

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Междисциплинарные связи

при изучении литературы

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

профиль подготовки: **«Филологическое образование»**

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ОПК- 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.6 Психология | | + | + | | | | | | | |
| Б1.Б.7 Педагогика | | + | + | + | | | | | | |
| Б1.Б13Методика обучения и воспитания | | | | | + | + | + | + | | |
| Б1.В.ДВ.4.2 Междисциплинарные связи при изучении литературы | | | | + | | | | | | |
| Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая практика) | | | | | | | | + | + | |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.7 Педагогика | | + | + | + | | | | | | |
| Б1.Б13Методика обучения и воспитания | | | | | + | + | + | + | | |
| Б1.В.ОД.3 Современный русский язык | | | | + | + | + | + | + | | |
| Б1.В.ОД.6 Стилистика и литературное редактирование | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД.7 Лингвистический анализ текста | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ОД.10 Введение в языкознание | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.11 Введение в литературоведение | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Б1.В.ОД.12 Историческая грамматика русского языка | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.13 История русского литературного языка | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД.15 Теория языка | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ОД.16 Теория литературы | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.18.2.Лингвистика текста | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ОД.17 Активные процессы в современном русском языке | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.3.1 В мире слов и выражений | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.3.2 Основы ораторского искусства | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.5.2 Проблемные вопросы словообразования | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.7.2 Анализ художественного произведения | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.8.1 Русская диалектология | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.1 Практическая грамматика русского языка | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.11.2 Трудные вопросы русской грамматики | | | | | | | + | | | |
| Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая практика) | | | | | | | | + | + | |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|-------------|------------|---|---|---|------------------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОПК-3 | Знать | Имеет представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса на репродуктивном уровне | Имеет представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса на базовом уровне | Имеет глубокие знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса | <i>Теоретические вопросы</i> |
| | Уметь | Умеет реализовать представления о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса при консультационной поддержке | Умеет реализовать представления о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса без консультационной поддержки | Умеет реализовать представления о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса самостоятельно, на творческом уровне | <i>Методическая задача</i> |
| | Владеть | Владеет навыками реализации на практике представления о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса при консультационной поддержке | Владеет навыками реализации на практике представления о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса без консультационной поддержки | Владеет навыками реализации на практике представления о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса самостоятельно, на творческом уровне | <i>Практические задания</i> |

| | | | | | |
|------|-------|--|--|--|------------------------------|
| ПК-4 | Знать | Имеет представления о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета на репродуктивном уровне | Имеет базовые знания о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Имеет глубокие знания о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <i>Теоретические вопросы</i> |
| | Уметь | Умеет реализовать на практике представления о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке | Умеет реализовать на практике о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета без консультационной поддержки | Умеет реализовать на практике представления о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета самостоятельно, на творческом уровне | <i>Методическая задача</i> |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|----------------------|
| | Владеть | Владеет навыком реализации на практике представления о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке | Владеет навыком реализации на практике представления о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета без консультационной поддержки | Владеет навыком реализации на практике представления о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета самостоятельно, на творческом уровне | Практические задания |
|--|---------|---|---|---|----------------------|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Межпредметные связи в учебной деятельности. Понятие и классификация межпредметных связей | ОПК-3 | Индивидуальные творческие задания |
| 2 | Типы междисциплинарных связей. Уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей | ОПК-3 | Эссе |
| 3 | Планирование межпредметных связей. | ОПК-3, ПК-4 | Выполнение опорных схем-конспектов |
| 4 | Современные средства контроля и оценки знаний учащихся на уроках с использованием межпредметных связей. | ОПК-3, ПК-4 | Методические задачи |

* *Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

** *Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| «не зачтено» | При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. |

Критерии и шкала оценивания методических задач

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы. Результаты отражены, приведены практические примеры. |
| «не зачтено» | Задача не решена или решена со значительными замечаниями. |

Критерии и шкала оценивания сообщений

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | Выставляется студенту, если использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено» | Содержание ограничено информацией. Заданная тема не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |

Критерии оценивания работы в форме эссе

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. |
| «не зачтено» | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала. |

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. | Эталонный |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
Проверяется уровень сформированности компетенции ОПК-3, ПК-4.

Примерная тематика творческих заданий

А. Проанализируйте письменно приведенные ниже фрагменты:

«Для формирования системного знания и разработки интегрированных курсов В. С. Кукушин выделяет следующие типы междисциплинарных связей:

1. Учебно-междисциплинарные прямые связи. Они возникают в случае, если усвоение одной дисциплины базируется на знании другой. При изучении определяется базисное ядро знаний по каждой дисциплине, ее тезаурус, структура связей дисциплин. Возможна разработка по каждой дисциплине пакета тестовых заданий входного контроля знаний; адаптивные программы автоматизированного обучения по восполнению пробелов базисных знаний обучающихся; пакет заданий итогового контроля по каждой дисциплине; методика сквозного контроля и восполнения пробелов знаний в течение всего курса обучения.

Например, гуманитарные дисциплины: история, литература, обществознание, культурология - тесно связаны между собой. Интегрированные занятия по истории и литературе позволяют изучать исторические события через произведения литературы, через судьбы литературных героев.

2. Исследовательско-междисциплинарные связи проблемного характера . Возникают тогда, когда две (или более) дисциплины имеют общий объект исследования или общие проблемы, но рассматриваются с разных дисциплинарных подходов, в различных аспектах.

3. Ментально-опосредованные связи возникают в том случае, когда средствами разных учебных дисциплин формируются одни и те же компоненты, интеллектуальные умения, необходимые в профессиональной деятельности. Здесь используют методы анализа, системного мышления, пространственного воображения, образно-интуитивного мышления, методы решения эвристических задач. Ментально-опосредованные связи возникают при изучении общеинженерных и профессиональных дисциплин. Они касаются процессуальной стороны преподавания, развивают профессионально-интеллектуальные умения.

4. Опосредованно-прикладные связи формируются тогда, когда понятия одной науки используются при изучении другой.

Как показывает практика работы, межпредметные связи осуществляются преподавателями:

- на отдельных занятиях (эпизодические) - первый уровень;
- в системе занятий (частно-системные) - второй уровень;
- постоянно (системные) - третий уровень.

Третий уровень наиболее оптимален и эффективен, так как очень важно, чтобы обучающиеся видели в работе преподавателя и в его деятельности определенную систему. Однако важно учитывать то, что применение межпредметных связей не должно создавать перегрузок обучающимся, а способствовало бы формированию у них естественнонаучного мировоззрения.»

Б. Изучите монографию О. А. Яворук «Теория и практика интегративных курсов» и определите понятие дидактики межпредметных связей.

Проиллюстрируйте на конкретных примерах утверждение исследователя: «При установлении и реализации межпредметных связей на том или ином уровне необходимо:

1. Исходя из темы, четко формулировать учебно-познавательную цель и образовательные, развивающие и воспитательные задачи, направленные на усвоение ведущих положений и основных знаний изучаемой темы;
2. Обеспечивать активность обучающихся по применению знаний из других дисциплин;
3. Объяснять причинно-следственные связи, сущности изучаемых явлений и процессов;
4. Содержать выводы мировоззренческого, обобщенного характера, опирающиеся на связь знаний из разных дисциплин;
5. Нацеливать на обобщение определенных разделов учебного материала, изучаемого в разных дисциплинах.

Целесообразно использовать разнообразные формы организации обучения, обеспечивающие функции межпредметных связей: комплексное домашнее задание, урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок»

Задания в форме эссе (для оценки умений):

Напишите эссе «Взаимосвязь искусств на уроке литературы». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.

Как подготовиться к уроку с использованием межпредметных связей?

Как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроке с использованием межпредметных связей?

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием межпредметных связей

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Межпредметные связи в учебной деятельности.
2. Понятие и классификация межпредметных связей.
3. Условия установления и реализации межпредметных связей.
4. Типы междисциплинарных связей.
5. Учебно-междисциплинарные прямые связи.
6. Исследовательско-междисциплинарные связи проблемного характера .
7. Ментально-опосредованные связи.
8. Опосредованно-прикладные связи.
9. Уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей
10. Планирование межпредметных связей.
- 11.Современные средства контроля и оценки знаний учащихся на уроках с использованием межпредметных связей.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Решение методических задач:

Составьте тест из 4-х тестовых заданий по теме: «Планирование межпредметных связей в процессе обучения литературе».

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Подготовить перечень контрольных вопросов по теме «Уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей» (10 – 12 вопросов). Используйте следующий материал:

Выделяются уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей:

- урочный (обобщающие уроки, учебные темы);
- тематический - вся система занятий учебной темы подчиняется решению крупной междисциплинарной проблемы (связь с другими дисциплинами, курсами);
- сквозной - система занятий, охватывающих несколько учебных тем разных курсов;
- внутрицикловой (например, одна и та же тема в разных дисциплинах);
- межцикловой (разные дисциплины = общие темы = дополняют друг друга) - конкретизация учебного материала в ракурсе межпредметной системы .

- Представить в виде опорных схем-конспектов материал по теме «Результативность обучения на основе междисциплинарных связей».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|-----------------------------------|---|
| Индивидуальное творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок защищаются на практическом занятии |
| Письменная работа | Выполнение работы осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачёт

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.