

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной дисциплине

«Методология филологического образования»

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: магистерская программа «Методические технологии в филологическом образовании»

для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-7	Знать	Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом этических норм взаимодействия, а также особенностей образовательной среды организации	Знает психолого-педагогические методы и приемы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	Знает возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, особенности поведения и общения разных людей	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Умеет реализовать взаимодействие субъектов образовательных отношений с учетом особенностей их поведения и общения, используя особенности образовательной среды учреждения	Умеет взаимодействовать с другими специалистами образовательной организации (педагог, психолог, методист и др.) при составлении планов работы, совместного обсуждения проблем, обмена профессиональными знаниями и опытом; применять на практике приемы организаторской деятельности	Практическое задание
	Владеть	Владеет технологиями стратегии сотрудничества; методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для их возраста деятельности	Владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений	Практическое задание

ПК-3	Знать	Знает состояние развития методологии научных исследований, в том числе в области филологического образования; методы теоретического и эмпирического научно-методического исследования в области филологического образования	Знает состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области филологического образования; алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований	Знает современную методологию педагогического исследования и проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогического исследования и прогнозирования результатов исследовательской деятельности в области филологического образования	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; определять цели, задачи и механизмы проектирования своей профессиональной деятельности, своего профессионального развития; пользоваться приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований	Умеет критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности их использования в филологическом образовании, новые подходы и методические решения в области проектирования образовательных программ филологического образования	Умеет разрабатывать педагогический проект, направленный на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты научно-методических исследований	Практическое задание

Владелец	Владеет приемами работы с научной информацией, критического анализа информации; навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности	Владеет приемами и методами анализа результатов научно-методической деятельности в области филологического образования	Владеет приемами и методами оценки результатов научно-методической деятельности в области филологического образования	Практическое задание
----------	---	--	---	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методология науки как научные основы филологического образования на современном этапе	ПК-3	Теоретический вопрос
2.	Языковая личность как ведущее понятие методологических основ обучения филологическим дисциплинам в современных условиях. Структура, языковой личности уровни и компоненты языковой личности.	ПК-3	Теоретический вопрос; Доклад с электронной презентацией; Разноуровневые задачи
3.	Субъект учебно-познавательной деятельности как ведущее понятие методологических основ обучения филологическим дисциплинам в современных условиях.	ПК-3	Теоретический вопрос; Доклад с электронной презентацией; Разноуровневые задачи
4.	Методологические категории образования. Подходы и принципы в обучении языку.	ОПК-7; ПК-3	Теоретический вопрос; Разноуровневые задачи

5.	Методологические категории образования. Цели и задачи в обучении языку.	ОПК-7; ПК-3	Теоретический вопрос; Доклад с электронной презентацией; Разноуровневые задачи; Проект
6.	Методологические категории образования. Методы и приемы обучения языку.	ОПК-7	Теоретический вопрос; Разноуровневые задачи; Проект
7.	Обучение, развитие, формирование как базовые методологические понятия. Особенности обучения, развития, формирования.	ОПК-7	Теоретический вопрос;
8.	Понятие как форма научного знания. Знание, умение, навык, способ деятельности как компоненты содержания обучения.	ПК-3	Теоретический вопрос; Проект
9.	Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении.	ПК-3	Теоретический вопрос; Доклад с электронной презентацией

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно; логика соблюдена; фактические ошибки отсутствуют; структура ответа полная; приведены примеры и прокомментированы
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт полно; логика соблюдена; фактические ошибки отсутствуют; в структуре ответа отсутствует введение или заключение; приведены примеры без комментариев
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно; есть нарушения логики; фактические ошибки отсутствуют или исправлены самим отвечающим; в структуре ответа отсутствует введение или заключение; приведены немногочисленные примеры без комментариев
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно; есть нарушения логики; есть фактические ошибки; в структуре ответа отсутствует введение и/или заключение; приведены немногочисленные примеры без комментариев и/или не приведены примеры; ИЛИ вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания докладов/сообщений

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Доклад/сообщение структурирован, т.е. имеет вступление, основную

	<p>часть, заключение. В докладе/сообщении присутствуют выводы и примеры, примеры прокомментированы. Кроме основных, использованы дополнительные источники информации.</p> <p>Доклад/сообщение создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Доклад/сообщение отличается оригинальностью выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</p>
«хорошо»	<p>Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Доклад/сообщение структурирован, т.е. имеет вступление, основную часть, заключение. В докладе/сообщении присутствуют выводы и примеры, примеры прокомментированы. Используются только основные источники информации.</p> <p>Доклад/сообщение создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). В оформлении презентации есть нарушение требований.</p> <p>Доклад/сообщение отличается оригинальностью выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</p>
«удовлетворительно»	<p>Заданная тема раскрыта в общем, без конкретизации.</p> <p>Доклад/сообщение имеет только основную часть. В докладе/сообщении присутствуют примеры без комментариев. Используются только основные источники информации.</p> <p>Доклад/сообщение создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). В оформлении презентации есть нарушение требований.</p> <p>Доклад/сообщение не отличается оригинальностью выполнения, носит реферативный характер</p>
«неудовлетворительно»	<p>Содержание заданной темы не раскрыто в полном объеме или не раскрыто вообще. Доклад/сообщение не структурирован, т.е. состоит только из основной части. В докладе/сообщении отсутствуют выводы и/или примеры, примеры не прокомментированы. Используются только основные источники информации/или неудачно использованы, кроме основных, дополнительные источники информации.</p> <p>Доклад/сообщение создан без использования компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) или оформление презентации не соответствует предъявляемым требованиям. Доклад/сообщение не отличается оригинальностью выполнения («скачана» из интернета и т.п.).</p>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задача решена правильно, полно, сделаны самостоятельно правильные развернутые обоснованные выводы.
«хорошо»	Задача решена правильно, достаточно полно, сделаны с наводящими вопросами преподавателя правильные обоснованные выводы.
«удовлетворительно»	Задача решена правильно, достаточно полно, сделаны с наводящими вопросами преподавателя правильные выводы.
«неудовлетворительно»	Задача решена неправильно; Задача решена правильно, но неполно; не сделаны выводы даже при наводящих вопросах преподавателя; Задача не решена.

Критерии и шкала оценивания проекта

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальная, новая тема в области методологии филологического образования. Изучено много источников. Глубоко освоены новые разделы темы. Продукт проектной деятельности соответствует типу проекта. Разработанный продукт может быть использован при изучении дисциплины/или при обучении/или при исследовательской работе. Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление. Проект выполнен в срок или досрочно.
«хорошо»	Традиционная тема в области методологии филологического образования. Изучено достаточно источников. Глубоко освоены новые разделы темы. Продукт проектной деятельности в целом соответствует типу проекта. Разработанный продукт может быть частично/с изменениями использован при изучении дисциплины/или при обучении/или при исследовательской работе. Есть недостатки в оформлении. Проект выполнен в срок.
«удовлетворительно»	Тема, связанная с проработкой и иллюстрированием тем базового курса. Изучено недостаточно источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях. Продукт проектной деятельности выбран неудачно. Разработанный продукт может быть частично/с изменениями использован при изучении дисциплины/или при обучении/или при исследовательской работе. Неполный пакет документов. Проект выполнен в срок.
«неудовлетворительно»	Тема, связанная с проработкой и иллюстрированием тем базового курса. Изучено недостаточно источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях. Продукт проектной деятельности не соответствует типу проекта. Разработанный продукт не может быть использован при изучении дисциплины/или при обучении/или при исследовательской работе/ или может быть использована незначительная его часть. Множество недостатков в оформлении. Сроки сдачи нарушены.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в	Стандартный

	рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Теоретические вопросы

1. Языковая личность как объект лингвистического исследования. Роль текста в изучении языковой личности. Значение лингвистических исследований для изучения учения как языковой личности.
2. Языковая личность как объект социолингвистического исследования. Ученик как языковая личность в социолингвистических исследованиях.
3. Языковая личность как объект лингводидактического исследования.
4. Структура языковой личности у Ю.Н. Караулова. Уровни языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический.
5. Языковая способность как ведущий компонент языковой личности.
6. Языковое сознание и языковое чутье как компоненты языковой личности.
7. Субъект учебно-познавательной деятельности как основа личностно ориентированных парадигм обучения. Ученик как субъект познавательной и учебной деятельности в развивающем обучении.
8. Субъект учебно-познавательной деятельности в проблемном обучении.
9. Субъект учебно-познавательной деятельности в эвристическом обучении.
10. Структура субъекта учебно-познавательной деятельности. Компоненты субъекта учебно-познавательной деятельности. Показатели сформированности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности.
11. Развивающее обучение русскому языку.
12. Проблемное обучение русскому языку.
13. Подход как категория стратегии образования на современном этапе. Современные лингвистические подходы в филологическом образовании: структурно-семантический, функционально-семантический. Сущность, примеры реализации.
14. Ведущие современные дидактические подходы в ФГОС ООО и СОО по русскому языку второго поколения. Их особенность.
15. Компетентностный подход в обучении русскому языку.

16. Сущность деятельностного (коммуникативно-деятельностного) подхода. Деятельностный подход в освоении правописания, в формировании предметных компетенций.
17. Принцип обучения как категория методологии. Ведущие общедидактические и общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
18. Цель обучения как методологическая категория. Векторы определения и конкретизации целей обучения.
19. Цели обучения русскому языку во ФГОС второго поколения.
20. Универсальные учебные действия как цель обучения русскому языку.
21. Компетенция как понятие целеполагания. Предметные компетенции как цели обучения русскому языку.
22. Задачи обучения русскому языку на современном этапе как лингводидактическая проблема.
23. Цель-задача урока: соотношение понятий, возможные пути решения проблемы.
23. История разработки методов обучения в дидактике.
24. Дидактическое понимание метода обучения. Классификация методов обучения Л.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. «Плюсы» и «минусы» классификации.
25. Метод обучения в общеметодологическом понимании. Подход А.В. Дудникова в выделении методов обучения русскому языку.
26. Классификации методов обучения И.Р. Палея, А.В. Текучева, Е.А. Бариновой, М.Т. Баранова.
27. Классификация методов обучения Л.П. Федоренко.
28. Методы обучения на современном этапе.
29. Обучение, развитие, формирование как базовые методологические понятия. Особенности обучения, развития, формирования.
30. Понятие как форма научного знания.
31. Знание, умение, навык, способ деятельности как компоненты содержания обучения.
32. Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении.

Темы докладов, сообщений

1. Языковая личность в трудах ученых. Структура языковой личности.
2. Подходы в формировании лингвистической компетенции школьников на современном этапе.
3. Методы и приемы обучения русскому языку на современном этапе (по материалам статей журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность» за 2008-2019 г.г.)
4. Виды рефлексии при обучении русскому языку.
5. Рефлексия на уроках русского языка.
4. «Эвристическое обучение» А.В. Хуторского.
5. Методы эвристического обучения.

Комплект разноуровневых задач и заданий

1. Познакомьтесь с инф. на с. 15 учебного пособия Антоновой Е.С. «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход» с пониманием языковой личности Т.А. ван Дейком и Г.И. Богиным.
 - 1 вариант: Подумайте, к каким исследованиям (лингвистическим, социолингвистическим или лингводидактическим) вы отнесете их определения.
 - 2 вариант: Что нового в характеристике языковой личности они содержат (или не содержат).
2. Познакомьтесь с концепциями ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности в развивающем, проблемном и эвристическом обучении по кн. Черепановой

Л.В. «Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку», с.35-44.

1 вариант: Сопоставьте точки зрения и выявите сходство в понимании ученика как субъекта учения.

2 вариант: Сопоставьте точки зрения и выявите различие в понимании ученика как субъекта учения.

3.Расширьте Схему №5 (кн. Черепановой Л.В. «Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку», с.50), конкретизировав содержание:

1 вариант: 1 и 2 компонентов (используйте материал с.44-45, 73-76).

2 вариант: 3 и 4 компонентов (используйте материал с.44-45, 73-76).

4. Познакомьтесь с концепциями развивающего и проблемного обучения русскому языку по кн. Черепановой Л.В. «Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку», с. 56-69.Заполните обобщающую таблицу.

1 вариант:

Тип обучения	Цели/задачи	Ученые	Сущность типа	Средства, методы и приемы
Развивающее				

2 вариант:

Тип обучения	Цели/задачи	Ученые	Сущность типа	Средства, методы и приемы
Проблемное				

5. Познакомьтесь с работами Т.В.Напольновой (см. Литературу). Выпишите 3-4 примера поисковых задач. Попробуйте объяснить, почему и как поисковые задачи могут формировать ученика как субъекта учения.

6.Ознакомьтесь монографиями по формированию языковой компетенции в аспекте освоения правописания.

1 вариант: Ларионова Л.Г. «Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе» (с. 231-272) и объясните, в чем, по вашему мнению, состоит коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в школе.

2 вариант: Булохов В.Я. «Автобиография» (с.86, 94-95), «Роль «линейного» самоконтроля учащихся в повышении орфографической грамотности» (РЯШ.-1990.-№2.-С.34-35. или Хрестоматия по методике русского языка. Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях. - М., 1995, с.276.) и объясните, в чем сущность деятельностного подхода в повышении орфографических умений и навыков.

7.Ознакомьтесь с АДД и ответьте на вопрос.

1 вариант: Щепилова А.В. «Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. Теоретические основы», с.14-18.

В чем, по вашему мнению, состоит коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному.

2 вариант: Новикова Т.Ф. «Культурологический подход к преподаванию русского языка: модель регионального компонента».- М., 2007, с.5, 14-15.

В чем состоит культурологический подход в обучении русскому языку.

8.Прочитайте Разд.3 кн. Обучение русскому языку в школе/под.ред. Е.А.Быстровой.- М., 2004.

1 вариант: Выполните задание 2 (с.64).

2 вариант: Выполните задание 4 (с. 65).

9. Подумайте и ответьте на вопрос:

1 вариант: Какие приемы вы использовали в методе «слово учителя» при объяснении нового материала по теме «СПП с придаточным изъяснительным» (9 класс).

2 вариант: Какие приемы вы использовали в методе «сообщающая беседа» при объяснении нового материала по теме «СПП с придаточным изъяснительным» (9 класс).

10. Выпишите из Словаря-справочника по методике преподавания русского языка М.Р.Львова определение понятия «цели обучения русскому языку».

1 вариант: Соотнесите эти цели с современными целями в формате компетентностного подхода.

2 вариант: Распределите цели по видам компетенций, составляющих цели обучения на современном этапе.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов

1. Составьте алгоритм распознавания СПП с придаточным изъяснительным.

2. Подготовьте по теме «СПП с придаточным изъяснительным» (9 класс) разные виды беседы:

- подготовительную (перед объяснением темы),
- сообщающую (метод объяснения нового материала),
- воспроизводящую (при закреплении и в процессе выполнения упражнений),
- обобщающую (в конце изучения темы «СПП с придаточным изъяснительным»),
- повторительную (в конце изучения темы «СПП»),
- эвристическую.

3. Подготовьте по теме «СПП с придаточным изъяснительным» (9 класс) разные методы объяснения нового материала (слово учителя, чтение текста параграфа). Ответьте на вопрос, в каких случаях целесообразно использование каждого из методов объяснения нового материала.

4. Попробуйте определить (кратко или развернуто (по Вашему усмотрению)) содержание обучения в аспекте темы Вашей магистерской диссертации. Его можно оформить в виде таблицы:

Компоненты содержания	Содержание компонента
Знания	
Умения, навыки	
Способы действия	

5. Попробуйте определить (кратко или развернуто (по Вашему усмотрению)) результаты обучения в виде требований к уровню подготовки в аспекте темы Вашей магистерской диссертации. Их можно оформить в виде таблицы:

Критерии требований	Требования к уровню подготовки
Что должны знать/понимать	
Что должны уметь, быть способными делать	
Какими способами действия должен владеть (как должен уметь что-то делать)	

6. Выделите понятия, которые должны усвоить обучаемые в аспекте Вашей магистерской диссертации (минимум и максимум понятий).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Языковая личность как объект лингвистического, социолингвистического и лингводидактического исследования. Ученик как языковая личность. Роль текста в изучении языковой личности.
2. Структура языковой личности у Ю.Н. Караулова: уровни языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Компоненты языковой личности: языковое сознание, языковая способность, языковое чутье.
3. Субъект учебно-познавательной личности как основа личностно ориентированных парадигм обучения (развивающего, проблемного, эвристического).
4. Структура субъекта учебно-познавательной деятельности в развивающем, проблемном, эвристическом обучении. Различие и сходство в понимании. Показатели сформированности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности
5. Цель и задача обучения как компонент содержания образования. Компетенция как понятие целеполагания, структура, содержание.
6. Лингвистическая (языковедческая) компетенция как цель филологического образования: сущность, структура, содержание.
7. Языковая компетенция как цель филологического образования: сущность, структура, содержание.
8. Коммуникативная компетенция как цель филологического образования: сущность, структура, содержание.
9. Культуроведческая компетенция как цель филологического образования: сущность, структура, содержание.
10. Особенности формирования системы целеполагания на современном этапе развития образования.
11. Подход как категория стратегии филологического образования на современном этапе. Современные подходы филологического образования: общая характеристика.
12. Принцип обучения как категория методологии. Принципы обучения филологическим дисциплинам на современном этапе: общая характеристика.
13. Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения на современном этапе.
14. Базовые методологические понятия. Их особенности.

Перечень типовых практических заданий/задач (для оценки умений, опыта деятельности):

1. Составьте алгоритм распознавания синтаксической структуры.
2. Составьте алгоритм распознавания части речи.
3. Подготовьте подготовительную беседу (перед объяснением темы).
4. Подготовьте сообщающую беседу (метод объяснения нового материала).
5. Подготовьте воспроизводящую беседу (при закреплении и в процессе выполнения упражнений).
6. Подготовьте повторительную беседу (в конце изучения темы/раздела)
7. Подготовьте обобщающую беседу.
8. Подготовьте разные методы объяснения нового материала (слово учителя, чтение текста параграфа). Ответьте на вопрос, в каких случаях целесообразно использование каждого из методов объяснения нового материала.
9. Определите содержание обучения в аспекте темы Вашей магистерской диссертации.
10. Определите результаты обучения в виде требований к уровню подготовки в аспекте темы Вашей магистерской диссертации.
11. Определите понятия, которые должны усвоить обучаемые в аспекте Вашей магистерской диссертации (минимум и максимум понятий).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов в соответствии с рабочей программой дисциплины и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренных рабочей программой дисциплины проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся перечень вопросов темы и требования, предъявляемые к ним
Доклад/сообщение	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, с демонстрацией электронной презентации проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется во внеаудиторное время. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и вариант задания. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Проект	Защита продукта проектной деятельности, предусмотренной рабочей программой дисциплины, в том числе с демонстрацией электронной презентации, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы проектов, их типы, возможные продукты проектной деятельности, т.е. выступает заказчиком, и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета позволяет определить уровень сформированности компетенций по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют

оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Зачет может проводиться в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решению типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.