

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Лингвистическое краеведение Забайкалья»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Филологическое образование»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины											
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции											
Б1.Б.1	История	+									
Б1.Б.2	Философия			+							
Б1.Б7	Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД.4	История русской литературы			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.14	История мировой литературы и искусства					+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.18	Современный литературный процесс										+
Б1.В.ДВ.1.1	Алфавит как феномен культуры									+	
Б1.В.ДВ.6.1	Устное народное творчество					+					
Б1.В.ДВ.6.2	Русская публицистика и драматургия 18 века					+					
Б1.В.ДВ.7.1	История мировой литературы и искусства (Античность, литература Средних веков и Возрождения)					+					
Б1.В.ДВ.7.2	Анализ художественного произведения					+					
Б1.В.ДВ.8.2	Лингвистическое краеведение Забайкалья						+				
Б1.В.ДВ.9.1	Русская художественная культура и литература						+				
Б1.В.ДВ.9.2	Мировая художественная культура и литература						+				
Б1.В.ДВ.13.1	Речевая коммуникация							+			
Б1.В.ДВ.13.2	Основы теории речи							+			
Б1.В.ДВ.19.1	Литература Русского Зарубежья										+
Б1.В.ДВ.19.2	Литература Ближнего Зарубежья										+
Б3.ГЭ	Государственный экзамен										
Б3.ВКР	Выпускная квалификационная работа										
<b>Этапы формирования компетенций</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-7</b> Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности											
Б1.В.ДВ.1.1	Алфавит как феномен культуры									+	
Б1.Б4	Правоведение в сфере образования	+									
Б1.В.ДВ.6.1	Устное народное творчество					+					
Б1.В.ДВ.6.2	Русская публицистика и					+					

	драматургия 18 века										
Б1.В.ДВ.8.2	Лингвистическое краеведение Забайкалья						+				
Б1.В.ДВ.10.1	Исторический комментарий к русскому языку							+			
Б1.В.ДВ.10.2	Этимология русского языка							+			
Б1.В.ДВ.13.1	Речевая коммуникация								+		
Б1.В.ДВ.13.2	Основы теории речи								+		
Б2.П.4	Производственная практика (педагогическая практика)								+	+	
Б3.ГЭ	Государственный экзамен										
Б3.ВКР	Выпускная квалификационная работа										
<b>Этапы формирования компетенций</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ПК-5</b> Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся											
Б1.Б7	Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД.18	Современный литературный процесс										+
Б1.В.ДВ.8.2	Лингвистическое краеведение Забайкалья						+				
Б1.В.ДВ.12.1	Гуманистические тенденции в литературе 20 века								+		
Б1.В.ДВ.12.2	Русская классическая литература в контексте мировой культуры								+		
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б3.ГЭ	Государственный экзамен										
Б3.ВКР	Выпускная квалификационная работа										
<b>Этапы формирования компетенций</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2 ОК-7	Знать	1) о богатстве РЯ, которое проявляется в его неоднородности; 2) базовые термины региональной диалектологии;	1) о богатстве РЯ, которое проявляется во множестве вариативных элементов диалектной фонетики, грамматики, разнообразии лексического состава; 2) терминологическую систему региональной диалектологии;	1) основные теоретические положения, лежащие в основе членения территориальных разновидностей РЯ (наречия, диалектные зоны, группы говоров, отдельные говоры); 2) новейшие теории, интерпретации, методы исследования;	№№ 1, 2,
ПК-5		3) основные методы и средства получения и обработки информации; 4) основные наиболее важные исследования забайкальских говоров местных учёных.	3) место региональной диалектологии в системе наук о русском языке, концептуальное единство лингвистических дисциплин; 4) актуальные проблемы региональной диалектологии в рамках учебной информации	3) актуальные проблемы региональной диалектологии, выходящие за рамки учебной информации. 4) направления исследования забайкальских говоров местными учёными	

<p>ОК-2 ОК-7</p>	<p>Уметь</p>	<p>1) репродуцировать имеющуюся научную информацию; 2) находить необходимую информацию в библиотеке и в сети Интернет;</p>	<p>1) излагать основной материал, обобщая и анализируя; 2) выявлять существенные свойства и признаки различных забайкальских говоров;</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать научную информацию, выделять в ней главное; 2) анализировать связи между научными достижениями в области исследования забайкальских русских говоров и последующим развитием региональной диалектологии;</p>	<p>№ № 3,4, 5</p>
<p>ПК-5</p>		<p>3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 4) устанавливать междисциплинарные связи</p>	<p>3) анализировать влияние ЛЯ, просторечия на забайкальские говоры; 4) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>3) использовать знания о забайкальских говорах при решении профессиональных задач; 4) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</p>	
<p>ОК-2 ОК-7</p>	<p>Владеть</p>	<p>1) навыками характеристики основных понятий по дисциплине; 2) навыками интерпретации наблюдаемых в речи местных диалектных явлений;</p>	<p>1) навыками анализа и характеристики основных понятий по дисциплине; 2) навыками интерпретации и анализа наблюдаемых в речи местных диалектных явлений;</p>	<p>1) навыками критического осмысления местных диалектных явлений в их взаимодействии; 2) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики местных диалектных явлений;</p>	<p>№ №4, 5,6, 7</p>
<p>ПК-5</p>		<p>3) навыками ориентации в потоке научной информации; 4) навыками самостоятельной работы в процессе обучения и навыками</p>	<p>3) навыками ориентации и нахождения новой информации в корпусе научных текстов по лингвистическому краеведению; 4) навыками самостоятельной</p>	<p>3) навыками использования доступных методов для наблюдения местных диалектных явлений; 4) навыками использования полученных знаний</p>	

		самоконтроля для приобретения новых знаний;	работы в процессе обучения и навыками самоконтроля для приобретения новых знаний;	для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка); навыками проектной деятельности индивидуально и в коллективе.	
--	--	---	---	---	--

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Введение. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев	ОК-2,7 ПК-5	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками, конспектирование найденного материала; 3) устное сообщение по теме семинара с презентацией; 4) устное сообщение с опорой на тезисы; 5) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; 6) выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;
2	Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения)	ОК-2,7 ПК-5	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) устное сообщение по теме семинара с презентацией; 4) устное сообщение с опорой на тезисы; 5) участие в учебной беседе и решение ситуационных

	ия, основные черты) Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)		задач по теме; 6) выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;
3	Изучение региональных особенностей речи забайкальцев. Диалектная лексикография	ОК-2,7 ПК-5	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) устное сообщение по теме семинара с презентацией; 4) устное сообщение с опорой на тезисы; 5) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; 6) выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;
4	Отражение черт старожильческих говоров в языке произведений забайкальских авторов	ОК-2,7 ПК-5	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) устное сообщение по теме семинара с презентацией; 4) устное сообщение с опорой на тезисы; 5) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; 6) выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию; 7) контрольное тестирование
			Итоговое тестирование

***Критерии и шкала оценивания составление тезауруса понятий по теме (оценочное средство №1)***

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

***Критерии и шкала оценивания поисковой работы по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям работа с интернет-источниками (оценочное средство №2)***

Выполнение требований преподавателя по составлению опорных конспектов и вспомогательных таблиц, поисковой работы по различным источникам по теме	2 балл
Выполнение требований лектора по поисковой работы по различным источникам по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

***Критерии и шкала оценивания устного сообщение по теме семинара с презентацией (оценочное средство №3)***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

**Критерии и шкала оценивания устного сообщения по теме семинара с опорой на тезисы (оценочное средство №4)**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала. Подбор библиографического материала к занятиям.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания участия в учебной беседе и решений ситуационных задач по теме (оценочное средство №5)**

Дополнения и вопросы во время и после выступления докладчика	2 балл
Активное участие в учебной беседе	1 балл
Максимальный балл	3 балла

**Критерии и шкала оценивания практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию (оценочное средство №6)**

Правильное письменное выполнение одного упражнения из практического (домашнего) задания семинара с устными комментариями и привлечением различных версий и трактовок разных ученых и разных лингвистических школ. Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	3 балла
Правильное письменное выполнение одного упражнения из практического (домашнего) задания семинара с устными комментариями	2 балла
Правильное письменное выполнение одного упражнения из практического (домашнего) задания семинара	1 балл
Максимальный балл	3 балла

**Критерии и шкала оценивания итоговой контрольной работы (оценочное средство №7)**

Правильное выполнение 30 из 35 заданий	15 баллов
Правильное выполнение 25 из 35 заданий	10 баллов
Правильное выполнение 15 из 35 заданий	5 баллов
Правильное выполнение выполнено менее 10 из 35 заданий	0 баллов
Максимальный балл	15 баллов

**Итоговая контрольная работа**

Итоговая контрольная работа представляет собой задания к текстам (см. Христосенко Г.А. Нерчинская деловая письменность XVII – XVIII вв. Учебное пособие. Чита: ЧГПИ, 1994. 86 с.). Выбор текста остается за преподавателем. Итоговая контрольная работа включает: 5 заданий по графике, 5 по фонетике, 5 по лексикологии, 20 по морфологии. Все задания показывают уровень усвоения дисциплины на синхроническом и диахронном срезах.

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% заданий

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»		Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»		Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 50% тестовых заданий. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях (оценочное средство №4, 5)**

**МОДУЛЬ 1. Введение. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев**

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Терминология дисциплины.

1. Понятие лингвистического краеведения.

2. История научного направления «Лингвистическое краеведение».

3. Лингвистическое краеведение в вузе и в школах Забайкалья.

4. Связь дисциплины с другими науками. Отличия лингвистического краеведения от других направлений дисциплины.

Тема 2. Терминология курса «Лингвистическое краеведение».

1. Понятие ономастики и ономотологии.

2. Понятие топонимии и топонимики. Разделы топонимики.

3. Макротопонимия и микротопонимия.

4. Ойконимия: ойконимы, астионимы и комонимы; урбанонимы и виконимы.

5. Андропотопонимы.

6. Годонимная и агоронимная зоны топонимического пространства.

7. Эргонимия и космонимия.

8. Хоронимия, дромонимия, дримонимия.

9. Образования от агнионимов и иконимов (наименования храмов).

10. Катоиконимия.

11. Гидронимия (гидротопонимика): потамонимия, лимнонимия, гелонимия. Макро- и микрогидронимы.

Тема 3. Историческое лингвокраеведение.

1. Освоение Сибири, в частности Восточного Забайкалья казаками-первопроходцами.

2. Географические, климатические, этнографические особенности Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья.

3. Население Забайкалья. Вопрос о коренных и пришлых племенах и народах.

4. Административное управление Восточной Сибирью. Нерчинское воеводство.

5. Города и остроги Забайкалья.

6. Особенности ономастики Забайкалья

7. Отражение автохтонных заимствований в топонимии Забайкалья.

Тема 4. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев:

1. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев: надписи на камнях, могильные памятники и пр.

2. Памятники деловой письменности Восточного Забайкалья XVII-XVIII вв. как лингвистический источник.

2.1. Особенности скорописи графики XVII-XVIII вв.

2.2. Палеографические особенности памятников деловой письменности Восточного Забайкалья XVII-XVIII вв.

2.3. Жанровое многообразие памятников деловой письменности Восточного Забайкалья XVII-XVIII вв.

2.4. Особенности речи забайкальцев-первопроходцев, отразившиеся в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья XVII-XVIII вв.

Отражение формирования забайкальских вторичных говоров в памятниках деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.

МОДУЛЬ 2 Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты) Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)

Тема 5. Изучение забайкальских говоров

Тема 6-7. Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)

Тема 8-9. Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)

МОДУЛЬ 3 Изучение региональных особенностей речи забайкальцев. Диалектная лексикография

Тема 10. Лексикография. Лексикографическое описание памятников письменности Восточного Забайкалья. Диалектологический атлас говоров Забайкальского края.

Тема 11. Лексикографическое описание устойчивых сочетаний, осуществленное В.А. Пашенко.

Тема 12. Топонимические словари Забайкалья

Тема 14. Работа НИЛ «Лингвистическое краеведение Забайкалья» ЗабГУ над Материалами для издания словаря Забайкальских говоров

МОДУЛЬ 4 Отражение черт старожильческих говоров в языке произведений забайкальских авторов.

Тема 15. Наблюдения над забайкальской речью в литературных произведениях и научных сочинениях представителей интеллигенции Забайкалья XIX-XX вв.

Тема 16. Колорит забайкальской речи в произведениях В. Балябина, К. Седых, В. Никонова и др.

Тема 17. Отражение региональных особенностей в речи в произведениях современных Забайкальских писателей и поэтов – О. Димова, В.Вьюнова, М. Вишнякова и др.

Тема 18. Духовные традиции русского народа и лингвистическое краеведение.

1. Этнолингвистический аспект лингвистического краеведения.
2. Культурологический аспект лингвистического краеведения.
3. Отражение картины мира забайкальцев в различных материальных источниках.

### **Практическое (домашнее) задание при подготовке к семинарскому занятию (оценочное средство №4, 5)**

#### *Образец плана семинарского занятия*

Тема 4. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев:

1. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев: надписи на камнях, могильные памятники и пр.

2. Памятники деловой письменности Восточного Забайкалья XVII-XVIII вв. как лингвистический источник.

2.1. Особенности скорописи графики XVII-XVIII вв.

2.2. Палеографические особенности памятников деловой письменности Восточного Забайкалья XVII-XVIII вв.

2.3. Жанровое многообразие памятников деловой письменности Восточного Забайкалья XVII-XVIII вв.

2.4. Особенности речи забайкальцев-первопроходцев, отразившиеся в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья XVII-XVIII вв.

3. Отражение формирования забайкальских вторичных говоров в памятниках деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.

Задания

1. Выпишите диалектные слова из текстов. Для определения правильности выполнения задания используйте словари:

В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. м. 1980-1982.

Л.Е.Элиасов. Словарь русских говоров Забайкалья. М, 1980.

2. Установите семантику заимствованных слов в тексте. В каких значениях употребляются данные слова.

3. Найдите старославянизмы.

4. Определите происхождение слов.

5. Распределите слова по лексико-семантическим группам.

6. Выпишите из текстов меры веса, длины, величины. Пользуясь словарем, переведите измерения на современные меры.

7. Выпишите имена собственные дайте характеристику стадии формирования имен и фамилий.

8. Выпишите прозвища и имена нехристианского происхождения.

9. Выпишите топонимы, установите их происхождение.

10. Выпишите заимствованные слова.

11. Выделите разговорную лексику из текста.

12. Выпишите канцеляризмы.

13. Выпишите устойчивые сочетания и штампы.

14. Выпишите лексику (10 примеров), называющую домашних животных, зверей, части человеческого тела, одежду, утвари и домашней посуды.

15. Выпишите фразеологические обороты.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### Перечень вопросов для зачета

1. Лингвокраеведение как наука. Предмет изучения, методы исследования.
2. История становления лингвокраеведения
3. Региональная диалектология как наука (предмет изучения, задачи).
4. Историческое лингвокраеведение. Источники изучения языка края.
5. Памятники книжности и деловой письменности в региональных архивах и собраниях.
6. Жанровое своеобразие и состав региональных памятников письменности.
7. История заселения Сибири. Состав местного населения в XVII веке и в настоящее время.
8. Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие Забайкальского края.
9. Языки коренных и пришлых народов Забайкальского края: этнолингвистическая характеристика.
10. Русский язык в Сибири. Русские старожильческие говоры региона.
11. История формирования забайкальских говоров.
12. Связь забайкальских говоров с сибирскими.
13. Диалектологический атлас Забайкалья.
14. Основные черты старожильческих говоров.
15. Основные черты говоров семейских.
16. История изучения забайкальских говоров.
17. Современное состояние говоров Забайкалья.
18. Изучение фонетики забайкальских говоров.
19. Изучение лексики забайкальских говоров.
20. Изучение морфологии забайкальских говоров.
21. Изучение фразеологии забайкальских говоров.
22. Язык художественной литературы Забайкальского края.

### Задания итоговой контрольной работы (оценочное средство №7)

Контрольная работа представляет собой задания к текстам (см. Христосенко Г.А. Нерчинская деловая письменность XVII – XVIII вв. Учебное пособие. Чита: ЧГПИ, 1994. 86 с.). Выбор текста остается за преподавателем.

#### 1. Палеография и графика

1. Запишите часть текста средствами современной графики русского языка: а) для историков; б) для филологов.
2. Перечислите основные черты скорописи XVII – XVIII вв.
3. Проанализируйте транслитерируемые тексты. Отметьте, какие буквы кириллицы отсутствуют в скорописных текстах Нерчинского делопроизводства XVII – XVIII вв. Выпишите из текста буквы, не встречающиеся в современном русском алфавите. Что явилось причиной их исчезновения.
4. Вспомните, что Вам известно из истории русского языка о надстрочных знаках. Назовите, какие надстрочные знаки встретились в опубликованных текстах.
5. Из текста выпишите буквенные цифры, переведите на современное летоисчисление.

#### 2. Фонетика

1. Выпишите и затранскрибируйте 10 слов из любого текста.
2. Найдите в тексте по 5 примеров, отражающие процессы: а) ассимилятивного воздействия йота; б) палатализации задненёбных согласных; в) падения редуцированных.
3. Выпишите из любого текста слова старославянского происхождения с фонетическими приметами.
4. Из предложенных текстов выпишите примеры правильного и ошибочного употребления ѣ. О чём свидетельствует замена ѣ другими буквами.
5. В каких словах есть следы бывших носовых согласных.

### 3. Лексика

1. Выпишите имена собственные дайте характеристику стадии формирования имен и фамилий.
2. Выпишите фразеологические обороты.
3. Найдите старославянизмы.
4. Распределите слова по лексико-семантическим группам. Например, слова (10 примеров) называющие домашних животных, зверей, части человеческого тела, одежду, утвари и домашней посуды
5. Выпишите из текстов меры веса, длины, величины. Пользуясь словарем, переведите измерения на современные меры.

### 4. Морфология

1. Найдите в тексте существительные и прилагательные с новыми и старыми флексиями.
2. Выпишите существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, уничижительными суффиксами. Какова их смысловая нагрузка.
3. Выпишите из текста существительные среднего и мужского рода в творительном падеже множественного числа. Дайте современные варианты этих форм, объясните происхождение указанных в тексте флексий.
4. Установите, как оформлялись имена существительные женского рода с праязыковой основой на \*-ї- в дательном и предложном падежах. Объясните исторически появления этих форм в языке.
5. Установите, как оформлялись имена существительные среднего и мужского рода в единственном числе с праязыковой основой на \*-ѡ- в родительном и предложном падежах. Объясните исторически появления этих форм в языке.
6. Установите, как оформлялись имена существительные среднего и мужского рода в родительном и предложном падежах во множественном числе.
7. До сего дни, до сего дне, до сего дня. Покажите историческую последовательность развития вариантов формы.
8. Укажите формы существительных, не отвечающих нормам современного литературного языка. Дайте историческое объяснение этим формам.
9. Выпишите существительные в форме звательного падежа.
10. Распределите прилагательные по разрядам (качественное, относительное, притяжательное).
11. При помощи какого суффикса образованы притяжательные прилагательные.
12. Объясните происхождение окончаний –ыя, -ия в род. п. ед. ч. полных прилагательных женского рода.
13. Прокомментируйте формы числительных, употреблённых в тексте.
14. Какие формы и особенности числительных свидетельствуют о том, что эта часть речи оформилась недавно.
15. Объясните формы собирательных числительных, которые встречаются в памятниках письменности Восточного Забайкалья – *двадцатеры, пятнадцатеры, тридцатеры*. Как Вы объясните сохранение этих форм в говорах Забайкалья.
16. Выпишите из текста собирательные числительные. Сопоставьте их с теми же числительными в современном русском языке.
17. Проанализируйте стилистическое употребление устаревших форм местоимений.
18. Найдите в тексте инфинитивные формы, характерные для разговорной речи забайкальцев XVIII в. Сопоставьте с данными современных говоров Забайкалья.
19. Найдите архаические формы глаголов. Прокомментируйте их с точки зрения соответствия исконным формам.
20. Отметьте случаи употребления причастий и деепричастий. Объясните их происхождение.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Тексты предлагаются студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения итоговой контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено, так как все задания требуют творческого подхода. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	раздела Номер	Процедура оценивания		Оценка	
				min	max

1	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
	устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
	участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
	выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1	3
2	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
	устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
	участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
	выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1	3
3	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
	устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
	участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
	выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1	3
4	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
	устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
	участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
	выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;	1	3
5	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
	устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
	участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
	выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;	1	3

	6	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
		устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
		участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
		выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1	3
	7	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
		устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
		участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
		выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1	3
	8	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
		устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
		участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
		выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;	1	3
<b>контрольная работа</b>		<b>5</b>	<b>15</b>	
<b>Итоговое тестирование</b>		<b>5</b>	<b>15</b>	
		55*	100*	

*\* Минимальная и максимальная сумма баллов складывается из выполнения всех обязательных проверочных работ (выделено полужирным шрифтом) и набора баллов при демонстрации других видов работ, выполнение которых продемонстрировано в устной форме при проверке на семинарском занятии или в письменной форме при контрольном срезе письменных работ.*

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

В процессе обучения для контроля студентов используется рейтинговая система оценивания. Рейтинговая система оценки знаний при изучении курса предполагает следующие виды работ:

- составление опорных таблиц и схем;
- поисковая работа по различным источникам по теме;
- подбор библиографического материала к занятиям;
- работа с интернет-источниками;
- устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;
- участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;
- выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение контрольных тестов и работ по окончании модуля;
- выполнение итогового тестирования.

При эффективном усвоении содержания учебного материала и сформированности компетенций студент получает оценку по следующей системе оценки знаний:

Система оценок		
Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A–	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B–	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C–	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено
F–	<b>0-49</b>	

Студенты, которые не смогли набрать баллы по балльно-рейтинговой системе, получают оценку на экзамене.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практических заданий, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых и контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.