

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Методические технологии в филологическом образовании»

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Форма обучения очная**

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Наименование дисциплины | | | | |
| ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | | | | |
| Б1.В.ОД. 6.3 Инновационные технологии обучения языку | | | + | + |
| Б1.В.ДВ.1.1 Преподавание языка на профильном уровне | | | + | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Профильное обучение русскому языку | | | + | |
| Б.2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 |
| ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | | | |
| Б1.Б.2 Современные проблемы науки и образования | | + | | |
| Б1.В.ДВ.7.1 Организация воспитательной работы | | | | + |
| Б1.В.ДВ.7.2 Воспитание средствами предмета | | | | + |
| Б.2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 |
| ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся | | | | |
| Б1.В.ОД.5.3 Текстоцентрический подход в обучении языку | | | + | |
| Б1.В.ОД. 6.3 Инновационные технологии обучения языку | | | + | + |
| Б.2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 |
| ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов | | | | |

| обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | | | |
|---|---|---|---|------------------|
| Б1.В.ОД.6.3 Инновационные технологии обучения языку | | | + | + |
| Б1.В.ДВ.5.1 Риторика в системе филологического образования | | | | + |
| Б1.В.ДВ.5.2 Культура ораторской речи | | | | + |
| Б1.В.ДВ.8.1 Диалог культур в системе языковой подготовки | | | | + |
| Б1.В.ДВ.8.2 Культуроведческая компетенция: технологии формирования | | | | + |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 |
| ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | | | |
| Б.1Б.1 Методология и методы научного исследования | + | | | |
| Б.1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | |
| Б.1В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании | | | + | +(заочная форма) |
| Б.1В.ОД.3 Психолингвистика | + | | | |
| Б.1.В.ОД.4 Современные системы оценки качества образования | | + | | |
| Б1.В.ОД.5.1 Методология филологического образования в основной и средней школе | + | | | |
| Б.2 П.1 Научно-исследовательская работа | + | | | |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | | | | |
| Б1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика | + | | | |
| Б1.В.ОД.5.2 Компетентностный подход как стратегия филологического образования | | + | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Б1. В.ОД.6.2 Виды речевой деятельности и их формирование | | | + | |
| Б1.В.ДВ.6.1 Интегрированные курсы словесности в школе | | | | + |
| Б1.В.ДВ.6.2 Интеграция предметов в предметную область «Филология» | | | | + |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Б2. Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | | | | |
| Б1.В.ОД.5.1 Методология филологического образования в основной и средней школе | + | | | |
| Б1.В.ОД 5.2Компетентностный подход как стратегия филологического образования | | + | | |
| Б1.В.ОД.5.3Текстоцентрический подход в обучении языку | | | + | |
| Б.2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-8 Готовность к осуществлению проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | | | | |
| Б.2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 |
| ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | | | | |
| Б1. В.ОД.6.3 Инновационные технологии в обучении языку | | | + | + |
| Б1.В.ОД.4Современные системы оценки качества образования | | + | | |
| Б1. Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Б1. В.ДВ.2.1 Современная русская орфография | | | | + |
| Б1. В.ДВ.2.2 Принципы русской орфографии | | | | + |
| Б1. В.ДВ.3.1 Современная пунктуация | | | | + |
| Б1. В.ДВ.3.2 Принципы современной русской пунктуации | | | | + |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Б.2.Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 |
| ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | | | | |
| Б1. В.ОД.6.2 Виды речевой деятельности и их формирование | | | + | |
| Б1.В.ОД.5.3Текстоцентрический подход в обучении языку | | | + | |
| Б1. В.ОД.6.1 Филологическое образование в условиях трансграничья и межкультурных коммуникаций | | + | | |
| Б1. В.ДВ.1.1 Преподавание языка на профильном уровне | | | + | |
| Б1. В.ДВ.1.2Профильное обучение русскому языку | | | + | |
| Б1. В.ДВ.2.1Современная русская орфография | | | | + |
| Б1. В.ДВ.2.2Принципы русской орфографии | | | | + |
| Б1. В.ДВ.3.1Современная пунктуация | | | | + |
| Б1. В.ДВ.3.2Принципы современной русской пунктуации | | | | + |
| Б1. В.ДВ.4.1Актуальные проблемы лингвистики | | | | + |
| Б1. В.ДВ.4.2 Лингвистика на современном этапе | | | | + |
| Б1. В.ДВ.5.1Риторика в системе филологического образования | | | | + |
| Б1. В.ДВ.5.2Культура ораторской речи | | | | + |
| Б1. В.ДВ.6.1Интегрированные курсы словесности в школе | | | | + |
| Б1. В.ДВ.6.2Интеграция предметов в предметную область «Филология» | | | | + |
| Б1. В.ДВ.7.1 Организация | | | | + |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| воспитательной работы | | | | |
| Б1. В.ДВ.7.2 Воспитание средствами предмета | | | | + |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Б2Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | 1 | 2 | 3 |

Форма обучения заочная

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование дисциплины | | | | | |
| ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | | | | | |
| Б1.В.ОД. 6.3 Инновационные технологии обучения языку | | | + | + | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Преподавание языка на профильном уровне | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Профильное обучение русскому языку | | | + | | |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 | |
| ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | | | | |
| Б1.Б.2 Современные проблемы науки и образования | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.7.1 Организация воспитательной работы | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.7.2 Воспитание средствами предмета | | | | + | |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 | |
| ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся | | | | | |
| Б1.В.ОД.5.3 Текстоцентрический подход в обучении языку | | | + | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Б1.В.ОД.6.3 Инновационные технологии обучения языку | | | + | + | |
| Б.2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 | |
| ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | | | | |
| Б1.В.ОД.6.3 Инновационные технологии обучения языку | | | + | + | |
| Б1.В.ДВ.5.1 Риторика в системе филологического образования | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.5.2 Культура ораторской речи | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.8.1 Диалог культур в системе языковой подготовки | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.8.2 Культуроведческая компетенция: технологии формирования | | | | + | |
| Б.2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 | |
| ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | | | | |
| Б.1Б.1 Методология и методы научного исследования | + | | | | |
| Б.1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | | |
| Б.1В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании | | | | + | |
| Б.1В.ОД.3Психолингвистика | + | | | | |
| Б.1.В.ОД.4 Современные системы оценки качества образования | | + | | | |
| Б1.В.ОД.5.1 Методология филологического образования в основной и средней школе | + | | | | |
| Б.2 П.1Научно-исследовательская работа | + | | | | |
| Б.2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Б2.ПД Преддипломная практика | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | | | | | |
| Б1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика | + | | | | |
| Б1.В.ОД.5.2 Компетентностный подход как стратегия филологического образования | | + | | | |
| Б1. В.ОД.6.2 Виды речевой деятельности и их формирование | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.6.1 Интегрированные курсы словесности в школе | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.6.2 Интеграция предметов в предметную область «Филология» | | | | + | |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Б2. Пд Преддипломная практика | | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | | | | | |
| Б1.В.ОД.5.1 Методология филологического образования в основной и средней школе | + | | | | |
| Б1.В.ОД 5.2 Компетентностный подход как стратегия филологического образования | | + | | | |
| Б1.В.ОД.5.3 Текстцентрический подход в обучении языку | | | + | | |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-8 Готовность к осуществлению проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | | | | | |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | | 2 | 3 |
| ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе | | | | | |

| с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| Б1. В.ОД.6.3 Инновационные технологии в обучении языку | | | + | + | |
| Б1.В.ОД.4Современные системы оценки качества образования | | + | | | |
| Б1. Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | | |
| Б1. В.ДВ.2.1 Современная русская орфография | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.2.2 Принципы русской орфографии | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.3.1Современная пунктуация | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.3.2Принципы современной русской пунктуации | | | | + | |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Б.2.Пд Преддипломная практика | | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | | | | | |
| Б1. В.ОД.6.2 Виды речевой деятельности и их формирование | | | + | | |
| Б1.В.ОД.5.3Текстоцентрический подход в обучении языку | | | + | | |
| Б1. В.ОД.6.1 Филологическое образование в условиях трансграничья и межкультурных коммуникаций | | + | | | |
| Б1. В.ДВ.1.1 Преподавание языка на профильном уровне | | | + | | |
| Б1. В.ДВ.1.2Профильное обучение русскому языку | | | + | | |
| Б1. В.ДВ.2.1Современная русская орфография | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.2.2Принципы русской орфографии | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.3.1Современная пунктуация | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.3.2Принципы современной русской пунктуации | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.4.1Актуальные проблемы лингвистики | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.4.2 Лингвистика на современном этапе | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.5.1Риторика в системе | | | | + | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| филологического образования | | | | | |
| Б1. В.ДВ.5.2 Культура ораторской речи | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.6.1 Интегрированные курсы словесности в школе | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.6.2 Интеграция предметов в предметную область «Филология» | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.7.1 Организация воспитательной работы | | | | + | |
| Б1. В.ДВ.7.2 Воспитание средствами предмета | | | | + | |
| Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | |
| Б2Пд Преддипломная практика | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | 1 | 2 | 3 | 4 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| К | П | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|----------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| о | о | | | | |
| м | к | | | | |
| п | а | | | | |
| е | з | | | | |
| т | е | | | | |
| е | т | | | | |
| н | е | | | | |
| ц | л | | | | |
| л | и | | | | |
| и | и | | | | |
| | З | Имеет четкое представление о применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, | Знает, как применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на | Имеет глубокие знания о том, как применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на | Теоретически владеет |

| | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|--|--|
| ПК-1 | | направленной на обучение филологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | обучение филологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | обучение филологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | пр ос ы |
| | У м е т ь | Умеет применять современные, разработанные методистами, методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение филологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на репродуктивном уровне при консультационной поддержке | Умеет применять современные, разработанные методистами, но скорректированные самим обучающимся методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение филологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультационной поддержке | Умеет применять современные, разработанные самим обучающимся методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение филологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке | За да ча, о т ч е т |
| | В л а д е т ь | Владеет способами действия применения современных, разработанных методистами методик и технологий организации образовательной деятельности, направленной на обучение филологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Владеет способами действия применения современных, разработанных методистами, но скорректированных самим обучающимся методик и технологий организации образовательной деятельности, направленной на обучение филологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Владеет способами действия применения современных, разработанных самим обучающимся методик и технологий организации образовательной деятельности, направленной на обучение филологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку различным | Пр ак ти се ко е за да ни е, о т ч е т |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | | программам при консультационной поддержке | процесса по различным образовательным программам при консультационной поддержке | образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке | |
| П К - 2 | З | Имеет четкое представление о том, как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области филологического образования | Понимает необходимость формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области филологического образования | Имеет глубокие знания о том, как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области филологического образования | Теоретические навыки в области просы |
| | У | Умеет планировать мероприятия на репродуктивном уровне и реализовывать их в рамках формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области филологического образования при консультационной поддержке на репродуктивном уровне | Умеет планировать мероприятия на репродуктивном с элементами творчества уровне и реализовывать их в рамках формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области филологического образования при консультационной поддержке | Умеет планировать мероприятия на репродуктивном с элементами творчества уровне и реализовывать их в рамках формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области филологического образования самостоятельно | Задача, о четкости |
| | В | Владеет действиями планирования мероприятий на репродуктивном уровне и реализации их в рамках формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач | Владеет действиями планирования мероприятий на репродуктивном с элементами творчества уровне и реализации их в рамках формирования образовательной среды и использования профессиональных | Владеет действиями планирования мероприятий на репродуктивном с элементами творчества уровне и реализации их в рамках формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в | Практические задачи, дающие, от |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | инновационной образовательной политики в области филологического образования при консультационной поддержке на репродуктивном уровне | знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области филологического образования при консультационной поддержке | реализации задач инновационной образовательной политики в области филологического образования самостоятельно | ч е т |
| П К - 3 | З н а т ь | Имеет четкое представление о том, как руководить исследовательской работой обучающихся по предметам филологического цикла | Имеет знания о том, как руководить исследовательской работой обучающихся по предметам филологического цикла | Имеет глубокие знания о том, как руководить исследовательской работой обучающихся по предметам филологического цикла | Те ор ет ич ес ки во пр ос |
| | У м е т ь | Умеет руководить исследовательской работой обучающихся по предметам филологического цикла при консультационной поддержке и совместно с учителем русского языка | Умеет руководить исследовательской работой обучающихся по предметам филологического цикла при консультационной поддержке без непосредственного участия учителя русского языка | Умеет руководить исследовательской работой обучающихся по предметам филологического цикла самостоятельно, без консультационной поддержки | За да ча, о т ч е т |
| | В л а д е т ь | Владеет действиями руководства исследовательской работой обучающихся по предметам филологического цикла на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с учителем русского языка | Владеет действиями руководства исследовательской работой обучающихся по предметам филологического цикла при консультационной поддержке на творческом уровне | Владеет способами действия руководства исследовательской работой обучающихся по предметам филологического цикла самостоятельно на творческом уровне | о т ч е т |
| | З н а т ь | Имеет очеткое представление о том, как разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения предметам филологического цикла, анализировать | Имеет знания о том, как разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения предметам филологического цикла, анализировать результаты процесса | Имеет глубокие знания о том, как разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения предметам филологического цикла, анализировать | Те ор ет ич ес ки е во пр |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--|---|--|---|
| П К- 4 | | результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ос ы |
| | У м е т ь | Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения предметам филологического цикла, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения предметам филологического цикла, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при консультационной поддержке | Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения предметам филологического цикла, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно, без консультационной поддержки | За да ча, о т ч е т |
| | В л а д е т ь | Владеет способами действия разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения предметам филологического цикла, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на репродуктивном уровне | Владеет способами действия разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения предметам филологического цикла, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при консультационной поддержке на творческом уровне | Владеет способами действия разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения предметам филологического цикла, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно на творческом уровне | Пр ак ти че ск ое за да ни е, о т ч е т |
| П К- 5 | З н а т ь | Имеет четкое представление о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно | Имеет знания о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять | Имеет глубокие знания о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно | Те ор ет ич ес ки е во пр ос ы |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | осуществлять научное исследование | научное исследование | осуществлять научное исследование | |
| У м е т ь | | Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке | Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке | За да ча, о т ч е т |
| В л а д е т ь | | Владеет способами действия анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществления научного исследования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Владеет способами действия анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, самостоятельного осуществления научного исследования при консультационной поддержке | Владеет способами действия анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществления научного исследования при консультационной поддержке | Пр кт ич ес ко е за да ни е, о т ч е т |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|---|--|--|--|
| П К - 6 | З н а т ь | Имеет четкое представление о том, как можно использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области | Понимает необходимость использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области филологического | Имеет глубокие знания о том, как можно использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области филологического | Те ор ет ич ес ки е во пр ос ы |
|------------------|-----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | филологического образования | образования | образования | |
| | У м е т ь | Умеет использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области филологического образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Умеет использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области филологического образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке | Умеет использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области филологического образования на творческом уровне, при консультационной поддержке | За да ча, о т ч е т |
| | В л а д е т ь | Владеет действиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области филологического образования на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Владеет действиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области филологического образования на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке | Владеет действиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области филологического образования на творческом уровне, при консультационной поддержке | Пр ак ти че ск ое за да ни е, о т ч е т |
| П К - 7 | З н а т ь | Имеет четкое представление о проектировании образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии в области филологического образования | Имеет знания о проектировании образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии в области филологического образования | Имеет глубокие знания о проектировании образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии в области филологического образования | Те ор ет ич ес ки е во пр ос ы |
| | У м е т ь | Умеет проектировать блоки образовательного пространства в том числе в условиях | Умеет проектировать блоки образовательного пространства в том числе в условиях | Умеет проектировать крупные блоки (модули) образовательного пространства в том числе в условиях | За да ча, о т |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | инклюзии в области филологического образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | инклюзии в области филологического образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке | инклюзии в области методологии филологического образования на творческом уровне самостоятельно, при консультационной поддержке | ч е т |
| | В л а д е т ь | Владеет способами действия проектирования блоков образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии в области филологического образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Владеет способами действия проектирования блоков образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии в области филологического образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке | Владеет способами действия проектирования крупных блоков (модулей) образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии в области филологического образования на творческом уровне, самостоятельно, при консультационной поддержке | Пр ак ти че ск ое за да ни е, о т ч е т |
| П К - 8 | З | Имеет четкое представление о проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении предметам филологического цикла | Имеет знания о проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении предметам филологического цикла | Имеет глубокие знания о проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении предметам филологического цикла | Те ор ет ич ес ки е во пр ос ы |
| | У м е т ь | Умеет проектировать блоки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении предметам филологического цикла на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Умеет проектировать блоки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении предметам филологического цикла на репродуктивном уровне при консультационной поддержке | Умеет проектировать блоки (модули) образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении предметам филологического цикла на творческом уровне при консультационной поддержке | За да ча, о т ч е т |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | |
| | В л а д е т ь | Владеет способами действия проектирования блоков образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении предметам филологического цикла на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Владеет способами действия проектирования блоков образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении предметам филологического цикла на репродуктивном уровне при консультационной поддержке | Владеет способами действия проектирования блоков (модулей) образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении предметам филологического цикла на творческом уровне при консультационной поддержке | П р а к т и ч е с к о е з а д а н и е, о т ч е т |
| П К - 9 | З | Имеет четкое представление о проектировании форм и методов контроля качества образования по русскому языку, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | Имеет знания о проектировании форм и методов контроля качества образования по русскому языку, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | Имеет глубокие знания о проектировании форм и методов контроля качества образования по русскому языку, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | Т е о р е т и ч е с к и е в о п р о с ы |
| | У | Умеет проектировать отдельные формы и методы контроля качества образования по филологическим дисциплинам, отдельные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и | Умеет проектировать отдельные формы и методы контроля качества образования по филологическим дисциплинам, отдельные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом | Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования по филологическим дисциплинам, отдельные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и | З а д а ч а, о т ч е т |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | зарубежного опыта, на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | отечественного и зарубежного опыта, на репродуктивном уровне при консультационной поддержке | зарубежного опыта, на репродуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке | |
| | В | Владеет способами действия проектирования отдельных форм и методов контроля качества образования по филологическим дисциплинам, отдельных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Владеет способами действия проектирования отдельных форм и методов контроля качества образования по филологическим дисциплинам, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, на репродуктивном уровне при консультационной поддержке | Владеет способами действия проектирования форм и методов контроля качества образования по филологическим дисциплинам, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, на репродуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке | Практические задания, например, четкое |
| ПК-10 | З | Имеет четкое представление о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области речевой деятельности и их формирования | Имеет знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области речевой деятельности и их формирования | Имеет глубокие знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области речевой деятельности и их формирования | Теоретические навыки |
| | У | Умеет проектировать отдельные компоненты содержания учебных дисциплин филологического профиля, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном | Умеет проектировать содержание учебных дисциплин филологического профиля, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при | Умеет проектировать содержание учебных дисциплин филологического профиля, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне самостоятельно | Задача, которую решает |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| | уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | консультационной поддержке | при консультационной поддержке | |
| В л а д е т ь | Владеет способами действия проектирования отдельных компонентов содержания учебных дисциплин филологического профиля, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем | Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин филологического профиля, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке | Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин филологического профиля, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне | Пра кти чес кие за да чи, от че т |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые виды работ | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|-------|--|---|---|
| 1. | Определение и корректировка методологии своего научно-педагогического исследования | ПК-2 | Теоретический вопрос Задача/практическое задание |
| 2. | Сбор и корректировка материала, необходимого для проведения научно-педагогического исследования по проблеме магистерской диссертации | ПК- 2,4,8,10 | Теоретический вопрос Задача/практическое задание |
| 3. | Предварительное формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования | ПК-1,9 | Теоретический вопрос Задача/практическое задание |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 4. | Корректировка и конструирование опытно-экспериментальной работы; Проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся | ПК-4,7,9,10 | Теоретический вопрос Задача/практическое задание |
| 5. | Написание научной статьи по материалам исследования | ПК-6 | Теоретический вопрос |
| 6. | Подготовка материалов для третьей главы исследования | ПК-1,3,5 ПК-4,5 | Теоретический вопрос Задача/практическое задание |
| 7. | Подготовка отчетных материалов: -аналитического отчета о проделанной работе в период практики; - чернового варианта второй главы исследования «Состояние проблемы ...»; - разработанной части Введения; -чернового варианта третьей главы исследования; Подготовка к собеседованию по отчету о проделанной работе | ПК-6 | Отчет |

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или -не приведены примеры, - отсутствуют комментарии |
| «неудовлетворительно» | -вопрос не раскрыт |

Критерии и шкала оценивания задач/практических заданий

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы |
| «хорошо» | Задача решена верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы |
| «удовлетворительно» | Задача решена верно, но не приведены аргументирующие выводы |
| «неудовлетворительно» | Задача не решена |

Критерии и шкала оценивания отчета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций | |
| «хорошо» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Стандартный |
| «удовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | Пороговый |
| «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; | Компетенции не сформированы |

| | | |
|--|---|--|
| | – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер | |
|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Какие знания, умения, навыки и способы действия подлежат проверке на заключительном этапе эксперимента?
2. Какие вопросы включены в контрольный срез после опытного обучения?
3. Какие задания включены в контрольный срез после опытного обучения?
4. Что подлежало корректировке в содержании обучения? Чем это обусловлено?
5. Что подлежало корректировке в программе опытного обучения?
6. В чем научная новизна научно-педагогического исследования?
7. В чем теоретическая значимость научно-педагогического исследования?
8. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?
9. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?
10. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы при работе с разной категорией обучающихся?

Задачи/практические задания

1. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) в введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.
2. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования, с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.
2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.
3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении объекта, приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

3. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

4. Сформулируйте практическую значимость вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

5. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положения сформулированная вами гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

6. Докажите, что тема вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с рабочей программой научно-исследовательской работы и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Ответ на теоретический вопрос | Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проводится во время консультаций с научным руководителем магистерской диссертации (ВКР). |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Научный руководитель (руководитель практики) от профильной организации в последний день:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-----------------|------------------------|-------------------------------------|---------|-------------|------------------------|
| | | Высокий | Базовый | Минимальный | Компетенция не освоена |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

– выставляет оценку за выполнение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научный руководитель (руководитель практики) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений поступивших от обучающегося.

Обучающийся в последний день практики:

- сканирует или фотографирует отчетные документы по практике;
- отправляет отчетные документы по практике через электронную информационно-образовательную среду ЗабГУ (личный кабинет обучающегося) научному руководителю (руководителю практики).

Научный руководитель (руководитель практики) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.