

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Региональная бюджетная политика»**

по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»  
профиль «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

**ЧИТА 2017**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Семестр \ Наименование дисциплины  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>ОК-3</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.5.2 Региональная бюджетная политика  |   |   |   |   |   | + |   |   |
| Б1.Б9 Экономика  | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.5.1 Медиаэкономика   |   |   |   |   |   | + |   |   |
| Б3. Государственная итоговая аттестация  |   |   |   |   |   |   |   | + |
| Этапы формирования компетенций   | 1 |   |   |   |   | 3 |   | 4 |
| <b>ПК-2</b> Владение навыками по организации и оперативному планированию своей деятельности и деятельности фирмы |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.5.2 Региональная бюджетная политика  |   |   |   |   |   | + |   |   |
| Б1.Б19 Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| Б1.Б24 Коммуникативные основы брендинга  |   |   |   |   |   |   | + | + |
| Б1.Б25 Теория и практика создания имиджа   |   |   |   |   |   |   | + | + |
| Б1.Б26 Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью  |   |   |   |   | + | + | + |   |
| Б1.Б31 Основы репутационного менеджмента   |   |   |   |   |   | + |   |   |
| Б1.В.ДВ.5.1 Медиаэкономика   |   |   |   |   |   | + |   |   |
| Б1.В.ДВ.11.2 Планирование и осуществление коммуникативных кампаний и мероприятий                                 |   |   |   |   |   |   | + |   |
| Б3. Государственная итоговая аттестация  |   |   |   |   |   |   |   | + |
| Этапы формирования компетенций   |   |   |   |   | 1 | 2 | 3 | 4 |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| <i>Индекс компетенции</i> | <i>Компетенция</i>   | <i>Компоненты</i>  |
|---------------------------|--|--|
| ОК-3                      | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знание основ экономических регуляторов и факторов деятельности предприятий СМИ с разными формами собственности |
|                           |  | Умение анализировать и применять на практике экономические аспекты функционирования СМИ                        |
|                           |  | Применяет виды и формы экономической работы в своей профессиональной деятельности в сфере медиабизнеса         |

В рамках данной дисциплины формируется компетенция ОК-3

| <i>Индекс компетенции</i> | <i>Компетенция</i>   | <i>Компоненты</i>   |
|---------------------------|--|---|
| ПК-2                      | Владение навыками по организации и оперативному планированию своей деятельности и деятельности фирмы | Способен составить бизнес-план редакции печатного и электронного СМИ и грамотно осуществлять бюджетирование                                     |
|                           |  | Способен оценивать риски, прошлый опыт и составлять краткосрочные и долгосрочные планы своей профессиональной деятельности и деятельности фирмы |

В рамках данной дисциплины формируется компетенция ПК-2

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП |                                     |                                      | Оценочное средство |
|-------------|------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|             |            | пороговый (удовлетворительно)<br>55-69 баллов | стандартный (хорошо)<br>70-84 балла | эталонный (отлично)<br>85-100 баллов |                    |
|             |            |   |                                     |                                      |                    |

|      |         |  |  |   |              |
|------|---------|--|--|---|--------------|
| ОК-3 | Знать   | Основы бюджетной и финансовой аналитики в СМИ  | Структуру бюджетной и финансовой аналитики, источники аналитической журналистики                   | Методы работы с основными источниками бюджетной и финансовой аналитики  | Коллоквиум   |
|      | Уметь   | Пользоваться официальными документами, касающимися бюджетов всех уровней, а также финансовой направленности          | Собирать и предварительно обрабатывать информацию по бюджетной и финансовой аналитике              | Запрашивать и анализировать бюджетную и финансовую аналитику  | Круглый стол |
|      | Владеть | Методикой совершенствования познания всех нюансов аналитической журналистики, касающейся бюджетной и финансовой сфер | Навыками, чтобы практически работать в данной специфике под руководством более опытных коллег      | Умением выполнять задания редакции по подготовке публикаций, связанных с несложными проблемами бюджетной и финансовой тематики                  | Дискуссия    |
| ПК-2 | Знать   | Основные жанры, в которых реализуется бюджетная и финансовая аналитика   | Документы, регламентирующие в стране и регионе бюджетную и финансовую аналитику.                   | Что такое досье по данной теме и как пользоваться банком данных по бюджетной и финансовой аналитике   | Ролевая игра |
|      | Уметь   | Вести банк данных по бюджетной и финансовой аналитике в компьютере   | С помощью опытных товарищей готовить материалы для СМИ, касающиеся бюджетной и финансовой тематики | Компоновать подборки публикаций на темы бюджетной и финансовой политики властей для печатных и электронных СМИ, участвовать в их редактировании | Тестирование |

|  |         |  |   |   |            |
|--|---------|--|---|---|------------|
|  | Владеть | Знаниями Бюджетного кодекса РФ, документов, связанных с финансовой деятельностью различных институтов общества и способностью использовать их в практической журналистской работе. | Методикой создания собственного банка данных по исследуемой тематике по правилам современных компьютерных технологий и использовать его в своей практической работе | Созданием публикаций по бюджетной и финансовой тематике как для печатных, так и электронных СМИ | Коллоквиум |
|--|---------|--|---|---|------------|

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | Роль и место бюджетной и финансовой аналитики в системе экономической журналистики                       | ОК-3  | Написание статьи                 |
| 2     | Особенности и основные направления анализа бюджетной системы   | ПК-3  | Контрольная работа               |
| 3     | Финансовая инфраструктура государства и особенности проявления её в РФ. Анализ финансовой инфраструктуры | ОК-3  | Дискуссия                        |
| 4     | Банки, банковская деятельность и методы анализа банковской деятельности                                  | ПК-3  | Круглый стол                     |
| 5     | Журналистские приёмы при подготовке аналитической публикации бюджетной политики                          | ОК-3  | Контрольная работа               |
| 6     | Особенности и основные направления анализа финансовой деятельности государственных структур              | ОК-3  | Коллоквиум                       |

|   |  |      |              |
|---|--|------|--------------|
| 7 | Концепция, стиль и язык бюджетной аналитики в СМИ. | ПК-3 | Ролевая игра |
| 8 | Концепция, стиль и язык финансовой аналитики в СМИ | ПК-3 | Дискуссия    |

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

#### **Основные виды систем оценивания**

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная          | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A           | 94-100       | отлично             | зачтено    |
| A-          | 90-94        |                     |            |
| B+          | 85-89        |                     |            |
| B           | 80-84        | хорошо              |            |
| B-          | 75-79        |                     |            |
| C+          | 70-74        |                     |            |
| C           | 65-69        | удовлетворительно   |            |
| C-          | 60-64        |                     |            |
| D           | 55-59        |                     |            |
| F           | 50-54        | неудовлетворительно | не зачтено |

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии оценивания</i>   | <i>Уровень освоения компетенций</i> |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| <i>«зачтено»</i>        | Студент свободно ориентируется в сути поставленных вопросов, отвечает уверенно с использованием примеров, предметно показывает полученные умения и навыки в журналистской работе                     | <i>Эталонный</i>                    |
|                         | При ответах на вопросы обучающийся в основном правильно формулирует проблему, отвечает в большинстве своём уверенно, однако некоторые термины и понятия излагает произвольно, отходя от сути вопроса | <i>Стандартный</i>                  |
|                         | Студент на большинство вопросов отвечает правильно, однако по некоторым из них отвечает неуверенно, ждёт наводящие вопросы, надолго задумывается, вспоминая усвоенный материал                       | <i>Пороговый</i>                    |
| <i>«не зачтено»</i>     | Большинство вопросов студентом или освещено неверно или проигнорировано. При ответах он старается обойти поставленные вопросы, не отвечает   | <i>Компетенции не сформированы</i>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | прямо, уходит в рассуждения, которые никак не связаны с поставленными вопросами, демонстрирует беспомощность и растерянность |  |
|--|--|--|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

Самостоятельная работа студента

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной работы  |
|--------|---------------|---|--|
| 1      | 1.1           | Специфика бюджетной и финансовой аналитики в системе аналитической прессы. Основные финансовые издания. Бюджетная и финансовая аналитика на страницах экономической прессы. Аналитика в общеполитических изданиях. Общественная значимость бюджетной и финансовой аналитики. Необходимость специальной подготовки журналистов для аналитической работы в данной сфере. Важность фоновых знаний в области экономики. | Каждому студенту проанализировать публикации в журналах и газетах на бюджетную и финансовую тему, отметить уровень их аналитичности и аргументированность и. |
|        | 1.2           | Глубокие знания журналиста-аналитика Бюджетного кодекса РФ и других основополагающих документов бюджетной политики. Закон «О межбюджетных отношениях» Забайкальского края. Бюджетная система на федеральном, региональном и местном уровнях: общее и специфическое. Методика подготовки публикаций в данной тематике.   | В соответствующих публикациях на данную тему отметить основные направления анализа бюджетной политики.   |
| 2      | 2.1           | Понятие финансовой инфраструктуры. Банки, финансовые корпорации, финансово-промышленные группы, инвестиционные и страховые компании: их задачи и назначения. Финансовые пирамиды, их природа. Фондовый рынок, виды ценных бумаг, методика обращения на рынке. Курсы валют, валютный рынок. Особенности анализа финансовой инфраструктуры, методика сопоставления, релевантность публикаций на данную тему.          | Подготовить публикации на тему состояния и формирования в регионе финансовой инфраструктуры.   |
|        | 2.2           | Понятия банка и банковской системы. Виды банков. Рынок финансовых средств, цена кредитов. Конфиденциальная и открытая информация о деятельности банков в соответствии с законами. Ценность для общества аналитических публикаций о банковской системе. Методика подготовки публикации на данную тему.   | Выбрать одно из направлений банковской деятельности и подготовить на эту тему для печатного СМИ.   |
| 3      | 3.1           | Выбор оптимального жанра в подготовке аналитической публикации на тему бюджетной политики. Публицистические приёмы при анализе бюджетной политики. Аналитическая статья, её особенности. Аналитическая корреспонденция, её особенности. Эссе, его особенности. Методы сравнения и сопоставления. Метод наблюдения. Сопоставления фактов и мнений.   | Найти и выделить в соответствующих публикациях на тему финансовой деятельности одной из структур специфические журналистские приёмы                          |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   | 3.2 | <p>Понятие государственных финансовых структур, их предназначение. Банк РФ, его функции и задачи. Ставка рефинансирования как инструмент регулирования денежной массы в стране. Другие регулирующие механизмы Банка России. Государственные банковские обязательства. Анализ государственных финансовых структур, его методы. Ценность аналитики государственных банковских структур.</p> | <p>Подготовить публикацию на тему финансовой деятельности одной из государственных финансовых структур.</p>        |
| 4 | 4.1 | <p>Публикация как качественная публицистика. Использование специфических терминов, их необходимость и злоупотребление. Необходимость учёта целевой аудитории. Стилиевые характеристики публикации. Языковые характеристики публикации. Доступность, прагматизм и релевантность публикаций на данную тему.</p>   | <p>Каждому студенту рассмотреть одну-две публикации на бюджетную тему с точки зрения концепции, языка и стиля</p>  |
|   | 4.2 | <p>Понятие концепции публикации в разряде финансовой аналитики. Финансовый язык и язык публицистики: методы взаимообогащения. Доступно о сложном. Яркость и образность – обязательная черта финансовой аналитики. Доступность и лаконичность – обязательная черта финансовой публицистики.</p>  | <p>Каждому студенту рассмотреть одну-две публикации на финансовую тему с точки зрения концепции, языка и стиля</p> |

### Лабораторные занятия

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий  | Формы текущего контроля   |
|--------|---------------|--|---|
| 1      | 1.1           | Роль и место бюджетной и финансовой аналитики в системе экономической журналистики                       | <p><u>«Круглый стол» на тему:</u></p> <p>1. Специфика бюджетной и финансовой аналитики в системе аналитической прессы.</p> <p>2. Бюджетная и финансовая аналитика на страницах экономической прессы. Аналитика в общеполитических изданиях.</p> <p>3. Общественная значимость бюджетной и финансовой аналитики.</p>   |
|        | 1.2           | Особенности и основные направления анализа бюджетной системы   | <p>Коллективный анализ Бюджетного кодекса РФ и других основополагающих документов бюджетной политики.</p> <p>Анализ Закона «О межбюджетных отношениях» Забайкальского края.</p> <p>Рассмотрение аспектов: Бюджетная система на федеральном, региональном и местном уровнях.</p>   |
| 2      | 2.1           | Финансовая инфраструктура государства и особенности проявления её в РФ. Анализ финансовой инфраструктуры | <p><u>Письменные работы по следующим темам:</u></p> <p>1. Банки, финансовые корпорации, финансово-промышленные группы, инвестиционные и страховые компании: их задачи и назначения.</p> <p>2. Финансовые пирамиды, их природа. Фондовый рынок, виды ценных бумаг, методика обращения на рынке.</p> <p>3. Курсы валют, валютный рынок. Особенности анализа финансовой инфраструктуры, методика сопоставления, релевантность публикаций на данную тему.</p> |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   |     |   | Участие в мастер-классе  |
|   | 2.2 | Банки, банковская деятельность и методы анализа банковской деятельности                     | <p><u>Коллективное посещение одного из читинских банков: знакомство со следующими вопросами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок финансовых средств, цена кредитов.</li> <li>2. Конфиденциальная и открытая информация о деятельности банков в соответствии с законами.</li> <li>3. Ценность для общества аналитических публикаций о банковской системе.</li> <li>4. Методика подготовки публикации на данную тему.</li> </ol>   |
| 3 | 3.1 | Журналистские приёмы при подготовке аналитической публикации бюджетной политики             | <p><u>Практикум: «Выбор оптимального жанра в подготовке аналитической публикации на тему бюджетной политики».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публицистические приёмы при анализе бюджетной политики.</li> <li>2. Аналитическая статья, её особенности. Аналитическая корреспонденция, её особенности. Эссе, его особенности.</li> <li>3. Методы сравнения и сопоставления. Метод наблюдения. Сопоставления фактов и мнений.</li> </ol> <p>- Участие в учебной дискуссии по бюджетному проектированию и освещению процесса в СМИ</p> |
|   | 3.2 | Особенности и основные направления анализа финансовой деятельности государственных структур | <p><u>«Круглый стол» на темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк РФ, его функции и задачи. Ставка рефинансирования как инструмент регулирования денежной массы в стране. Другие регулирующие механизмы Банка России.</li> <li>2. Государственные банковские обязательства. Анализ государственных финансовых структур, его</li> </ol>  |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
|   |     |  | <p>методы.</p> <p>3. Ценность аналитики государственных банковских структур.</p> <p>Выполнение письменной работы</p>   |
| 4 | 4.1 | Концепция, стиль и язык бюджетной аналитики в СМИ. | <p><u>Журналистский практикум: «Публикация как качественная публицистика».</u></p> <p>1.Использование специфических терминов, их необходимость и злоупотребление.</p> <p>2.Необходимость учёта целевой аудитории. Стилиевые характеристики публикации.</p> <p>3.Языковые характеристики публикации. 4.Доступность, прагматизм и релевантность публикаций на данную тему.</p>                                     |
|   | 4.2 | Концепция, стиль и язык финансовой аналитики в СМИ | <p><u>Журналистский практикум: «Понятие концепции публикации в разряде финансовой аналитики».</u></p> <p>1.Финансовый язык и язык публицистики: методы взаимообогащения. Доступно о сложном.</p> <p>2.Яркость и образность – обязательная черта финансовой аналитики.</p> <p>3.Доступность и лаконичность – обязательная черта финансовой публицистики.</p> <p>Представление к публикации микро-исследований</p> |

## Организация внеаудиторной работы

| Модуль | Номер раздела | Форма работы   |
|--------|---------------|--|
| 1      | 1.1           | Коллоквиум   |
|        | 1.2           | Консультации   |
| 2      | 2.1           | Собеседование  |
|        | 2.2           | Опрос  |
| 3      | 3.1           | Выполнение контрольной работы                                  |
|        | 3.2           | Защита письменной работы                                       |
| 4      | 4.1           | Подготовка реферата  |
|        | 4.2           | Публикации материалов на тему бюджетной и финансовой аналитики |

### Примерная тематика рефератов/ письменных работ.

1. Особенности финансовой аналитики в СМИ
2. Просветительская роль СМИ в сфере бюджетной политики.
3. Финансово -промышленная группа.
4. Кредитная политика банков; банковская ставка; механизм действия ипотечного кредитования.
5. Инвестиционная деятельность – привлечение инвестиций в регион. Фондовый рынок, его влияние на банковскую сферу.
6. Кредиты северного завоза - бюджетные деньги. Принципы контроля расходования кредитных средств и роль в этом СМИ.
7. Необходимость бюджетной полемики в СМИ. Метод индукции и дедукции при подготовке журналистского произведения.
8. Использование цифрового материала. Сравнительный анализ.
9. Авторский актив СМИ при освещении темы бюджетной политики. Роль журналиста в организации бюджетной полемики.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### Вопросы к зачёту

1. Специфика бюджетной и финансовой аналитики в системе аналитической прессы.
2. Основные финансовые издания.
3. Бюджетная и финансовая аналитика на страницах экономической прессы.
4. Аналитика в общеполитических изданиях.
5. Общественная значимость бюджетной и финансовой аналитики.
6. Необходимость специальной подготовки журналистов для аналитической работы в данной сфере.
7. Важность фоновых знаний в области экономики.
9. Бюджетный кодекс РФ и других основополагающих документов бюджетной политики.
10. Закон «О межбюджетных отношениях» Забайкальского края.
11. Бюджетная система на федеральном, региональном и местном уровнях: общее и специфическое.
12. Методика подготовки публикаций в данной тематике.

13. Налоговая политика государства как основа формирования бюджетов всех уровней и проблема её совершенствования на страницах газет и в электронных СМИ.
14. Бюджетная и банковская системы: грани взаимодействия в дискурсе СМИ.
15. Проблема дефицитности бюджета, постановка проблемы в СМИ.
16. Профицит бюджета и его целесообразность. Полемика в СМИ
17. Проблема формирования сбалансирования бюджета и отражение её в СМИ.
18. Освещение в СМИ основных направлений бюджетной реформы в формировании регионального бюджета Забайкальского края.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
| Тестирование                     | Составляется список вопросов и разнвариантных ответов, студент обязан выбрать правильный ответ из разных вариантов. При выборе более трёх неправильных ответов студенту данный вид оценки не зачитывается, назначается новое тестирование при проведении дополнительной подготовки   |
| Ролевая игра                     | Участвуют несколько студентов – до 7-10 человек. Расписываются роли (например, редактор, отв. секретарь, зав. отделом, издатель, корреспондент, выпускающий, оператор, режиссёр и т.д.). Затем определяется задание или ситуация, которые участники ролевой игры должны правильно решить. Остальные студенты участвуют в обсуждении принимаемых решений. Оцениваются знания обязанностей каждым участником и умение быстро принимать решение в соответствии с заданной ситуацией |
| «Круглый стол»                   | Определяется круг вопросов, который нужно обсудить на данном мероприятии, который заранее доводится до студентов и предлагается подготовиться к обсуждению. На это мероприятие, как правило, приглашается кто-то из руководителей редакций или опытных практических журналистов. Определяется ведущий (модератор) из числа студентов. Обсуждение идёт на равных, преподаватель оценивает активность каждого участника и умение размышлять на заданную тему                       |
| Коллоквиум                       | Назначается опрос студентов по заранее обозначаемым вопросам. Опрос проводится индивидуально на одном из занятий и ответы студента оцениваются примерно так же, как и на зачёте  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    |  |
| Дискуссия          | Определяется один из наиболее спорных вопросов в журналистике и функционировании СМИ, приглашается кто-нибудь из специалистов в области СМИ, и обсуждение идёт в демократическом режиме, выслушиваются все точки зрения, затем подводятся итоги. Преподаватель оценивает выступления студентов по их активности и аргументированности точки зрения   |
| Контрольная работа | Проводится во время занятия, студенты делятся на группы и каждой даётся свой вариант работы. Темы определяются исходя из пройденной части программы. Оценивается по обычным стандартам как любая письменная работа (полнота ответов, комплекс знаний и т.д.)   |
| Подготовка статьи  | Подход индивидуальный, исходя из способностей студентов. Студенту предлагается общественно значимая тема, обсуждаются с преподавателем основные параметры статьи, источники информации и проч. Даётся время – от недели до двух недель, исходя из сложности темы. После подготовки статьи снова обсуждается её качество, исходя из глубины анализа, чёткости аргументации и т.д. При качественно выполненной работе статья может предлагаться для опубликования в СМИ, а также на площадках учебных газет и вузовском портале. Оценка ставится соответственно выполненной работе |

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

|             |              |            |            |
|-------------|--------------|------------|------------|
| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|------------|------------|

|    |        |                     |         |
|----|--------|---------------------|---------|
| A  | 94-100 | отлично             | зачтено |
| A- | 90-94  |                     |         |
| B+ | 85-89  |                     |         |
| B  | 80-84  | хорошо              |         |
| B- | 75-79  |                     |         |
| C+ | 70-74  |                     |         |
| C  | 65-69  | удовлетворительно   |         |
| C- | 60-64  |                     |         |
| D  | 55-59  |                     |         |
| F  | 50-54  | неудовлетворительно |         |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Разработал доцент, канд. ист. наук Тихомиров В.А.