

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Политическая лингвистика»

Для направления 42.04.02 Журналистика

Профиль «Мультимедийная журналистика»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели *	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное спелство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	<p>Политическую лингвистику как научную дисциплину, возникновение и этапы развития науки; основные направления политической лингвистики.</p>	<p>Категориальный аппарат и терминологию современной политической лингвистики.</p>	<p>Лексические характеристики политического дискурса в СМИ, выразительные средства политической коммуникации, основные приемы и методы воздействия, аккумулируемые в политической сфере.</p>	Доклад, сообщение
	Уметь	<p>Находить необходимые источники информации. Получать нужные сведения, используя различные методы. Определять направления исследований в области политической лингвистики.</p>	<p>Понимать смысл нарастающих противоречий стран мира в политической, экономической, экологической, военной и иных сферах.</p>	<p>Использовать современные технологии при подготовке материалов и определять их значение в деле отражения актуальных политических проблем современности.</p>	Разноуровневые задачи и задания

	Владеть	<p>Понимать происходящие политические процессы в стране, транслируемые СМИ;</p> <p>Определять функции современной политической коммуникации.</p>	<p>Формулировать особенности политического дискурса как языкового выражения определенной общественной практики.</p>	<p>Осознавать основные недостатки и плюсы в деятельности российских СМИ по освещению актуальных политических проблем современности.</p> <p>Использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	Разноуровневые задачи и задания
УК-5	Знать	<p>Понимание необходимости отражения реальных событий в угоду определенным силам, недопустимость сокрытия информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренной дезинформации и т.д.</p>	<p>Знание факторов деятельности СМИ, усугубляющих процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний.</p> <p>Речевые стратегии и тактики в политической коммуникации.</p>	<p>Типовые свойства и дискурсивные характеристики политической коммуникации.</p> <p>Инструментарий речевого воздействия в политическом медиатексте.</p>	Доклад, сообщение. Разноуровневые задачи и задания
	Уметь	<p>Различать политические и рекламные тексты, связанные с манипулятивным речевым воздействием.</p>	<p>Определять роль СМИ в политическом развитии современного мира.</p>	<p>Выявлять и описывать основные темы с помощью языковых способов представления политической действительности</p>	Творческое задание
	Владеть	<p>Применять в профессиональной деятельности изученные методы и приемы речевого воздействия.</p>	<p>Использовать языковые способы представления политической действительности (номинация, прецедентные феномены, концептуальная политическая метафора и др.) в создании медиатекста на политическую тему.</p>	<p>Применять лингвистические средства формирования образа политических субъектов.</p> <p>Использовать методы анализа речи политиков в профессиональной деятельности. Речевой портрет политического лидера в СМИ.</p>	Доклад, сообщение. Творческое задание

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Историческое развитие и основные направления политической лингвистики.	ОПК-2, УК-5	Доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания.
2	Дискурсивные и лексические характеристики современной политической коммуникации.	ОПК-2, УК-5	Доклад. Сообщение. Творческое задание. Разноуровневые задания.
3	Основные темы и языковые способы представления политической действительности в медиасфере.	УК-5, ОПК-2	Доклад. Сообщение. Творческое задание.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Студентом полностью выполнены все пункты индивидуального творческого задания; сформулированы и аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии; продемонстрировано умение перевести теоретические знания в практическую плоскость.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студентом не полностью выполнены пункты задания. Сформулированы, но слабо аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии; недостаточно продемонстрировано умение перевести теоретические знания в практическую плоскость.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). Студент демонстрирует высокий уровень владения культурой научной речи.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию массово-коммуникационного процесса.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбальная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
--------------	---	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы докладов / сообщений

1. Какие проблемы изучает политическая лингвистика?
2. Каковы отношения политической политологией и лингвистикой? С какими другими научными направлениями в той или иной степени связана политическая лингвистика?
3. Почему дискурсивный подход к исследованию политической коммуникации называют важнейшим постулатом лингвистики?
4. Дискурс-анализ и направления: критический дискурс-анализ (Н.Фэркло, Р.Водак, Т. ван Дейк). Доступ к дискурсу как социально значимый ресурс. Осуществление социальной власти через дискурс. Методика анализа новостного дискурса СМИ Т. ван Дейка.
5. Актуальные проблемы российской и мировой действительности.
6. Актуальные проблемы журналистики (в контексте отражения политических проблем действительности).
7. Факторы деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний.
8. В чем вы видите практическую значимость исследований по политической лингвистике?
9. В какой степени исследования могут быть интересны активистам политических партий, журналистам, высшим государственным служащим и обычным гражданам?

10. Какое практическое значение могут иметь лингвополитические исследования, обращенные к опыту других стран и эпох?
11. Почему наша политическая лингвистика развивалась иначе, чем западная? Почему можно говорить о сближении в современных условиях отечественной и зарубежной политической лингвистики?
12. Следует ли надеяться на то, что с развитием демократии отечественный политический язык перестанет быть средством борьбы за власть и уже не будет использоваться в манипулятивных целях?
13. Социальная ответственность и компетентность журналистов как факторы, способствующие адекватному отражению в СМИ актуальных проблем современности и действительному участию в их решении.
14. Журналист как субъект и носитель политической культуры общества (верное осознание политических отношений в их закономерных свойствах; идеология несогласия; политические идеи: правые, левые, центр; политический анализ – три основных компонента в изображении политситуации в СМИ).
15. Основные темы и языковые способы представления действительности в медиасфере. Источники информации.
16. Теория языковой личности (Ю. Караулов). Современные исследования языковой личности (В. Карасик, В. Красных). Типология языковой личности. Институциональная языковая личность. Специфика языковой личности политика.
17. Методы и методики исследования языковой личности политика. Исследование языковой личности политика на вербально-семантическом уровне: контент-анализ, риторический анализ. Исследование языковой личности политика на когнитивном уровне: методика выявления идеологем. Исследование языковой личности политика на прагматическом уровне: интенс-анализ. Дискурсивные методы исследования языковой личности (М. В. Гаврилова).

Примеры разноуровневых задач и заданий

Задание 1: На примере известных российских СМИ выявите лексические характеристики политического медиатекста. Перечислите их.

Задание 2: перед Вами два медийных текста, напечатанных в разных газетах и освещающих одну и ту же новость. Применив методику анализа медийного дискурса Т. ван Дейка к анализу текста на разных уровнях

организации, определите, в каком из этих текстов репрезентация социально незащищенных групп содержит элементы дискриминации и стереотипизации.

Задание 3: Найдите примеры манипуляции информацией при формировании информационной повестки дня регионального интернет-СМИ, печатного издания, радио и ТВ (на выбор). Обоснуйте выявленные особенности.

Задание 4: Приведите примеры речевой манипуляции при формировании ИПД: 1) при помощи контраста и обобщения; 2) с помощью подмены понятия; 3) манипуляцию столкновением смыслов.

Задание 5: Назовите приёмы речевого воздействия, используемые в социальных сетях, как платформе присутствия СМИ в интернете.

Задание 6: Составьте список, в котором будут представлены журналисты, занимающиеся политической журналистикой (в Забайкалье, в России).

Задание 7: Выявите политические термины в медиатекстах региональных СМИ. Обоснуйте уместность использования. Ошибки (если есть), допускаемые журналистом.

Задание 8: Военная терминология в политическом медиадискурсе.

Задание 9: Проведите сопоставительный анализ национальных моделей журналистики. Опишите интернет-журналистику Китая в контексте глобализации медиасреды.

Задание 10:

Подвергните анализу содержание политической проблематики в СМИ. Рассмотрите основные идеи, транслируемые в медиaprостранстве, их реализацию на уровне отдельных регионов (на выбор).

Задание 11: На новейшем эмпирическом материале (СМИ) проанализируйте следующие вопросы:

- 1) Тема санкций в российских и зарубежных СМИ.
- 2) Применение смежных понятий политики и военного дела в медиадискурсе (на материале изданий «Труд», «Известия»)
- 3) Смена губернатора в Забайкальском крае: отражение вопроса в СМИ
- 4) Язык вражды в материалах всероссийских изданий («Труд», «Коммерсант», «Комсомольская правда» и др.).
- 5) Роль СМИ в освещении военных конфликтов: война в Сирии (сирийский вопрос), украинский кризис (на выбор), палестино-израильский конфликт.

б) Участие СМИ в освещении вопроса борьбы с коррупцией (представьте мнения экспертов, чиновников, представителей государственных органов, правоохранительных органов, журналистов). Не менее пяти мнений и собственная аргументация.

7) Политизация разных сфер жизни (спорт, культура, образование и др.)

Творческое задание (портфолио)

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Политическая проблематика в СМИ Забайкальского края». Проанализируйте наиболее обсуждаемую в СМИ тему с позиций языковых способов её представления (метафора, прецедентные феномены, номинация и т.д.) и информационной политики СМИ. Одна тема должна быть рассмотрена на примере текстов 3-5-ти разных редакций.

Задание 2. Выполните творческое задание по теме: «Образ политика в СМИ: структура и содержание». На примере всероссийских / региональных изданий («Известия», «Труд», «Коммерсант», «Забайкальский рабочий» и др.) проанализируйте образ любого политика по схеме: визуальные, личностные, социальные и символические характеристики.

Задание 3. Найдите любой понравившийся Вам медиатекст на политическую тематику (желательно новость). Используя различные приёмы воздействия, усильте его воздействующий потенциал (не искажая смысл, факты и т.д.). Перечислите используемый вами языковой инструментарий.

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачёту:

Политическая лингвистика как научная дисциплина. Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики.

Основные направления исследования политической лингвистики и исторические этапы развития.

Политическая коммуникация. Междисциплинарный характер политической коммуникации. Жанры политической коммуникации.

Язык политики. Понятие дискурса (медиадискурса), политического дискурса СМИ.

Журналистика в политической системе общества: назначение и практика. Журналист как субъект и носитель политической культуры общества.

Произведение политической журналистики. Политический анализ в медиатексте.

Темы и языковые способы представления политической действительности в медиатексте (в контексте информационной политики СМИ).

Лексико-стилистическая организация политических текстов.

Политическая лексика и фразеология. Выразительные средства в политических текстах: стилистические фигуры и тропы.

Политическая метафора. Акцентирование метафоры в политическом медиатексте. Функции метафоры. Разряды политической метафоры (по А. П. Чудинову).

Проблема формирования образа политического деятеля, политической партии и др. в медиадискурсе.

Речевой портрет политического лидера в СМИ. Методы анализа речи политиков.

Инструментарий речевого воздействия в политическом медиатексте. Открытое и скрытое воздействие. Оценка.

Манипуляция. Преобразование информации в СМИ.

Речевые стратегии и тактики в политической коммуникации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание (портфолио)</i>	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

<i>Доклад. Сообщение.</i>	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Они могут быть подкреплены презентациями. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.