

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Введение в языкознание»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Филологическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать базовые термины дисциплины «Введение в языкознание»; теоретические основы дисциплины «Введение в языкознание»; актуальные проблемы дисциплины в рамках учебной информации.	основные особенности всех разделов языка; основные и специфические признаки разделов языка; различия между основными языковыми единицами; основные особенности строения всех разделов языкознания.	основные характеристики языковой единицы каждого раздела языка; принципы выделения языковых единиц и закономерности их функционирования в речи; особенности языковой структуры, ее единиц, категорий; закономерности функционирования языка и конкретных языков в речевой коммуникации.	Оценочное средство (промежуточная аттестация)	собеседование по теоретическим вопросам дисциплины

	Уметь	находить необходимую информацию по проблемам дисциплины «Введение в языкознание»; излагать основные теоретические проблемы, связанные с изучением языка; репродуцировать имеющуюся информацию.	выполнять все виды анализа языковых единиц; характеризовать единицы языка из любого раздела языкознания; решать лингвистические задачи; находить в тексте все виды языковых единиц по определенным признакам; устанавливать отнесенность языков к определенной семье, ветви, группе.	определять весь набор признаков любой языковой единицы; характеризовать единицы с учетом того или иного раздела языка; решать лингвистические задачи любой сложности; применять результаты лингвистических знаний в работе над текстом; классифицировать языки в соответствии с генеалогической, типологической и ареальной классификаций.	
	Владеть	теоретическими основами по анализу информации дисциплины «Введение в языкознание»	основными языковыми явлениями; полученными знаниями для интерпретации основных языковых единиц, а также в лингводидактических целях и в работе над текстом; навыками самонаблюдения для изучения всех фактов языка.	опытом наблюдения за языковыми единицами на всех уровнях; полученными знаниями для интерпретации текстов любой сложности с позиции функционирования различных единиц языка; доступными методами для наблюдения языковых фактов.	собеседование по теоретическим вопросам дисциплины

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования	Знать	основные характеристики языковой единицы каждого раздела языка; принципы выделения языковых единиц и закономерности их функционирования в речи; особенности языковой структуры, ее единиц, категорий; закономерности функционирования языка и конкретных языков в речевой коммуникации.	основные особенности всех разделов языка; основные и специфические признаки разделов языка; различия между основными языковыми единицами; основные особенности строения всех разделов языкознания.	различия между основными языковыми единицами; принципы характеристики языковых знаков и других единиц языка; принципы функционирования единиц языка в речи; закономерности построения основных классификаций языков; особенности генеалогической классификации, свойства и функции просодических явлений, их фонетическую природу.
	Уметь	анализировать научные филологические исследования в целом и в области отечественной филологии.	выполнять все виды анализа языковых единиц; характеризовать единицы языка из любого раздела языкознания; решать лингвистические задачи; находить в тексте все виды языковых единиц по определенным признакам; устанавливать отнесенность языков к определенной семье, ветви, группе.	давать исчерпывающую характеристику любой языковой единицы; выделять специфические признаки фонемы, лексем, части речи, словосочетания, предложения; решать лингвистические задачи любой сложности; применять результаты лингвистических знаний в работе над текстом и в лингводидактических целях; классифицировать языки в соответствии с генеалогической, типологической и ареальной классификаций.

	Владеть	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим на базовом уровне демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологической науки, в том числе отечественной филологии.	опытом анализа основных языковых явлений; полученными знаниями для интерпретации основных языковых единиц, а также в лингводидактических целях и в работе над текстом.	критически осмысливать любые факты языка; видеть различие между языковыми единицами на всех уровнях; использовать полученные знания для интерпретации текстов любой сложности с позиции функционирования различных единиц языка; использовать доступные методы для наблюдения языковых фактов; использовать полученные знания для интерпретации всех явлений смежных дисциплин (современного русского языка, практикума по русскому языку); демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.	
--	---------	--	--	--	--

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием

контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка.	ОПК-8, ПК-1	устное собеседование по теоретическим вопросам темы
			выполнение разноуровневых задач
2	Лингвистическая типология как раздел языкознания.	ОПК-8, ПК-1	подготовка докладов с использованием электронных презентаций
			терминологический диктант
3	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка	ОПК-8, ПК-1	выполнение разноуровневых задач
4	Грамматический уровень языка	ОПК-8, ПК-1	контрольная работа

Критерии и шкала оценивания докладов и сообщений

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<i>Вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием</i>	<i>5</i>
<i>Вопрос раскрыт полно, но -не приведены примеры или - приведены примеры, но отсутствуют комментарии</i>	<i>4</i>
<i>Вопрос раскрыт неполно или -не приведены примеры или - приведены примеры, но отсутствуют комментарии</i>	<i>3</i>
<i>Вопрос раскрыт неполно, отсутствуют примеры и их комментарии</i>	<i>2</i>

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<i>Правильно выполнены задания</i>	<i>5</i>
<i>1-2 ошибки</i>	<i>2</i>
<i>более 2-3 ошибок</i>	<i>0</i>

Критерии и шкала оценивания ответа на вопрос плана семинарского занятия

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<i>Вопрос раскрыт полно, с приведением собственных примеров и их комментарием</i>	5
<i>Вопрос раскрыт полно, но - не приведены примеры или - приведены примеры, но отсутствуют комментарии</i>	4
<i>Вопрос раскрыт неполно или - не приведены примеры или - приведены примеры, но отсутствуют комментарии</i>	3
<i>Вопрос раскрыт неполно, отсутствуют примеры и их комментарии</i>	2

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<i>Задача решена правильно Задание выполнено верно Ответ на вопрос точен, развернут, аргументирован</i>	10
<i>В решении задачи допущена ошибка Задание выполнено с неточностями Ответ на вопрос неточен (краток, без развернутого аргументария)</i>	5
<i>В решении задачи допущено более 1 ошибки Задание выполнено с несколькими неточностями Ответ на вопрос неточен (краток, без аргументария)</i>	2
<i>Задача не решена Задание не выполнено На вопрос ответ не дан</i>	0

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<i>Правильность выполнения тестовых заданий</i>	30 баллов
<i>Правильность выполнения письменных заданий</i>	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	

B-	75-79	хорошо
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тематика докладов

1. Язык и мышление.
2. Язык и культура.

3. Грамматическая традиция в России. Значение лингвистических работ М.В. Ломоносова.
4. Философия языка и проблемы лингвистики в системе взглядов В. Гумбольдта.
5. Философия языка А.А. Потебни: мышление и язык.
6. Младограмматический этап в сравнительном языкознании.
7. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
8. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Казанской школы.
9. Н.В. Крушевский как лингвист.
10. В.А. Богородицкий как лингвист, филолог, педагог.
11. Теория «лингвистической относительности» Э. Сепира – Б. Уорфа.
12. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
13. Учение о «психологической коммуникации и предложении А.А. Шахматова.
14. История разработки типологической (морфологической) классификации языков.
15. Развитие социальной дифференциации языков.
16. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие.
17. Основные теории происхождения алфавита.
18. Происхождение кириллицы и глаголицы.
19. Процессы дифференциации и интеграции языков.
20. Формы существования общенародного языка.

Комплект разноуровневых задач по дисциплине

1. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

а) Здравствуйте, меня зовут Александр Михайлович (преподаватель, входя в аудиторию). б) Радиус – 1. В математике: отрезок прямой линии, соединяющий центр с любой точкой окружности или поверхности шара. (Толковый словарь С.И. Ожегова.) в) Соблюдайте тишину! г) Нижнеилимская (вывеска на здании железнодорожной станции). д) Do not exit any time (Не выходить без разрешения). е) Я изучил науку расставанья в простоволосых жалобах ночных. (О. Мандельштам) ж) «Избушка-избушка, стань к лесу задом, ко мне передом!»; «Симсим, откройся!»; «Сивка-бурка, вещь каурка, встань передо мной, как лист перед землей».

2. Как можно объяснить следующие факты: *а) в древнерусском языке в функции местоимения 3-го лица выступали местоимения съ, ть, онъ, различавшиеся по тому, на предметы какой удаленности они указывали по горизонтальной линии. В восточно-лезгинских языках местоимения такого типа указывают не только на предметы различной удаленности по горизонтали, но и на предметы по их положению по вертикали относительно участников акта речи: им 'этот', ат /ам'тот, дальний', виним 'тот, который выше', агьам 'тот, который внизу'; б) цветок, который по-русски называется бархатец, в украинском языке носит название чернобривець; в) в киргизском языке имеются следующие устойчивые сравнения: «лицо ясное, как родник», «глаза блестящие, как Иссык-Куль», «волосы длинные, как аркан»; в английском – as big as a parson's barn («большой, как амбар пастора»), as false as a Scot («лживый, как шотландец»), black as ebony («черный, как эбеновое дерево»).*

3. Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова литературного языка и слова, принадлежащие нелитературным формам языка.

Круиз, лексикон, получка, индустрия, стихоплет, фонд, ящик (телевизор), отчизна, дармоед, прецедент, ажно, плестись, хвост (долг), бесспорный, вариант, канать, лепетать, воздвигнуть, функция, халупа, стереотип, фонарь (синяк), листва, клево.

4. Можно ли считать знаками следующие предметы:

а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю

одежду; в) кольцо на пальце; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака; д) цветок на окне? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.

5. Что говорит об отношении между планом выражения и планом содержания сопоставление совпадающих по значению слов: рус. дом, укр. будинок, англ. house, нем. Haus, фр. maison?

6. Решите парадигматические пропорции.

Широкий : узкий = высокий : ? = ? : молодой; лик : лицо : морда = ? : глаза : ?

7. Определите синтагматические отношения. Вставьте на место пропусков единицы языка.

Въехавший во двор грузовик едва не задел ... привезенных накануне досок. Петр был очень музыкален. Его совершенный ..., позволявший ему улавливать тончайшие нюансы звука, поражал всех.

8. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русские слова дом, книга, линия.

9. Восполните недостающую в тексте информацию.

_____ – это изменение артикуляционных и акустических характеристик звука, связанное с сокращением его длительности или ослаблением напряженности.

_____ может быть качественная и количественная. Звуки [y], [ы] в словах пугать, горы подвергаются _____. Звуки [], [] в словах года, гадать подвергаются _____.

10. Определите и охарактеризуйте комбинаторные изменения в следующих словах:

Ложка, футляр (сравн. нем. Futteral), фиалка (просторечн.), коридор (просторечн.), бантик, радио (просторечн.), бомба (просторечн.), канцелярия (лат. cancellaria), лестница, ланпа (просторечн.), страм (просторечн.), шашнадцать (просторечн.), ошибка, сжалиться, ндрав (просторечн.), пончик, солнце, ватрушка (из творушка), восемь (из осьмь), песня, небезызвестный, счастливый, лакать (из алкать), Фрол (сравн. Лат. flor 'цветок'), Греция (лат. Graecia), упавший, сбор, секлетарь (просторечн.), тушат, город.

11. Постройте предложения с разными значениями следующих слов: Перо, красить, машина, пионер, тревога, убежище, стрелять, хлеб, зверь.

12. Найдите фразеологизмы, определите их значения и тип (фразеологические сращения, единства).

1. В часы, Свободные от подвигов духовных, Описывай, не мудрствуя лукаво, Все то, чему свидетель будешь. 2. Я во всю жизнь не писал рецензий, для меня это китайская грамота. 3. Хитрец, а попадаетея впросак. 4. Нет, погоди! Были и получше тебя, да плясали по моей дудочке. 5. Может быть, он встретил такую женщину... девушку, с которой можно броситься куда угодно очертя голову. 6. «Начал он свою карьеру мелким необеспеченным чиновником, спокойно тянул канитель лет сорок пять сряду, очень хорошо знал, до чего дослужился». 7. Она требовала, чтобы он клялся ей в любви, доказывала ему, что без её хорошего влияния он собьется с панталыку и погибнет. 8. Он никогда не обдумывал этого вопроса, но смутно ему представлялось, что жена давно догадывается, что он не верен ей, и смотрит на это сквозь пальцы.

13. Определите способ выражения грамматического значения.

Стол – стола – столу; избегал – избежал; выходил – выхаживал; день сменяет ночь – ночь сменяет день; белый – белее – белейший; синий – синийсиний; хорошо – лучше; разрезать – разрезан; и'глы – иглы'; иду – шёл; окно' – о'кна; напишу – буду писать; поехал – поехал бы; краснеющий; деляя; сделав; гуще; высочайший; сна от сон; его; люди; нареза'ть; рос без отца; буду работать; новые пальто; мать любит дочь; Пожар! Болотистый лес сменил чистый бор. Знал бы; люблю.

**Контрольная экзаменационная работа
по дисциплине «Введение в языкознание»**

1 вариант

Часть 1. Тестовые задания:

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике;
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка;
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи.

2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это

- 1) частное языкознание 2) теоретическое языкознание 3) практическое языкознание

3. Язык:

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

4. Язык – средство координации деятельности людей – это

- 1) когнитивная функция 2) метаязыковая функция 3) коммуникативная функция

5. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, – это:

- 1) теистическая теория 2) оноματοпоэтическая теория 3) теория трудового договора

6. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это: 1) просторечие 2) сленг 3) диалект

7. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это: 1) национальный язык 2) литературный язык 3) просторечие

8. Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период, – это:

- 1) синхрония 2) норма 3) окказионализм

9. Единицами сегментного уровня являются:

- 1) интонация и ударение 2) буквы 3) звуки

10. Совокупность гласных – это:

- 1) консонантизм 2) вокализм 3) палатализация

11. Ударение, выполняющее фонетическую и семантико-синтаксическую роль, объединяя слова в такты и фразы, – это:

- 1) фразовое ударение 2) логическое ударение 3) словесное ударение

12. Замена одного из двух одинаковых или похожих (по месту образования) звуков другим, менее сходным по артикуляции с тем, который остался без изменений, – это:

- 1) ассимиляция 2) диссимиляция 3) аккомодация

13. Редукция бывает двух видов: 1) качественная и количественная 2) полная и неполная 3) нормативная и узуальная

14. Аспект лексического значения, указывающий на отношение слова к другим словам языка, с которыми оно может вступать в синтагматические и парадигматические отношения, – это: 1) денотативное значение 2) структурное значение 3) коннотативное значение

15. Выделяют следующие типы синонимов: 1) синтаксические, семантико-синтаксические, семантические 2) семантические, стилистические, семантико-стилистические 3) контрарные, комплиментарные, градуальные

16. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются: 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон 2) аффиксация, редупликация, служебные слова 3) служебные слова, интонация, порядок слов

17. Какой тип грамматической категории представлен в ряду *я-ты-он*: 1) классифицирующая 2) словоизменительная 3) деривационная
18. **Предикативность** – это: 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами
19. В соответствии с актуальным членением предложения выделяются две части: 1) подлежащее и сказуемое 2) субъект и предикат 3) тема и рема
20. Принцип орфографии, заключающийся в требовании одинакового написания одних и тех же морфем: приставок, корней, суффиксов и т. д., – это: 1) морфологический 2) традиционный 3) фонетический
21. Основоположниками сравнительно-исторического метода являются:
1) Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртене
2) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм
3) А. Мейе, Ж. Вандриес
22. Совокупность родственных языков, унаследовавших из общего праязыка заметную общность материального фонда, отражающего строгие звуковые соответствия, – это:
1) ветвь языков 2) языковая семья 3) группа языков
23. Тип отношений, показывающий связи и зависимости между языковыми элементами (единицами любой сложности), одновременно сосуществующими в линейном ряду (тексте, речи), – это: 1) иерархические отношения 2) синтагматические отношения
3) парадигматические отношения
24. Фразеологизмы *наступать на пятки*, *пускать пыль в глаза*, *выйти сухим из воды* являются: 1) фразеологическими единствами 2) фразеологическими сращениями 3) фразеологическими сочетаниями
25. Отметьте номер предложения, который не относится к критериям типологической классификации языков:
1) морфемная структура слова, 2) наличие или отсутствие письменной формы, 3) способ выражения грамматического значения

Часть 2. Письменные задания.

Задание 1. Определите способ выражения грамматического значения (ГЗ) следующих форм.

Книга – книгу, я – меня, читаю – буду читать, добрый – добрейший, пыли́ – пи́лы, плохо – хуже, черный – черная.

Задание 2. Какое позиционное изменение согласных происходит в словах *мороз*, *друг*, *уж*, *груздь*?

Задание 3. Определите типы чередований (фонетическое или историческое): *носить* – *поднос* – *ноша*, *отец* – *отчество* – *отчий*, *время* – *вертеть* – *веретено*, *принять* – *принимать*, *реки* – *река* – *речной*.

Задание 4. В следующих предложениях выделите тему и рему и объясните, какими средствами они выражены: 1. *На углу нашей улицы строят новый дом.* 2. *Идёт снег.* 3. *Тишина и запустение.* 4. *Вода попала в трубы.* 5. *Под облаками парили орлы.*

Задание 5. Проиллюстрируйте особенности проявления синтагматических отношений на уровне фонетики на примере слов *свадьба*, *мать*, *счастье*.

Задание 6. Опишите следующие слова с точки зрения их фонетических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических характеристик.

Дом, *звездный*, *плыли*.

Задание 7. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русские слова *дом*, *книга*, *линия*.

Задание 8. Приведите примеры, где в нашей жизни встречаются элементы предметного письма; пиктографического письма; идеографического письма.

Задание 9. Решите звуковые пропорции:

- а) дом : том = ? : шарить
- б) соты : соды = крушить : ?
- в) ликом : лыком = Нил : ?
- г) бок : док = пакт : ?
- д) пара : тара : кара = пот : ? : ?

Задание 10. Приведите примеры исторического изменения слов? (5 примеров).

2 вариант

Часть 1. Тестовые задания:

1. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это:

- 1) диахроническое языкознание 2) общее языкознание 3) синхроническое языкознание

2. Речь: 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

3. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это:

- 1) аккумулятивная функция 2) когнитивная функция 3) коммуникативная функция

4. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – естественный организм, возникающий самопроизвольно, имеет определенный срок жизни и умирает как организм, – это:

- 1) теория трудовых выкриков 2) биологическая теория 3) скачкообразная теория

5. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это:

- 1) национальный язык 2) литературный язык 3) просторечие

7. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это:

- 1) теория трудовых выкриков 2) жестовая теория 3) трудовая теория

8. Совокупность согласных – это: 1) консонантизм 2) вокализм 3) палатализация

9. Различаются следующие подъемы гласных: 1) передний, средний, задний 2) верхний, средний, нижний 3) передний, средний, нижний

10. Ударение, выделяющее слова и такты при актуальном членении предложения, – это: 1) фразовое ударение 2) логическое ударение 3) словесное ударение

11. Аспект лексического значения, характеризующий линейные отношения слов, т. е. способность вступать в смысловые отношения с другими лексическими единицами, – это: 1) денотативное значение 2) синтагматическое значение 3) парадигматическое значение

12. Выделяют следующие типы антонимов: 1) синтаксические, семантико-синтаксические, семантические 2) семантические, стилистические, семантико-стилистические 3) контрарные, комплементарные, градуальные

13. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются: 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон 2) аффиксация, редупликация, служебные слова 3) служебные слова, интонация, порядок слов

14. Модальность – это: 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами

- 15. Какой тип смысловых отношений представлен в словосочетании *лента сестры*:**
1) объектные 2) определительные 3) субъектные
- 16. К аффрикатам относится звук:** 1) [ш], 2) [н], 3) [ч'].
- 17. В соответствии с актуальным членением предложения выделяются две части:** 1) подлежащее и сказуемое 2) субъект и предикат 3) тема и рема
- 18. Принцип орфографии, заключающийся в требовании одинакового написания одних и тех же морфем: приставок, корней, суффиксов и т. д., – это:** 1) морфологический 2) традиционный 3) фонетический
- 20. Отметьте, под каким номером обозначен язык, который не относится к типу флективных языков:** 1. Русский. 2. Хакасский. 3. немецкий. 4. Английский. 5. Французский.
- 21. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к наименованиям базовых функций языка:** 1. Метаязыковая. 2. Магическая. 3. Когнитивная. 4. Эмотивная. 5. Коммуникативная.
- 22. Авторами фонетической классификации языков являются:**
1) Ф. де Соссюр
2) Э. Сепир и Б. Уорф
3) Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсо
- 23. Единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений, либо для обозначения отношений между элементами языка в составе сложных знаков; выразитель данного языкового значения, – это:** 1) знак 2) значение 3) графема
- 24. Тип переносного значения в предложении: *Не то на серебре – на золоте едал (Грибоедов)***
1) метафора
2) метонимия
3) синекдоха
- 25. В приведенном ниже предложении пропущено определение: языки - те, в которых однозначные стандартные аффиксы присоединяются к неизменяемым основам или корням:**
1. Инкорпорирующие. 2. Агглютинативные. 3. Корневые. 3. Флективные

Часть 2. Письменные задания.

Задание 1. Определите способ выражения грамматического значения (ГЗ) следующих форм.

Книга – книгу, я – меня, читаю – буду читать, добрый – добрейший, пи́лы' - пи'лы, плохо – хуже, черный – черная.

Задание 2. Назовите способ, с помощью которого выражаются грамматические значение числа в следующих примерах: *ребёнок – дети; я – мы*.

Задание 3. Разграничьте слова со свободными и связанными значениями. Длинная шея; крепкий дух; быстрая река; закадычный друг; играть на скрипке; отвести глаза; чреват последствиями; твоя сестра – ворона; рыхлая земля; голубое небо; ездить на электричке; урок на всю жизнь; упрямый осел (о человеке); посмотреть фильм; крошечный ад; виновник торжества; скоропостижная смерть.

Задание 4. Найдите различные типы фонетических изменений в следующем тексте:

Что-то вылепится

Из глины

Что-то выпишется

Из сердца.

Что-то вытешется

Из камня.

Будь как будет!

Не торопись!.. Д. Самойлов

Задание 5. Приведите примеры русских слов с вариативным ударением.

Задание 6. Опишите следующие слова с точки зрения их фонетических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических характеристик.

Дом, звездный,плыли.

Задание 7. Определите способ выражения грамматического значения. Стол – стола – столу; избегал – избежал; выходил – выхаживал; день сменяет ночь – ночь сменяет день; белый – белее – белейший; синий – синий-синий; хорошо – лучше; разрезать – разрезать; и́глы – иглы́; иду – шёл; окно́ – о́кна.

Задание 8. Укажите, какими средствами выражается категория предикативности (модальность, время, лицо) в приведенных предложениях. 1. На улице тихо, темно и сыро. 2. Лишь бы пошёл дождик! 3. Отец работал на заводе. 4. Люблю тебя, Петра творенье...

1. Восстань, пророк, и виждь, и внемли,

Исполнись волею моей

И, обходя моря и земли,

Глаголом жги сердца людей.

Задание 9. Ниже приводится ряд жаргонных слов. Проиллюстрируйте на их примере процессы изменения по отношению друг к другу плана выражения и плана содержания слова.

Мыло, фанера, тачка, штука, зеленые.

Задание 10. Приведите примеры исторического изменения слов? (5 примеров).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Язык и речь. Единицы языка и речи. 2. Филология как наука. Языкознание как раздел филологии. 3. Природа и сущность языка. Язык и другие средства общения. 4. Понятие о методе научного исследования. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков. 5. Теории происхождения языка. 6. Сущность языка и его основные функции. 7. Язык и мышление. Формы мышления и единицы языка. 8. Язык и речь. Единицы языка и речи. 9. Сущность и свойства знака. Знаковая природа языка. 10. Языкознание как раздел филологии. Разделы языкознания. 11. Язык как структурно-системное образование. Языковые уровни (ярусы). Типы отношений между языковыми единицами. 12. Язык и общество, язык и культура. Историческое развитие языка. 13. Языковые контакты. Языковые союзы. Типы языковых контактов. Субстрат. Суперстрат. Адстрат. 14. Сущность и свойства знака. Знаковая природа языка. Знаковые единицы языка. 15. Закономерности исторического развития языков. 16. Социальная дифференциация языка. 17. Генеалогическая классификация языков мира. 18. Типологическая классификация языков. Основные типы языков, выделяемые по морфологическому принципу. 19. Типологическая классификация языков. Основные типы языков, выделяемые по морфологическому принципу. 20. Индоевропейская семья языков. Зоны распространения основных языков этой семьи. 21. Семья, ветвь (группа), подгруппа как основные понятия, используемые в генеалогической классификации языков. Основные языковые семьи. 22. Славянские языки. 23. Ударение и его основные типы. Проклитики и энклитики. 24. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии в русском языке. 25. Письмо как особая система коммуникации. Основные этапы истории развития письма. Типы современного письма. 26. Фонетика как научная дисциплина. Три аспекта изучения звуков речи. 27. Фонетическая система языка. Характеристика согласных и гласных звуков. 28. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Нейтрализация фонем. 29. Фонетические процессы

(комбинаторные и позиционные). Исторические чередования звуков. 30. Фонетическое членение речи: фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки. Основные типы и способы словообразования. 31. Типы слогов. Суперсегментные единицы звукового потока. 32. Основа слова. Типы основ по структуре и по функции. 33. Исторические изменения морфемной структуры слов (опрошение, переразложение, усложнение). 34. Классификация морфем. 35. Лексическое значение слова. Слово и понятие. 36. Системные отношения в лексике. Синонимы и антонимы, их типы и роль в языке. 37. Лексическое значение слова. Слово и понятие. 38. Лексика и лексикология. Основные признаки слова. Основные лексико-семантические разряды слов. 39. Пути обогащения словарного состава языка. 40. Типология фразеологизмов (фразем). 41. Фразеология. Основные признаки фразеологической единицы. 42. Этимология. Этимологические словари. 43. Грамматика как наука. Основные единицы грамматического строя. 44. Морфология как раздел грамматики. 45. Грамматическое значение, грамматическая форма, парадигма, грамматическая категория. 46. Способы и средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия как два рефлекса аффиксации. 47. Основные единицы синтаксиса и их признаки. 48. Типология словосочетаний. 49. Типы (способы) связи слов в словосочетании и предложении: согласование, управление, примыкание. 50. Предложение с точки зрения его структурного (формального) устройства. Понятие модели предложения. 51. Координация, соположение, тяготение – типы связи, характерные для предложения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщение или доклад на определённую тему	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Преподаватель заранее предлагает темы докладов. Это задание студенты готовят самостоятельно и на одно из практических занятий представляют в форме публичного выступления.
Ответ на вопрос плана семинарского занятия	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов подготовки определенной учебно-практической темы семинарского/практического занятия. Преподаватель заранее предлагает темы и план семинарских занятий, чтобы студенты готовились заранее.
Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся
Разноуровневые	Данные задания представляют разного уровня и характера: а)

задачи и задания	<p>репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Преподаватель на одном из практических занятий предлагает студентам выполнить данные задания.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа представляет комплект заданий по всем темам дисциплины. Данная контрольная работа является эффективным средством проверки умений применять полученные знания при выполнении упражнений практического характера. Выполняется студентами на практическом занятии.</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.