

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Лингвистика на современном этапе»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методические технологии в филологическом образовании»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				
Б1.Б.1 Методология и методы научного исследования	+			
Б1.Б.2 Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+	
Б1.В.ОД.4 Современные системы оценки качества образования		+		
Б1.В.ДВ.4.1 Актуальные проблемы лингвистики				+
Б1.В.ДВ.4.2 Лингвистика на современном этапе				+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа				+
ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру				
Б1.Б.4 Деловой иностранный язык	+	+		
Б1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика	+			
Б1.В.ОД.5.1 Методология филологического образования в основной и средней школе	+			
Б1.В.ОД.5.2 Компетентностный подход как стратегия филологического образования		+		
Б1.В.ДВ.4.1 Актуальные проблемы лингвистики				+
Б1.В.ДВ.4.2 Лингвистика на современном этапе				+
Б 3. ВКР Выпускная квалификационная работа				+
ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения				
Б1.В.ОД.5.3 Текстцентрический подход в обучении языку			+	
Б1.В.ОД.6.1 Филологическое образование в условиях трансграничья и межкультурных коммуникаций		+		
Б1.В.ОД.6.2 Виды речевой деятельности и их формирование			+	
Б1.В.ДВ.1.1 Преподавание языка на профильном уровне			+	
Б1.В.ДВ.1.2 Профильное обучение русскому языку			+	
Б1.В.ДВ.2.1 Современная русская орфография				+
Б1.В.ДВ.2.2 Принципы русской орфографии				+
Б1.В.ДВ.3.1 Современная пунктуация				+
Б1.В.ДВ.3.2 Принципы современной русской пунктуации				+
Б1.В.ДВ.4.1 Актуальные проблемы лингвистики				+
Б1.В.ДВ.4.2 Лингвистика на современном этапе				+
Б1.В.ДВ.5.1 Риторика в системе филологического образования				+
Б1.В.ДВ.5.2 Культура ораторской речи				+
Б1.В.ДВ.6.1 Интегрированные курсы словесности в школе				+
Б1.В.ДВ.6.2 Интеграция предметов в предметную область «Филология»				+

Б1.В.ДВ.7.1 Организация воспитательной работы				+
Б1.В.ДВ.7.2 Воспитание средствами предмета				+
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+			
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б 3. ВКР Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1) Знание современных проблем науки и готовность его использовать при решении профессиональных задач; 2) Знание современные проблемы образования и готовность его использовать при решении профессиональных задач
ОПК 4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	1)Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование; 2) Способность проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК 10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	1) Готовность проектировать содержание учебных дисциплин; 2)Готовность проектировать, технологии и конкретные методики обучения

В рамках данной дисциплины формируются компоненты: 1) ОПК 2; 1) и 2) ОПК 4; 1) ПК 10

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

<p>ОПК 2, ОПК 4, ПК 10</p>	<p>Знать</p>	<p>1) базовые термины дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики»;</p> <p>2) теоретические основы дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики»;</p> <p>3) основные этапы развития лингвистики, её основные проблемы;</p> <p>4) иметь представление о вкладе выдающихся ученых в развитие лингвистики;</p> <p>5) иметь представление о методологии и ключевых методах лингвистических исследований</p>	<p>1) терминосистему и теоретические основы дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики»;</p> <p>2) основные этапы развития лингвистики и актуальные проблемы лингвистики в истории и современности;</p> <p>3) научные труды выдающихся ученых, внёсших вклад в развитие лингвистики;</p> <p>4) иметь представление о методологии лингвистики и об основных проблемах данной научной области;</p> <p>5) иметь представления о научных направлениях и школах современной лингвистике;</p> <p>6) иметь представления о методах, методике и практике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов</p>	<p>1) историю лингвистики с древнейших времён до современного состояния;</p> <p>2) методологию лингвистики как научную область, её основные проблемы, знать характерные особенности методов научного исследования в области филологии и классифицировать их;</p> <p>3) терминосистему курса истории и оперировать ею, ориентироваться в новейших понятиях; актуальные проблемы современной филологии, научные направления и школы в современной филологии, определять их характерные методологические различия; особенности научного лингвистического исследования и конкретные его технологии</p>	<p>Экзамен, тестирование</p>
-----------------------------------	--------------	--	--	--	------------------------------

	Уметь	<p>1) находить необходимую информацию по проблемам дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», в том числе используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.);</p> <p>2) анализировать учебную и научную литературу по филологии;</p> <p>3) определять научную проблему, цель и задачи научного исследования;</p> <p>1) определять и выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>5) реферировать, писать в жанре учебного реферата, научных тезисов</p>	<p>1) анализировать и синтезировать полученную в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» информацию;</p> <p>2) анализировать учебную и научную информацию по лингвистике и соотносить её с актуальными проблемами филологии;</p> <p>3) произвести сбор научной информации, научного материала, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.) и произвести их систематизацию;</p> <p>4) определять научную проблему, цель и задачи научного исследования, соотносить проблематику с актуальными</p>	<p>1) критически анализировать учебную и научную информацию по лингвистике и соотносить её с актуальными проблемами филологии;</p> <p>2) произвести сбор научной информации, научного материала, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.) и произвести их систематизацию и описание;</p> <p>3) презентовать результаты научного исследования; соотносить, сравнивать и оценивать теоретические положения разных научных направлений и школ;</p> <p>4) выдвигать, обосновывать и решать актуальную научную проблему, определять цель и задачи научного</p>	
--	-------	---	---	--	--

		<p>научными направлениями в филологии;</p> <p>5) определять и выбирать актуальные методы и приёмы исследования, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>6) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом,</p> <p>7) реферировать, писать в жанре учебного</p>	<p>исследования, соотносить проблематику с актуальными научными направлениями в лингвистике;</p> <p>5) определять и выбирать актуальные методы и приёмы исследования, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>6) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы;</p> <p>7) реферировать, писать в жанре учебного реферата, научного доклада, научной статьи, параграфов диссертации</p>	
--	--	---	--	--

	Владеть	<p>1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области;</p> <p>2) приёмами применения полученных знаний по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» в практической деятельности;</p> <p>3) приёмами научной интерпретации языковых фактов;</p> <p>4) навыками научного проектирования, создания презентации научного проекта;</p> <p>5) навыками проектирования содержания учебных дисциплин</p>	<p>1) навыками проведения научного эксперимента, экспериментальной деятельности в профессиональной области;</p> <p>2) навыками внедрения лингвистических знаний в профессиональную деятельность;</p> <p>3) навыками научного проектирования, создания презентации научного проекта, позиционирования своих научных результатов;</p> <p>4) навыками проектирования содержания учебных дисциплин, тематического планирования, подбора теоретического и</p>	<p>1) приёмами использования эмпирических и теоретических методов исследований, методов обработки экспериментальных данных в практической деятельности;</p> <p>2) приёмами проектной и исследовательской деятельности, планирования научно-исследовательской деятельности и структурирования ее;</p> <p>3) навыками самостоятельного научного проектирования, создания презентации научного проекта, позиционирования и аргументирования своих научных</p>	контрольные работы, тестирование
--	---------	--	--	--	----------------------------------

		лингводидактического материала в соответствии с целями и задачами конкретных учебных дисциплин	результатов 4) навыками проектирования содержания учебных дисциплин, тематического планирования, подбора теоретического и лингводидактического материала в соответствии с целями и задачами конкретных учебных дисциплин; 5) приёмами различных интерпретаций полученных результатов; 6) навыками участия в устных и письменных научных коммуникациях (устные выступления, дискуссии, публикации и др.)	
--	--	--	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научное наследие современной лингвистики (из истории лингвистических учений). Научные парадигмы. Сравнительно-историческое языкознание, системно-структурная научная парадигма. Структурализм.	ОПК 2, ОПК 4, ПК10	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией
			Вопросы и практические задания
			Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление аналитического конспекта по теме занятия
			Проверочный тест по вопросу «Языкознание как наука»

2	Научные направления в современной лингвистике (функционализм, дискурсивное, генеративное). Антропоцентризм как современная научная парадигма. Социолингвистика, ареальная лингвистика.	ОПК 2, ОПК 4, ПК 10	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией
			Вопросы и практические задания
			Составление аналитического конспекта по теме занятия
			Устное сообщение с предоставлением тезисов
3	Психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвопрагматика. Лингвокультурология, этнолингвистика.	ОПК 2, ОПК 4, ПК 10	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Вопросы и практические задания
			Составление обобщающей таблицы
			Примеры рассмотрения языковых явлений с помощью структурных методов исследования языка
			Конспект-резюме по теме семинара
			Примеры различных ФСП
4	Методология и методы языкознания. Жанры, структура научного исследования.	ОПК 2, ОПК 4, ПК 10	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Написание эссе
			Вопросы и практические задания
			Конспект-резюме по теме семинара
			Коллоквиум по теме «Методология и методы языкознания»
			Презентация по современным методам лингвистических исследований
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

проценты	баллы	оценка
86-100 %	86-100	«5»
71-85 %	71-85	«4»
53-70 %	53-70	«3»
53 % и менее	53и менее	«2»

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов. При этом учитывается правильность ответа

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и	1 балл

современные издания	
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, правильность и полнота информации	2 балла
Доказательность теоретических положений, убедительность в аргументации	1 балл
Грамотность и логичность изложения, целостность материала	1 балл
Умение интересно подать материал, эмоциональность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, правильность и полнота информации	2 балла
Доказательность теоретических положений, убедительность в аргументации	1 балла
Грамотность и логичность изложения, целостность материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Правильность и полнота включенной информации	2 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки курсового проекта

Соответствие подобранных научных материалов теме проекта	2 балла
Актуальность темы и полнота ее обоснования, правильная формулировка компонентов введения (цель, задачи и т.д.)	2 балла
Полнота раскрытия темы и правильность содержания	4 балла
Доказательность, убедительность фактического материала и его интерпретации	4 балла
Раскрытие авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Логичность изложения, цельность содержания	2 балла
Правильность речи, грамотность изложения	2 балла
Качество представления результатов проекта (защита), в т. ч. презентация	2 балла
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание рецензии по прочитанной научной литературе

Необходимо прочитать источник. После этого написать рецензию, которая должна состоять из трёх компонентов: 1) краткая характеристика источника с выделением ключевых идей; 2) оценка научной значимости выбранного источника с выявлением достоинств и недостатков; 3) личное отношение к прочитанному. Примерный объем – от 1 до 1,5 страницы формата А4.

Критерии и шкала оценивания рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Грамотность и логичность изложения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *форма – содержание, причина – следствие, общее – особенное, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкреплённое иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – от 1 до 1,5 стр. формата А4 без учета списка использованных источников и приложений.

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 5 баллов.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в используется шкала с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Ответ на вопросы билета соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность, полнота ответа; - грамотное изложение материала; - уместность тех или иных примеров; - целостность, логичность изложения; - доказательность теоретических положений вопроса. <p>Правильно и полно выполнено практическое задание. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы</p>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся правильно, с полнотой на 70% дал ответы на теоретические вопросы. С небольшими неточностями выполнил морфологические разборы. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся правильно, с полнотой на 60% дал ответы на теоретические вопросы. С существенными неточностями выполнил морфологические разборы. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>	Пороговый
«не удовлетворительно»	<p>Обучающийся ответил менее, чем на 60% на теоретические вопросы. При выполнении морфологических разборов продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:

научная парадигма, полипарагмальный, антропоцентризм, структурализм, системно-структурный, парадигматика, синтагматика, генеративная лингвистика, когнитивный, синкретизм, интеграция, дифференциация, герменевтика, языковые универсалии, смысловые примитивы,

Темы для написания эссе:

1. Сравнительно-историческая научная парадигма в лингвистике.
2. Структурализм как научная парадигма в лингвистике.
3. Функционализм в лингвистике.
4. Антропоцентризм в лингвистике.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Основные лингвистические традиции: представители, труды, достижения и недостатки.
2. Направления структурализма в языкознании: представители, труды, идеи, достижения и недостатки.
3. Генеративная лингвистика: представители, труды, основные идеи, достижения и недостатки
4. Лингвистические направления антропоцентризма.

Тематика рефератов и творческих проектов для электронных презентаций

Примерная тематика рефератов (по необходимости)

1. Язык как система (Ф. Де Соссюр).
4. Язык как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. Гумбольдт) и применение этого постулата на уроках русского языка в школе.
5. Философия языка А.А. Потебни.
6. Семиология Ф. де Соссюра.
7. Язык – человек – текст в филологии. Работы Ю.М. Лотмана.
8. Понятие текста в современной текстологии. Понятие гипертекста. Авантекст. Генетический метатекст. Рассмотрение проблем современной текстологии в школе.
9. Язык и мир человека. Проблемы лингвокультурологии в школьном преподавании русского языка.
10. Текст как явление культуры.
11. Семантические универсалии и описание языков.
12. Язык как языковое культурное наследие.
13. Проблемы билингвизма
14. Межкультурная коммуникация и проблемы художественного перевода.

Презентация по современным методам лингвистических исследований

Тематика:

1. Сравнительно-исторический метод языкознания.
2. Структурные методы исследования языка.
3. Функциональные методы исследования языка.
4. Психолингвистические методы исследования.
5. Методы исследования когнитивной лингвистики.
6. Социолингвистические методы исследования.

Примерная тематика научных проектов

1. Языковая ситуация в Забайкальском крае.
2. Концепт Х (по выбору студента) и его вербализация.
3. Вопросы экология языка на уроках русского языка в школе.
4. Будущее языка как объект науки.
5. Культурные доминанты в языке и их рассмотрение на уроках русского языка в школе..
6. Аксиологические проблемы языка.

Тематика аналитических конспектов по теме занятия

1. Научное наследие современной лингвистики.
2. Системно-структурный метод в языкознании»: Научное наследие современной лингвистики».

Тематика конспектов-резюме по теме семинара

1. Конспект-резюме по теме семинара теме «Функциональная грамматика».
2. Конспект-резюме по теме семинара теме «Генеративная лингвистика»
3. Конспект-резюме по теме «Актуальные аспекты лингвистических исследований»

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за реферат или электронную презентацию – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность содержания;
- полнота содержания;
- уместность приведённых примеров;
- доказательность;
- логичность изложения;
- риторика.

Вопросы и задания по теме «Научное наследие современной лингвистики»:

1. Раскрыть понятия, лежащие в названии учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики».
2. Привести примеры актуальных проблем из разных сфер жизни и деятельности человека.
3. Привести примеры (три на выбор) актуальных проблемы лингвистики.
4. Какие проблемы ставились в лингвистических традициях Индии, Китая, Греции и Рима?
5. Какие проблемы волновали философов и теологов Средневековья?
6. Решение каких проблем вызвало зарождение сравнительно-исторического языкознания?
7. Какие проблемы поставил перед научным сообществом основатель общего языкознания Вильгельм фон Гумбольдт?
8. Какие проблемы из научного наследия лингвистики остаются актуальными в наши дни?

Вопросы и задания по теме «Методология. Сравнительно-исторический метод в языкознании»:

1. Раскройте суть понятий: приём исследования, метод, методология, методика.
2. Назовите основные общенаучные методы и методы языкознания. Чем отличается анализ от синтеза, абстрагирование от идентификации, сравнение от противопоставления, обобщение от классификации, индукция от дедукции, наблюдение от эксперимента, приведите примеры их использования в лингвистике? Что такое аналогия и как она используется в лингвистике? Как в лингвистике используется метод моделирования?
3. Когда зародился сравнительно-исторический метод языкознания? Кто из лингвистов способствовал его формированию?
4. В чём суть приёмов внешней и внутренней реконструкции? Приведите примеры их использования на конкретных языковых фактах.
5. Что собой представляют фонетические, грамматические и лексические соответствия в сравнительно-историческом методе? Приведите примеры, используя данные из этимологических словарей.
6. В каком направлении развивается методология и методика современных исследований языка?

Вопросы и задания к теме «Системно-структурный метод в языкознании»:

1. Младограмматизм как отрицание и развитие идей сравнительно-исторического языкознания, как зарождение идей системно-структурного изучения языков.
2. В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о системности языка.
3. Система и структура как понятия.

4. Основные понятия системной лингвистики: элемент (единица), множество (закрытые, открытые множества), типы отношений между элементами языка (иерархические, парадигматические, синтагматические), языковые законы, тенденции изменений, языковые процессы. Ответ сопровождать языковыми примерами.
5. Признаки языковой системы (целостность с взаимосвязью и взаимообусловленностью элементов, относительная нечленимость единиц, знаковость единиц, относительная устойчивость и историческая изменчивость).
6. Модели языковой системы: уровневая (ярусная), полевая.
7. Приёмы системно-структурного метода: приём оппозитивного анализа, приём дистрибутивного анализа, таксономическая классификация и др. Привести примеры применения этих приёмов в лингвистических исследованиях.
8. Современные научные исследования в русле системно-структурной научной парадигмы. Подобрать примеры.

Вопросы и задания к теме «Структурализм в языкознании первой половины XX века и его направления»

1. Пражская функциональная лингвистика (В Матезиус, Б. Гавранек, Й. Коржинек, Н. Трубецкой, Р.О. Якобсон, С.О. Карцевский и др.): труды, идеи, вклад в развитие лингвистики.
2. Датская глоссематика (Луи Ельмслев, В. Брёндаль, Х. Ульдалль): труды, идеи, вклад в развитие лингвистики.
3. Американская дескриптивная лингвистика (Франц Боас, Эдуард Сепир, Леонард Блумфильд): труды, идеи, вклад в развитие лингвистики.
4. Структурные методы изучения языков (метод оппозиционного анализа фонем и суперсегментных явлений, дистрибутивный анализ языковых единиц, метод непосредственно составляющих, трансформационный анализ, метод исследования лексико-семантических полей, компонентный анализ семем и др.)

Задание: Подобрать примеры рассмотрения языковых явлений с помощью структурных методов исследования языка.

Вопросы к теме «Функциональная грамматика»:

1. Функциональная грамматика Г.А. Золотовой.
2. Теория функциональной грамматики А.В. Бондарко: дифференциация значения и функциипонятие функционально-семантического поля (ФСП), группировки ФСП, структурные типы, системные признаки).

Задание: Подобрать примеры различных ФПП (по теории ФСП А.В. Бондарко)

Вопросы к теме «Психологизм в языкознании. Психолингвистика»

1. Психологизм в языкознании XIX в. (В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь, Ф. де Соссюр, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ).
2. Вопросы языка и речи в психологии (Ж.. Пиаже, В. Вундт, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин и др.).
3. Американская этнолингвистика (Ф. Боас, Э.Сепир, Б.Л. Уорф).
4. Психологизм первой половины XX века (О. Есперсен, Л.В. Щерба).
5. Психолингвистика второй половины XX – начала века XXI в.: направления, представители, идеи.
6. Основные проблемы психолингвистики.
7. Психолингвистические методы исследования: ассоциативный эксперимент, экспериментальное шкалирование, вероятностное прогнозирование, индексирование текста.

Задания к теме: «Психологизм в языкознании. Психолингвистика»

1. Раскройте специфику основных направлений психолингвистики: ассоциативистского, трансформационистского и речедеятельностного.
2. В чем смысл метода лингвистического эксперимента? Продемонстрируйте возможности его применения в области лексики, грамматики и словообразования.

Вопросы к теме «Генеративная лингвистика»

1. Время, причины возникновения, цель, сущность лингвистической теории Ноама Хомского.
2. Суть оппозиции языковая компетенция - языковое употребление.
3. Два уровня синтаксического представления: глубинный (deep, так называемая *глубинная структура*) и поверхностный (surface, так называемая *поверхностная структура*).
4. Базовый и трансформационный субкомпоненты синтаксиса, схема трансформационной порождающей грамматики.
5. Генеративная лингвистика 70-х – 90-х гг. XX в.: «теории принципов и параметров» и поиск универсальных грамматических ограничений.
6. Порождающая семантика.
7. Падежная грамматика.
8. Генеративная поэтика (А. К. Жолковский и Ю. К. Щеглов).

Итоговый 9. Актуальные проблемы, достижения и недостатки генеративной лингвистики

Задание к теме «Генеративная лингвистика»: Сделать обобщающую таблицу:

представители, научные труды, идеи, достижения и недостатки генеративной лингвистики.

Вопросы и задания к теме «Антропоцентризм современной лингвистики»

1. Антропоцентризм как современная научная парадигма. Антропоцентризм в лингвистике: основные черты.
2. Этнолингвистика: учёные, идеи, достижения..
2. Лингвокультурология: учёные, течения, идеи, достижения.
3. Когнитивная лингвистика:
 - а) учёные,
 - б) основные понятия (когниция, категоризация и концептуализация, концепт, фреймы, гештальты, пропозиции, сценарии, картина мира и языковая картина мира),
 - в) основные проблемы, идеи, проблема концептуализации и категоризации знания,
 - г) структура, типы концептов и их вербализация, методы исследования.
 - д) концептосфера Д.С.Лихачёва.
4. Языковая личность (Ю.Н. Караулов): учёные, понятие, структура, соотношение «человек говорящий» / «языковая личность».
5. Лингвопрагматика: учёные (Ч. Моррис), идеи, актуальные проблемы, достижения.

Контрольное задание: Подобрать примеры рассмотрения языковых явлений с помощью методов исследования в русле этнолингвистики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, лингвопрагматики.

Вопросы и задания к теме «Актуальные аспекты лингвистических исследований»

1. Социолингвистика: учёные, идеи, методы исследования, достижения.
2. Ареальная лингвистика: учёные, идеи, методы исследования, достижения.
3. Типологическая лингвистика, лингвистика универсалий: учёные, идеи, методы исследования, достижения.

Контрольное задание к теме «Актуальные аспекты лингвистических исследований»

Задание: Подобрать примеры исследования языков и языковых явлений в русле социолингвистики, ареальной лингвистики и типологической лингвистики.

Вопросы и задания к теме «Лингвосемиотика»:

1. Язык как знаковая система. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем.
2. Семиотика, сущность знака, различные знаковые системы
3. Структура языкового знака (план выражения и план содержания, или означаемое и означающее) языкового знака, свойства языкового знака, в том числе асимметрия языкового знака (многозначность, омонимия, синонимия).
4. Письменная и звуковая формы языковой знаковой системы.
5. Учёные, идеи, аспекты изучения языковых знаков.

Проблемные задачи к теме «Лингвосемиотика»:

1. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) кольцо на пальце; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака; д) цветок на окне? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.
2. Прочтите отрывок из сказки Г.Остера «Котенок по имени Гав».
- Я придумал секретный язык, - сказал щенок.
- А зачем секретный?
- Чтоб мы могли разговаривать, и никто нас не понимал... Кука маркука балям барабука! - сказал щенок.
- Очень секретно, - похвалил Гав, - ничего не понятно.
- А теперь, - сказал щенок, - давай я тебе на ушко скажу, что значит «кука маркука».
- Не надо! – сказал Гав. – Не говори.
- Почему не надо? – удивился щенок.
- Потому что секретно! – сказал котёнок Гав. – И пусть будет секретно. Пусть никому никогда ничего не будет понятно. Даже мне. Тогда у нас будет настоящий совершенно секретный язык.
Прав ли котенок? Можно ли считать такой «язык» настоящим? Какие свойства языкового знака нарушены в «секретном языке» щенка?
3. Какая разница между словами *петух* и *кукареку*, *кошка* и *мяу*, *гавкать* и *лаять* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?
4. Какой вывод о свойствах языкового знака можно сделать, анализируя корни слов: *рука* – *ручка*, *ход* – *ходить* – *хожу* – *хождение*?
5. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют корреляции слов: *коса* (женская) – *коса* (песчаная), *мир* (спокойствие) – *мир* (Вселенная), *простой* – *элементарный* – *начальный*, *мнение* – *суждение* – *позиция* – *взгляд*?
6. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют следующие примеры: *Подруга живёт в новом доме. Поздно вечером друзья отправились по домам. Титовы и Снегирёвы дружили домами. Дом вести, не лапти плести. Дом Романовых. Дом отдыха. Торговый дом «Ренессанс»?*
7. Почему сопоставление таких слов *брать* и *взять*, *много* и *больше* свидетельствует о произвольности (условности) языкового знака?
8. Какое свойство языкового знака видно из сопоставления слов: рус. *черный*, англ. *black*, нем. *schwarz*, фр. *noir*?
9. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русские языковые знаки *дом*, *книга*, *линия*.

Коллоквиум по теме «Методология и методы языкознания»

Вопросы о методах исследования

1. Что такое метод научного исследования?
2. Какие существуют общелогические научные методы (логические операции) исследования?

3. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
4. Какой общелогический метод называется анализом?
5. Какой общелогический метод называется синтезом?
6. Какая логическая операция называется абстрагированием?
7. Какая логическая операция называется обобщением?
8. Какая логическая операция называется сравнением?
9. Какая логическая операция называется противопоставлением?
10. Какая логическая операция называется идентификацией?
11. Какой общелогический метод называется классификацией?
12. Какая классификация называется таксономической?
13. Какой общелогический метод называется индукцией?
14. Какой общелогический метод называется дедукцией?
15. Какой логический приём называется аналогией?
16. Какой общелогический метод называется моделированием?
17. Какие методы являются эвристическими?
18. Что собой представляет метод пассивного наблюдения?
19. Что собой представляет метод активного наблюдения?
20. Что собой представляют инструментальные методы?
21. Какое описание является таксономическим?
22. Какое описание является динамическим?
23. Какое описание является объяснительным?
24. Что собой представляет метод реконструкции?
25. Какие существуют методы формализации информации о языке?
26. Какие существуют средства формализации информации?
27. Что такое алгоритм?
28. Какие методы других наук могут использоваться в лингвистике?
29. Какие используются аргументы для доказательства правильности научных идей?

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Древневосточная лингвистическая традиция.
4. Древнекитайская лингвистическая традиция, её три направления.
3. Древнеиндийская лингвистическая традиция.
4. Древняя греко-римская лингвистическая традиция - истоки европейской лингвистики.
5. Лингвистика в Средние века, эпоху Возрождения.
6. Языкознание XVIII в. Универсальные грамматики (Грамматика Пор-Рояля).
7. Сравнительно-историческое языкознание (предтечи, исследования первой половины XIX в: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков, А. Шлейхер: исследования второй половины XIX в, начала XX в.).
8. Системно-структурное направление: младограмматики, теоретики языкознания В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, понятие системности языка.
9. Научные направления в современной лингвистике. Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика).
10. Функциональная лингвистика.
11. Генеративная лингвистика (Н. Хомский).
12. Коммуникативная лингвистика.
13. Парадигмальная теория Т. Куна.
14. Социолингвистика, социальная дифференциация языка.
15. Современная языковая ситуация. Языковая политика.
16. Ареальная лингвистика. Лингвистическая география. Диалектологические атласы.
17. Становление и развитие психолингвистических идей (Г. Штейнталь, А.А.Потебня). Основные направления психолингвистики. Проблемы отечественной психолингвистики.
18. Когнитивная лингвистика Основные понятия когнитивной лингвистики.
19. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
20. Типы концептов и их вербализация.
21. Лингвопрагматика.
22. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория.
23. Этнолингвистика. Концепция Сепира – Уорфа
24. Лингвосемиотика. Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке, о языковом знаке.
25. Методология и методы языкознания. Общенаучные и лингвистические методы исследования.
26. Методы лингвистической компаративистики.
27. Структуральные методы.
28. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.
29. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Интернет-технологии и их роль в обеспечении лингвистических исследований.
30. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его

оформления.

Тест 1. Сравнительно-историческое языкознание, языкознание XIX в.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Основателями сравнительно-исторического языкознания являются:
А. В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер;
Б. У. Джонс, братья Гримм;
В. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков;
Г. Ф.И. Буслаев, А.А. Шахматов.
2. Предпосылками формирования нового метода в языкознании стали:
А. познание законов языка, проникновение в его структуру;
Б. утверждение в науке исторического взгляда;
В. становление романтизма в искусстве и гуманитарных исследованиях;
Г. знакомство с санскритом.
3. Ф. Бопп установил родство санскрита с европейскими языками, изучая:
А. систему спряжения;
Б. систему склонения;
В. местоимения, числительные, термины родства;
Г. круг основных (древнейших) слов языка.
4. Р. Раск выработал для сравнительно-исторического языкознания методiku:
А. мофемного членения;
Б. лексико-семантического анализа;
В. синтаксического анализа;
Г. морфологической реконструкции.
5. Первая сравнительно-историческая грамматика германских языков принадлежит:
А. Августу Шлейхеру;
Б. Францу Боппу;
В. Вильгельму фон Гумбольдту;
Г. Якобу Гримму.
6. Основы научной этимологии были заложены:
А. Францем Боппом;
Б. Расмусом Раском;
В. Якобом Гриммом;
Г. А. Х. Востоковым.
7. Основоположником славянского сравнительно-исторического языкознания является:
А. М.В. Ломоносов;
Б. А.Х. Востоков;
В. Й. Добровский;
Г. Ф. Миклошич.
8. Достижениями в лингвистической деятельности Александра Христофоровича Востокова стали:
А. реконструкция праславянского языка;
Б. установление звукового значения юсов и еров (букв кириллицы);

- В. доказательство того факта, что старославянский язык не является предком всех славянских языков;
- Г. доказательство родства славянских языков с греческим, латынью и германскими языками.
9. Разграничение языкознания и филологии связано с лингвистической деятельностью:
- А. Ф. Боппа,
Б. А. Шлейхера,
В. В. фон Гумбольдта,
Г. А. Х. Востокова.
10. Философские и лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта сформировались под влиянием:
- А. класс. немецкой философии;
Б. материалистической философии;
В. натуралистич. направления;
Г. компаративистики.
11. В учении Гумбольдта о «языке» и «духе» основными мыслями являются:
- А. язык – это внешнее проявление духа народа;
Б. язык – это внутреннее проявление духа народа;
В. язык – не законченное дело, а деятельность;
Г. язык остаётся в законченном виде.
12. Какой новый морфологический класс языков ввёл Гумбольдт в научный обиход?
- А. Изолирующий;
Б. агглютинирующий;
В. флективный;
Г. инкорпорирующий.
13. В числе важнейших проблем в философии языка В. фон Гумбольдта:
- А. проблема отражения языком действительности;
Б. проблема «Язык как система»;
В. проблема родства языков;
Г. проблема реконструкции праязыка.
14. Формирование натуралистического направления в языкознании связано с именем: А. Фридриха Шлегеля;
Б. Вильгельма фон Гумбольдта;
В. Августа Шлейхера;
Г. А.Х. Востокова.
15. Достижениями в лингвистической деятельности Августа Шлейхера стали:
- А. реконструкция индоевропейского праязыка;
Б. создание германской компаративистики;
В. создание родословного древа индоевропейских языков;
Г. создание типологической классификации языков.

Выберите только те высказывания, которые считаете правильными (соответствующими действительности). Запишите их номера.

1. Ф.Ф. Фортунатов – основатель структурного направления в языкознании.
2. Ф.Ф. Фортунатов – основатель формального направления в языкознании.
3. Ценным для лингвистической науки явилось учение Фортунатова о словосочетаниях.
4. Ценным для лингвистической науки явилось учение Фортунатова о сложных предложениях.
5. Закон Фортунатова – Соссюра касается грамматических форм в балтийских и славянских языках.
6. Закон Фортунатова – Соссюра касается передвижения ударения в балтийских и славянских языках.
7. Ф.Ф. Фортунатов выступил научным редактором словаря В.И. Даля.
8. И.А. Бодуэн де Куртенэ выступил научным редактором словаря В.И. Даля.
9. Бодуэн ввёл в науку о языке термины лексема, кинема, фонема.
10. Бодуэн де Куртенэ ввёл в науку о языке термины синхрония и диахрония.
11. И.А. Бодуэна де Куртенэ можно считать предтечей социальной диалектологии (изучения тайных языков, арго и др.).
12. И.А. Бодуэна де Куртенэ можно считать предтечей лингвистической географии (специального картографирования языков).
13. Сам Бодуэн де Куртенэ совокупность своих разноплановых трудов называл младограмматизмом.
14. Сам Бодуэн де Куртенэ совокупность своих разноплановых трудов называл неограмматизмом.
15. И.А. Бодуэну де Куртенэ принадлежит идея системности языка.
16. Ф. де Соссюру принадлежит идея системности языка.
17. Идея двусторонности языкового знака выдвинута Ф. де Соссюром.
18. Идея существования двух феноменов – языка и речи – впервые в языкознании выдвинута Ф. де Соссюром.
19. Ф. де Соссюр является создателем особой науки о знаках – семиотики.
20. Ф. де Соссюр выделил в качестве особых наук «лингвистику языка» и «лингвистику речи».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Написание эссе по определённой теме	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения

тестирование	дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
--------------	---

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Контрольная работа	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	4	Разработка творческого проекта	5	8
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	5	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Контрольная работа	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта позволяет оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.