

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Компьютерные технологии  
в обучении языку и литературе»**

по направлению 45.03.01 Филология  
профиль «Зарубежная филология (английский, немецкий языки и  
литература)»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-6</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности								
Б1.Б.14 Информатика		+						
Б1.В.ДВ.2.1 Филологические ресурсы Интернет		+						
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1						2
<b>ПК-3</b> владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем								
Б1.В.ДВ.2.1 Филологические ресурсы Интернет		+						
Б1.В.ДВ.3.2 Миф в литературе			+					
Б1.В.ДВ.6.2 Неомифологизм в литературе	+							
Б1.В.ДВ.8.2 Постмодернизм в мировой литературе			+					
Б.2.П.2 Производственная практика: научно-исследовательская работа						+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного								+

экзамена								
БЗ.ВКР выпускной квалификационной работы, подготовку к процедуре и процедуру защиты	Защита включая							+
Этапы формирования компетенций	1	2	3			4		5

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	Имеет общее представление о решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на репродуктивном уровне	Имеет базовые знания о решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Имеет глубокие знания о решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Теоретические вопросы</i>

	Уметь	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при консультационной поддержке	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности без консультационной поддержки	Умеет самостоятельно, на творческом уровне решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Методическая задача
	Владеть	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности без консультационной поддержки	Владеет навыками без решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности самостоятельно, на творческом уровне	Практические задания

ПК-3	Знать	Имеет общее представление о подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем на репродуктивном уровне	Имеет базовые знания о подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Имеет глубокие знания о подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Развивает умение реализации подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем при консультационной поддержке	Развивает умение реализации представлений об основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовании этого опыта в практике профессиональной деятельности без консультационной поддержки	Умеет самостоятельно, на творческом уровне реализации представлений об основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовании этого опыта в практике профессиональной деятельности	<i>Методическая задача</i>
	Владеть	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знания основных библиографических источников и поисковых систем при консультационной поддержке	Закрепляет навыки подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем без консультационной поддержки	Владеет самостоятельно, на творческом уровне, навыками подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<i>Практические задания</i>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Информационные процессы в образовании	ОПК-6, ПК-3	индивидуальные творческие задания
2	Образовательные возможности информационных технологий	ОПК-6, ПК-3	эссе
3	Создание и применение образовательного сайта	ОПК-6	сообщение (участие в работе круглого стола)
4	Информационные технологии в процессе обучения литературе.	ПК-3	тестирование

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### Критерии и шкала оценивания письменной контрольной работы по теме

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### Критерии и шкала оценивания методических задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы. Результаты отражены, приведены практические примеры.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

### Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки

	зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

### Критерии и шкала оценивания сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Содержание ограничено информацией. Заданная тема не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

Пример блиц-опроса по теме «Информационные технологии на уроке иностранного языка или литературы»:

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять тезисов, которые можно считать ключевыми.
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более 50-ти слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...–
- Как можно применить в практике учителя то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Макет портфолио по дисциплине

1. Титульный лист.
2. Рейтинг-лист по дисциплине
3. Практические работы по дисциплине
  - Оценка структуры и содержания одного из дистанционных курсов по предмету.
  - Разработка дистанционного учебного занятия по одной из учебных тем школьного курса иностранного языка или литературы (основная или старшая школа).
  - Представление дистанционного урока в любой свободно распространяемой оболочке До (конструктор сайтов, система ДО «Moodle» и др.).
  - Экспертиза авторского проекта студента -однокурсника.
  - Размещение результатов самостоятельной работы в системе ДО Moodle для открытой дискуссии (форум).
  - Разработка макета сетевого проекта по языку, литературе или МХК.
  - Реферат
4. Рефлексия

Пример методической задачи:

Составьте реферативный обзор материала «Информационные технологии на уроке иностранного языка или литературы» с использованием технологии «Инсерт» /Знал – Новое – Думал иначе – Есть вопросы/. В дальнейшем используйте эту технологию при руководстве исследовательской работой обучающихся.

Типовые задания в форме реферата (для оценки умений):

1. Язык Интернета.
2. Русский язык в Интернете.
3. «Олбанский» язык в Интернете.
4. Молодежные субкультуры в Интернете.
5. Правовое регулирование Интернета.
6. Интернет в Китае: пример для Запада?
7. История становления и развития Рунета.
8. Деятели Рунета.
9. Проекты Артемия Лебедева.
10. Механизмы поиска информации в Интернете.
11. Проблема Интернет-зависимости.
12. Влияние Интернета на реальный мир.

13. Чат: лингвокоммуникативная характеристика.
14. Форум: лингвокоммуникативная характеристика.
15. Блог: лингвокоммуникативная характеристика.
16. Специфика коммуникативного акта в Интернет-коммуникации.

### **3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Интернет как новый тип сферы коммуникации.
2. История развития и становления сети Интернет как глобальной информационной системы.
3. История развития и становления Рунета.
4. Специфика коммуникативного пространства сети Интернет.
5. Ресурсы и возможности Интернета.
6. Технологии поиска информации в Интернете.
7. Специфические особенности поиска информации при помощи Yandex и Google.
8. Режимные форматы Интернет-коммуникации и их возможности.
9. Специфика коммуникативного акта в Интернет-коммуникации.
10. Общение в режимах online и offline.
11. Форматы общения в Интернете.
12. Чат: лингвокоммуникативная характеристика.
13. Форум: лингвокоммуникативная характеристика.
14. Блог: лингвокоммуникативная характеристика.
15. Языковая личность Интернет-пользователя.
16. Невербальная коммуникация в Интернете.
17. Текст в Интернет-коммуникации.
18. Феномен гипертекста. Гипертекст в Интернете.
19. Лингвистические особенности текста в Интернете.
20. Признаки «письменности» и «устности» Интернет-текста.
21. Устная речь в сети Интернет.
22. Жанры Интернет-коммуникации.
23. Трансформация традиционных речевых жанров в Интернет-коммуникации.
24. Специфические для виртуальной коммуникации жанры.
25. Лингвистические ресурсы сети Интернет.
26. Системы автоматического перевода текста.
27. Проблема соблюдения авторских прав и плагиат в Интернет-коммуникации.

#### **4. *Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Составление терминологического глоссария; подготовка библиографического обзора по теме; анализ материалов интернет-источников по теме.
2. Оценка структуры и содержания одного из дистанционных курсов по предмету .
3. Разработка дистанционного учебного занятия по одной из учебных тем школьного курса иностранного языка или литературы ( основная или старшая школа ).

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок защищаются на практическом занятии
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Контрольная работа	Выполнение работы осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю

##### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

###### Зачёт

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по	Оценка
---	--------

результатам текущего контроля	
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.