организация литературной группы «Творчество», ее роль в развитии забайкальской литературы XX века.
2. Деятельность литературно-художественного альманаха «Забайкалье».

3. Тема революции и гражданской войны в творчестве забайкальских авторов
4. Тема казачества в творчестве забайкальских авторов.
5. Великая Отечественная война и литература Забайкалья.
6. Деятельность забайкальской писательской организации.
7. Детская литература Забайкалья
8. Обзор творчества забайкальского автора (по выбору студента).
9. Забайкальский театр.
10. Библиотечное дело Забайкалья.
11. Творческие организации и объединения Забайкалья.
12. Забайкальские музеи.
13. Историко-архитектурное наследие Забайкалья.
14. Забайкальское изобразительное искусство.

Критерии и шкала оценивания зачета в форме устного сообщения по выбранной теме

Глубокое понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, оригинальность, интерпретативность. Формулировка собственного мнения без искажения авторской позиции. Грамотность и логичность изложения материала.	45 баллов
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. Доминирование собственного мнения без учета авторской позиции. Грамотность и логичность изложения материала.	40 баллов
Неглубокое, поверхностное понимание проблемы. Подача материала стандартная, собственное мнение не сформулировано. Опора на традиционное понимание художественного явления. Отсутствие логики в изложении мысли.	35 баллов
Устное выступление носит формальный характер, нет личной заинтересованности в ответе, слабая ориентация в материале	25 баллов
Максимальный балл	45 баллов

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
	3	Терминологический диктант	15	30

	Устные сообщения	25	45
	Коллоквиум	5	15
	Участие в круглом столе	5	10
	Итого	55	100

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся
Зачет в форме устного сообщения с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся
Круглый стол	Проводится как встреча с известным забайкальским автором (писатель, поэт). Рекомендуется предварительное знакомство с творчеством (чтение произведений, биографии), оговаривается примерный круг вопросов для обсуждения. Проверяется знание региональной литературы, умение участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свою точку зрения, с опорой на аргументы; формируется профессиональный навык работы учителя-краеведа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительн		Обучающийся с существенными	Минимальный

о»		неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

A	10	94-100	зачтено	«отлично»
A-	9	90-94		
B+	8	85-89		
B	7	80-84		«хорошо»
B-	6	75-79		
C+	5	70-74		
C	4	65-69		
C-	3	60-64	«удовлетворительно»	
D	2	55-59		
F	1	50-54		не зачтено
F	0	0-49		