

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Проблемы современности и повестка дня СМИ»

Для направления 42.04.02 Журналистика

Магистерская программа «Медиаобразование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели * (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Знать основные проблемы, в которых проявляют себя глобальные кризисные ситуации в разных сферах современной действительности.	Понимать концепцию глобального мира как результат создания передовыми мыслителями человечества первостепенной важности этой задачи.	Осведомленность в том, что делается для разрешения кризисных ситуаций и понимание основных задач, которые выдвигает перед населением планеты время.	Доклад, сообщение
	Уметь	Уметь определять роль средств массовой информации в поисках адекватных ответов земной цивилизации на вызовы современности.	Понимать смысл нарастающих противоречий стран мира в политической, экономической, экологической, военной и иных сферах, предлагать варианты их решения в сфере СМИ.	Применять современные технологии в подготовке материалов и их определять значение в деле отражения актуальных проблем современности.	дискуссия, доклад, сообщение.

	Владеть	Владеть методами определения роли российского государства, политических партий и общественных организаций, а также средств массовой информации в создании правового государства.	Владеть знаниями общемировых механизмов регулирования экономики, взаимодействия в политике и в борьбе за природные достояния. Применять их в отражении данной тематики в медиасфере.	Владеть методами выявления основных недостатков и плюсов в деятельности российских СМИ по освещению актуальных проблем современности.	Разноуровневые задачи и задания
ОПК-5	Знать	Понимать необходимость отражения реальных событий в угоду определенным силам, недопустимость сокрытия информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренной дезинформации и т.д.	Знать факторы деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний.	Понимать роль журналиста как социальной личности, роль знаний, компетенций и умений в деятельности журналиста.	Разноуровневые задачи и задания
	Уметь	Понимание сути «глобального мира», «глобализации», «глобалистики».	Оптимизировать ситуацию с учетом контекста звучащих в СМИ тем.	Уметь интерпретировать факт международных связей с ведущими государствами мира в журналистике.	Доклад, сообщение
	Владеть	Владеть инструментарием анализа противоречивых состояний стран мира, прогнозировать дальнейшие взаимоотношения.	Информацией об основных научных центрах, изучающих общественно-политические и социальные проблемы.	Навыками общения с представителями разных стран.	Дискуссия

УК-6	Знать	Опыт участия российских СМИ в решении тех конкретно-исторических задач, которые осознаются передовыми мыслителями человечества как первоочередные.	Мировую практику журналистского образования в контексте освещения проблем действительности.	Опыт решения кризисных ситуаций в мировой практике.	Доклад, сообщение
	Уметь	Вычленять первоочередные проблемы российской действительности и российской журналистики.	Понимать опыт позитивного участия средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций общественного развития.	Использовать обозначенный инструментарий при создании медиатекста.	Дискуссия. Доклад.
	Владеть	Вычленять суть интеграционных тенденций в мировой практике СМИ и интерпретировать их на российский опыт.	Формировать позитивные нравственные ориентиры общества.	Уметь применять полученные знания на практике (при анализе конкретных выступлений прессы, при разработке тематических планов того или иного средства массовой информации, при работе над собственным материалом).	Творческое задание. Портфолио

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
-------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------

1	Медиаглобализация. Развитие земной цивилизации в современном мире. Актуальные проблемы действительности, обусловленные политической, экономической, культурной сферами, а также изменениями в системе ценностей.	ОПК-2, ОПК- 5, УК-6	Доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания.
2	Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем и реальная практика СМИ. Социальная ответственность и компетентность журналистов как факторы, способствующие адекватному отражению в СМИ актуальных проблем современности и действительному участию в их решении.	ОПК-2, УК-6	Дискуссия. Творческая работа.
3	Информационная повестка дня СМИ. Мониторинг современных социальных процессов.	УК-6, ОПК-5	Доклад. Сообщение. Творческое задание.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Студентом полностью выполнены все пункты индивидуального творческого задания; сформулированы и аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии; продемонстрировано умение перевести теоретические знания в практическую плоскость.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студентом не полностью выполнены пункты задания. Сформулированы, но слабо аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии; недостаточно продемонстрировано умение перевести теоретические знания в практическую плоскость.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Кроме того, применяет знания на практике.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала. При этом им даны ответы не на все поставленные вопросы, слабо сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). Студент демонстрирует высокий уровень владения культурой научной речи.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию массово-коммуникационного процесса.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбальная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы докладов / сообщений

1. Актуальные проблемы российской и мировой действительности.
2. Актуальные проблемы журналистики (в контексте отражения проблем действительности).
3. Информационная повестка дня СМИ и отражение проблем современности.
4. Факторы деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний.
5. Информационная глобализация или глобализация информации
6. Человек в современном мире: миграционные процессы
7. Человек в современном мире: демографические процессы
8. Современные мировые вызовы в практике СМИ.
9. Взаимодействие / Конфликт культур как тема для СМИ
10. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ и др.
11. Современный терроризм в контексте глобализации. Отношение СМИ к данной проблеме. Освещение терактов в российских СМИ.
12. Концепции мирового устройства в XXI веке и будущее России.
13. Сценарии военных конфликтов в XXI веке.
14. Гуманистическая роль СМИ в построении общества будущего.
15. Актуальные проблемы формирования информационного общества.

16. Информационные войны в системе современных военных конфликтов.
17. Формирование виртуальной «псевдореальности» и проблема моральной и правовой ответственности журналиста.
18. СМИ в системе институтов гражданского общества в современной России.
19. Саморегулирование СМИ: зарубежный опыт и российские реалии.
20. Пределы ограничения и самоограничения профессиональной свободы журналиста.
21. Проблемы функционирования свободы слова в Интернете.

Обсуждения и дискуссии:

1. Сформулируйте принципы отбора новостей в СМИ, подкрепите их примерами
2. Приведите примеры формирования средствами массовой коммуникации «повестки дня» для общественного обсуждения
3. Приведите примеры «информационных волн»
4. Охарактеризуйте распространенные приёмы пропаганды на российском ТВ, покажите их на примерах
5. Общемировые механизмы регулирования экономики, взаимодействия в политике и в борьбе за природные достояния.
6. Суть интеграционных тенденций в мировой практике СМИ.
7. Нарастающие противоречия стран мира в политической, экономической, экологической, военной и иных сферах.
8. Роль СМИ в предотвращении военных конфликтов и в построении миротворческих стратегий.
9. Социальная ответственность и компетентность журналистов как факторы, способствующие адекватному отражению в СМИ актуальных проблем современности и действительному участию в их решении.
10. Журналист как субъект и носитель политической культуры общества (верное осознание политических отношений в их закономерных свойствах; идеология несогласия; политические идеи: правые, левые, центр; политический анализ – три основных компонента в изображении политситуации в СМИ).
11. Основные темы и языковые способы представления действительности в медиасфере. Источники информации.

Примеры разноуровневых задач и заданий

Задание 1: найти факты положительного и негативного опыта решения социально значимых вопросов средствами СМИ.

Факторы, обеспечивающие действенное участие СМИ в решении актуальных проблем современности:

- Свобода прессы как возможность осуществлять журналистскую деятельность в соответствии с её внутренними законами. Экономические, политические, юридические основы свободы прессы.

- Профессиональная позиция журналиста как совокупность установок на осуществление деятельности в соответствии с ее внутренними законами. Зависимость профессиональной позиции журналиста от нравственного климата общества и нравственного климата журналистского сообщества.

- Профессионально-этические регуляторы творческого поведения журналиста как фактор продуктивного участия СМИ в решении важнейших конкретно-исторических задач. Зависимость адекватного отражения и глубокого осмысления актуальных проблем современности в прессе от таких качеств журналиста как компетентность.

Задание 2: Составьте схему, отражающую информацию о международных организациях, в которые входит Россия; укажите основной вид их деятельности. Кроме того, подвергните анализу актуализированные в СМИ те или иные организации и научные центры (с учетом общественно-политической ситуации) с позиций ИПД в СМИ.

Научные центры, занимающиеся изучением актуальных проблем современности (Международный Фонд социально-экономических и политологических исследований (Горбачев-Фонд); Корпорация Карнеги (США); «Российский общественно-политический центр» («РОПЦ»); Институт Экономических Международных Отношений, Центр международных отношений (США) и др.).

Задание 3: Найдите примеры манипуляции информацией при формировании информационной повестки дня регионального интернет-СМИ, печатного издания, радио и ТВ (на выбор). Обоснуйте выявленные особенности.

Задание 4: Приведите примеры речевой манипуляции при формировании ИПД: 1) при помощи контраста и обобщения; 2) с помощью подмены понятия; 3) манипуляцию столкновением смыслов.

Задание 5: Назовите приёмы речевого воздействия, используемые в социальных сетях, как платформе присутствия СМИ в интернете в рамках формирования ИПД.

Задание 6: Найдите любой понравившийся Вам медиатекст (желательно новость). Используя различные инструменты воздействия, усильте его воздействующий потенциал (не искажая смысл, факты и т.д.) в контексте ИПД. Перечислите используемый вами языковой инструментарий.

Задание 7: Осуществите анализ научной статьи «Медиаповестка» Стровского Дмитрия Леонидовича, УрФУ http://www.academia.edu/222639/Глобализация_информационного_пространства_и_ее_влияние_на_журналистику, либо научные работы Елены Леонидовны Вартановой.

Задание 8: Критерии значимой, важной, информации при формировании ИПД (на примере собственных текстов) и анализ событий: стройка Крымского моста, Коронавирус, Терракт в метро Петербурге и т.д.; новые назначения во власти (Федеральный и региональный уровень), Сирия, Украина и др.

Задание 9: Проведите сопоставительный анализ национальных моделей журналистики. Опишите интернет-журналистику Китая в контексте глобализации медиасреды.

Задание 10:

Подвергните анализу содержание экологической проблематики в СМИ. Рассмотрите основные идеи, транслируемые в медиапространстве, их реализацию на уровне отдельных регионов (на выбор).

Энергетика. Проблема невозобновляемых запасов органического топлива (уголь, газ, нефть). Вопрос «газовых» и «нефтяных» взаимоотношений России с любой страной мира (на выбор) в СМИ.

Сырьевая проблематика. Забайкальский край как один из лидирующих горнорудных регионов России (на примере ТВ, радио и прессы). Минерально-сырьевая база Забайкальского края.

Проблема использования Мирового океана.

Использование вод в качестве путей сообщения: взаимодействие субъектов России, России и других стран (Крым, Новороссийск, Япония, Корея и др.). По данным электронных СМИ.

Биоресурсы Владивостока, Камчатки и Сахалина (на выбор). Проблема официальной добычи и браконьерства по данным СМИ.

Российская космическая отрасль как компонент научно-технического развития страны (по материалам информационных агентств и всероссийских изданий).

Задание 11: На новейшем эмпирическом материале (СМИ) проанализируйте следующие вопросы:

1) Проблема сокращения численности населения (методы повышения рождаемости в России: материнский капитал, выплаты за первого ребенка и др.).

2) Миграция в Забайкальском крае. Факторы, влияющие на повышение или понижение привлекательности региона для мигрантов.

3) Этические аспекты освещения темы трудовой миграции (руководство по теме освещения миграции Сети этической журналистики) <http://nazaccent.ru/content/22215-v-svet-vyshlo-rukovodstvo-po-osveshheniyu.html>. Публикации с провокационным контентом, замалчивание положительных аспектов миграции.

4) Актуализация понятия «Беженцы» в медиапространстве (в связи с общественно-политической ситуацией в мире). Анализ научной статьи: Г. А. Лукина, В. О. Портнягина «Освещение в печатных изданиях ситуации с беженцами в ФРГ на примере публикаций журналов «SPIEGEL», «STERN», «FOCUS»: критический дискурсивный анализ»: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43829/1/iurp-2016-156-08.pdf>

5) Особенности современных социальных конфликтов: репрезентация в СМИ.

6) Гражданство в России через «упрощенку»

7) Тема санкций в российских и зарубежных СМИ.

8) Применение смежных понятий политики и военного дела в медиадискурсе (на материале изданий «Труд», «Известия»)

9) Смена губернатора в Забайкальском крае: отражение вопроса в СМИ

10) Язык вражды в материалах всероссийских изданий («Труд», «Коммерсант», «Комсомольская правда» и др.).

11) Роль СМИ в освещении военных конфликтов: война в Сирии (сирийский вопрос), украинский кризис (на выбор), палестино-израильский конфликт.

12) Участие СМИ в освещении вопроса борьбы с коррупцией (представьте мнения экспертов, чиновников, представителей государственных органов, правоохранительных органов, журналистов). Не менее пяти мнений и собственная аргументация.

Творческое задание (портфолио)

Задание 1. Проанализируйте одно из предложенных региональных изданий за последние две недели / месяц («Чита.ру», «Заб.ру», «Читинское обозрение», «Экстра», «Забайкальский рабочий»): в зависимости от его периодичности. Какие проблемы и субъекты вошли в медиаповестку этих газет?

Схема анализа ИПД: Тема и её ранг в медиапространстве (первая десятка), регулярность (объём), форма подачи материала и оценка.

Задание 2. Задание выполняется на протяжении всего семестра. По предложенной схеме анализа изучаемой проблематики СМИ (демография, политика, культура, социальная проблематика и др.) студенты

анализируют все проблемы современной действительности, предложенные преподавателем в рамках курса.

Схема анализа проблематики в СМИ

1. Пример медиатекста СМИ по изучаемой проблематике
2. Наиболее актуализированные в СМИ аспекты изучаемой проблемы (за последний год) на мировом, федеральном и региональном уровне. Содержательный аспект (контент-анализ).
3. Советы по работе над медиатекстом в рамках изучаемой проблематики (экспертное мнение журналистов, собственная оценка и т.д.).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачёту:

Глобализация и вызовы современности. Медиаглобализация.
Механизмы глобализации в рамках разных каналов коммуникации: печать, радио, ТВ, интернет. Ключевые тренды информационного общества: дигитализация и конвергенция.

Международные организации как атрибут взаимосвязанности мира. Российские центры по изучению глобальных проблем цивилизаций и современности.

Глобальные проблемы современности. Мировые медиабренды.

Информационная повестка дня СМИ

Сущность Повестки дня и основные факторы её формирования в медийном пространстве. Структура и внутренние связи. Тема как основной механизм формирования ИПД. Способы представления темы. Типы медиапрезентации (преобразование информации в СМИ).

Классификация проблем современности (разные типологии).

Проблемы природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, сырьевая, использование биоресурсов, Космос).

Проблемы социального характера (демографическая, уровень жизни).

Проблемы политического и социально-экономического характера (мир и разоружение; развивающиеся, индустриальные страны).

Проблемы современной России и СМИ.

Проблематика безопасного развития государства: противодействие терроризму. Национальная проблематика в СМИ: стратегия национального развития государства, деятельность ФАДН. Государственные программы. ФЦП. Региональные СМИ в медиасистеме России. Проблемы и перспективы местной печати. Коррупция как глобальная и региональная проблема.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание (портфолио)</i>	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
<i>Дискуссия</i>	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
<i>Доклад. Сообщение.</i>	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Они могут быть подкреплены презентациями. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.