

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав кафедрой _____
_____ ФИО
«__» _____ 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Современный русский язык (морфология)»

для направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
профиль подготовки «Русский язык и литература»

Рассмотрено на заседании кафедры
русского языка и методики его преподавания
протокол от «1» сентября 2017 г. № 1

Заведующий кафедрой

Ю.В. Щурина

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.3 Иностранный язык | + | + | + | | | | | | | |
| Б1. Б.15 Русский язык и культура речи | | + | | | | | | | | |
| Б1. В. ОД4 Современный русский язык | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1. В. ОД12 Стилистика и литературное редактирование | | | | | | | | + | | |
| Б1. В. ДВ7.1 Активные процессы в языке современной массовой коммуникации | | | | | + | | | | | |
| Б1. В. ДВ7.2 Язык современной массовой коммуникации (семантические изменения) | | | | | + | | | | | |
| ОПК 1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| Б1. Б6 Психология | + | + | + | | | | | | | |
| Б1. Б13 Методика обучения и воспитания (первый профиль) | | | | | | + | + | + | | |
| Б1. Б14. Методика обучения и воспитания (второй профиль) | | | | | | | + | + | + | |
| Б1. В. ОД4 Современный русский язык | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1. В. ОД5 История русской литературы | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1. В. ОД19 Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин | | | | | | | | + | | |
| Б1.В. ДВ3.1 Русская графика и орфография | | | | + | | | | | | |
| Б1. В. ДВ3.2 Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации | | | | + | | | | | | |
| Б1. В. ДВ 13.1 Работа с учебным и художественным текстом на уроке литературы в средних классах | | | | | | | | + | | |
| Б1. В. ДВ 13.1 Работа с учебным и художественным текстом на уроке литературы в старших классах | | | | | | | | + | | |
| Б. 2. У Учебная практика по получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | + | | | | | | | | |
| ПК 1 Готовность реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | | | | | | | | |
| Б1. Б13 Методика обучения и воспитания (первый профиль) | | | | | | + | + | + | | |
| Б1. Б14. Методика обучения и воспитания | | | | | | | + | + | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | | + |
| ПКв 3 Способность к подготовке, продуцированию и редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания | | | | | | | | | | | |
| Б1. В. ОД4 Современный русский язык | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1. В. ОД5 История русской литературы | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1.В.ОД12 Стилистика и литературное редактирование | | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД13 Лингвистический анализ текста | | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ОД19 Устное народное творчество | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД20 Активные процессы в современном русском языке | | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ОД21 Детская литература | | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 Русская культура и литература | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 Литературоведение в кругу гуманитарных наук | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.1 Мифологическое сознание и литература | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.2 Архетипы и мифологемы в мировой литературе | | | | + | | | | | | | |
| Б1. В. ДВ7.1 Активные процессы в языке современной массовой коммуникации | | | | | + | | | | | | |
| Б1. В. ДВ7.2 Язык современной массовой коммуникации (семантические изменения) | | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.1 Гуманистические тенденции в литературе XIX века | | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.2 Русская классическая литература в контексте мировой литературы | | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ12.1 Лингвистическое краеведение | | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ12.2 Русские говоры Забайкалья | | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.14.1 Работа с учебным и художественным текстом на уроке литературы в средних классах | | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.14.2 Работа с учебным и художественным текстом на уроке литературы в старших классах | | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ16.1 Текст как объект лингвистических исследований | | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ16.2 Лингвистика текста | | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ20.1 Языковые механизмы речевого воздействия | | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ20.2 Языковое манипулирование в массовой коммуникации | | | | | | | | | + | | |
| Б3.ГЭ Государственный экзамен | | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Индекс | Компетенция | Компоненты |
|---------------|--|--|
| ОК 4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | | 2) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК 1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 1) Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии; 2) Готовность обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК 1 | Готовность реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Готовность реализовывать программы по учебным предметам, в этом случае ФОСе программу по соответствующей дисциплине, в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПКв 1 | Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию. | 1) Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания; 2) Способность уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию. |
| ПКв 3 | Способность к подготовке, продуцированию и редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания | 1) Способность к подготовке, продуцированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания; 2) Способность к редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания |

В рамках данной дисциплины формируется первый компонент компетенции ОК4, все компоненты ОПК1, ПК1, ПКв1, ПКв3.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-----------------------------|------------|--|--|--|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОК4, ОПК1, ПК1, ПКВ1, ПКВ3. | Знать | 1) базовые термины дисциплины; 2) теоретические основы дисциплины; 3) дифференциальные признаки характеристики частей речи; 4) частеречную типологию современного русского языка. | 1) основные характеристики частей речи современного русского языка; 2) морфологическую систему в системных связях с другими уровнями системами языка; 3) системные связи грамматического значения, грамматической формы и грамматической категории, их типологии; 3) историю изучения частей речи русского языка; 4) различные классификации частей речи, принципы типологии, причины различных классификации. 1) иметь представление о связи языка с историей и культурой общества; | 1) морфологическую систему в истории и современном состоянии, современные процессы в морфологической системе, перспективы ее развития; 2) традиционные и новейшие направления в рассмотрении морфологических явлений; 3) актуальные проблемы исследования морфологической системы. | Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа), зачёт, экзамен |
| | Уметь | 1) определять частеречную отнесённость слова; 2) давать слову основную морфологическую характеристику | 1) определять грамматические формы, грамматические значения и их грамматические показатели; | 1) различать в морфологической системе типичные явления и переходные, синкретичные; 2) давать | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | 2) выполнять морфологический анализ слов с полным комментарием; 3) определять и типологизировать грамматические категории; 4) дифференцировать функциональные омонимы. | исчерпывающую морфологическую характеристику любым морфологическим явлениям; 3) давать исторический комментарий вариантности и нестандартности языковых средств в морфологической системе современного русского языка. | |
| Владеть | 1) демонстрировать понимание сути основных морфологических явлений; основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современного 2) использовать полученные знания для интерпретации основных случаев характеристики морфологических явлений; 3) использовать метод самонаблюдения для изучения морфологических явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации отдельных явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики). | 1) демонстрировать понимание сути основных морфологических явлений и закономерностей их взаимодействия; 2) использовать полученные знания для интерпретации всех случаев характеристики морфологических явлений; 3) использовать метод наблюдения и самонаблюдения для изучения морфологических явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации любых явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики). | 1) критически осмысливать морфологические явления в их взаимодействии; 2) использовать полученные знания для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики морфологических явлений; 3) использовать доступные методы для наблюдения морфологических явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики). | Морфологические разборы, контрольные работы, тестирование |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием

контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

6 семестр

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|--|---|---|
| 1 | Именные части речи. Имя существительное | ОК4, ОК1, ПК1, ПКв1, ПКв3 | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Практические задания |
| | | | Морфологический разбор имени существительного |
| | | | Контрольная работа |
| 2 | Имя прилагательное, имя числительное | ОК4, ОК1, ПК1, ПКв1, ПКв3 | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Практические задания |
| | | | Морфологический разбор имени прилагательного и числительного |
| | | | Контрольная работа |
| 3 | Местоимение | ОК4, ОК1, ПК1, ПКв1, ПКв3 | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Практические задания |
| | | | Составление обобщающей таблицы |
| | | | Морфологический разбор местоимения |
| | | | Контрольная работа |
| 4 | Глагол | ОК4, ОК1, ПК1, ПКв1, ПКв3 | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Написание эссе о роли глаголов в речи |
| | | | Практические задания |
| | | | Морфологический разбор глагола |
| | | | Контрольная работа |

7 семестр

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|--|---|--|
| 1 | Причастие, деепричастие | ОК4, ПК1, ПКВ3 ОПК1, ПКВ1, | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Практические задания |
| | | | Морфологический разбор причастия, деепричастия |
| | | | Контрольная работа |
| 2 | Наречия, слова категории состояния | ОК4, ПК1, ПКВ3 ОПК1, ПКВ1, | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Практические задания |
| | | | Морфологический разбор наречия, слова категории состояния |
| | | | Контрольная работа |
| 3 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы | ОК4, ПК1, ПКВ3 ОПК1, ПКВ1, | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Практические задания |
| | | | Составление обобщающей таблицы |
| | | | Морфологический разбор предлога, союза, частицы |
| | | | Контрольная работа |
| 4 | Модальные слова, междометия, звукоподражания | ОК4, ПК1, ПКВ3 ОПК1, ПКВ1, | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Написание эссе о значимости синкретизма и переходности среди частей речи |
| | | | Практические задания |
| | | | Морфологический разбор модального слова, междометия и звукоподражания |
| | | | Итоговое тестирование |

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

| проценты | баллы | оценка |
|--------------|----------|--------|
| 86-100 % | 41-48 | «5» |
| 71-85 % | 34-40 | «4» |
| 53-70 % | 25-33 | «3» |
| 53 % и менее | менее 25 | «2» |

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за тест – 5 баллов. При этом учитывается правильность ответа

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

| | |
|---|----------|
| Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию | 2 балл |
| Используемая литература включает как классические, так и современные издания | 1 балл |
| Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами | 2 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

| | |
|--|----------|
| Понимание проблемы, правильность и полнота информации | 2 балла |
| Доказательность теоретических положений, убедительность в аргументации | 1 балл |
| Грамотность и логичность изложения, целостность материала | 1 балл |
| Умение интересно подать материал, эмоциональность | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

| | |
|--|----------|
| Понимание проблемы, правильность и полнота информации | 2 балла |
| Доказательность теоретических положений, убедительность в аргументации | 1 балла |
| Грамотность и логичность изложения, целостность материала. | 1 балл |
| Предоставление тезисов заданного формата | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

| | |
|---|----------|
| Правильность и полнота включенной информации | 2 балл |
| Грамотное выделение и отражение важнейших позиций | 1 балла |
| Логичность структуры | 1 балл |
| Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания разработки курсового проекта

| | |
|--|---------|
| Соответствие подобранных научных материалов теме проекта | 2 балла |
| Актуальность темы и полнота ее обоснования, правильная формулировка компонентов введения (цель, задачи и т.д.) | 2 балла |
| Полнота раскрытия темы и правильность содержания | 4 балла |
| Доказательность, убедительность фактического материала и его интерпретации | 4 балла |

| | |
|--|-----------|
| Раскрытие авторской позиции и ее состоятельность | 2 балла |
| Логичность изложения, цельность содержания | 2 балла |
| Правильность речи, грамотность изложения | 2 балла |
| Качество представления результатов проекта (защита), в т. ч. презентация | 2 балла |
| Максимальный балл | 20 баллов |

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

| | |
|---|----------|
| Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи | 2 балла |
| Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты | 2 балла |
| Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Написание рецензии по прочитанной научной литературе

Необходимо прочитать источник. После этого написать рецензию, которая должна состоять из трёх компонентов: 1) краткая характеристика источника с выделением ключевых идей; 2) оценка научной значимости выбранного источника с выявлением достоинств и недостатков; 3) личное отношение к прочитанному. Примерный объем – от 1 до 1,5 страницы формата А4.

Критерии и шкала оценивания рецензии по прочитанной литературе:

| | |
|--|----------|
| Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица | 1 балл |
| Выделение основных идей | 1 балл |
| Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора | 1 балл |
| Причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам | 1 балл |
| Грамотность и логичность изложения | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *форма – содержание, причина – следствие, общее – особенное, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – от 1 до 1,5 стр. формата А4 без учета списка использованных источников и приложений.

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 5 баллов.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 7 семестре предназначена для определения уровня освоения 50 % объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 7 семестре используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | <p>Ответ на вопросы билета соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность, полнота ответа; - грамотное изложение материала; - уместность тех или иных примеров; - целостность, логичность изложения; - доказательность теоретических положений вопроса. <p>Правильно и полно выполнено практическое задание. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы</p> | Эталонный |
| | <p>Обучающийся правильно, с полнотой на 70% дал ответы на теоретические вопросы. С небольшими неточностями выполнил морфологические разборы. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> | Стандартный |
| | <p>Обучающийся правильно, с полнотой на 60% дал ответы на теоретические вопросы. С существенными неточностями выполнил морфологические разборы. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p> | Пороговый |
| «не зачтено» | <p>Обучающийся ответил менее, чем на 60% на теоретические вопросы. При выполнении морфологических разборов продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p> | Компетенции не сформированы |

Промежуточная аттестация в 8 семестре предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в используется шкала с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | <p>Ответ на вопросы билета соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность, полнота ответа; - грамотное изложение материала; - уместность тех или иных примеров; - целостность, логичность изложения; - доказательность теоретических положений вопроса. <p>Правильно и полно выполнено практическое задание. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы</p> | Эталонный |
| «хорошо» | <p>Обучающийся правильно, с полнотой на 70% дал ответы на теоретические вопросы. С небольшими неточностями выполнил морфологические разборы. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> | Стандартный |
| «удовлетворительно» | <p>Обучающийся правильно, с полнотой на 60% дал ответы на теоретические вопросы. С существенными неточностями выполнил морфологические разборы. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p> | Пороговый |
| «не удовлетворительно» | <p>Обучающийся ответил менее, чем на 60% на теоретические вопросы. При выполнении морфологических разборов продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p> | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы: морфология, части речи, грамматическое значение, грамматическая форма, словоформа, граммема, грамматическая категория, грамматический показатель, грамматические средства, парадигма, нулевая парадигма, полная парадигма, неполная парадигма, избыточная парадигма, знаменательные части речи, служебные части речи, синкретизм в морфологии, переходность в морфологии, деривация, релятивная функция, номинативная функция, дейктическая функция, лексико-грамматический разряд, способ словообразования, шифтерные слова и другие.

Темы для написания эссе:

1. Знаменательные и служебные части речи: функциональное различие.
2. Почему нет единой классификации частей речи русского языка.
3. Зачем нужны прилагательные.
4. Зачем нам нужны числительные.
5. Персональность в свете морфологии местоимений.
6. Роль глаголов в речи.
7. Значимость синкретизма и переходности для морфологической системы русского языка: достоинства и недостатки.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. ЛГР имён существительных.
2. Способы словообразования имён существительных
3. ЛГР имён прилагательных.
4. Способы словообразования имён существительных
5. ЛГР имён числительных.
6. ЛГР местоимений.
7. Залог глагола
8. Способы глагольного действия.
9. Способы словообразования глаголов.
10. Разряды наречий по значению.
11. Способы словообразования наречий.
12. Разряды слов категории состояния по значению.
13. Разряды предлогов по образованию.
14. Разряды предлогов по значению.
15. Разряды союзов по значению.
16. Разряды частиц по значению.
17. Разряды модальных слов по образованию.

Тематика рефератов и творческих проектов для электронных презентаций

1. Функциональная омонимия в современном русском языке.
2. Семантическая типология имён существительных .
3. Имена собственные – наименования: происхождение, грамматика, особенности употребления, транспозиция в нарицательные существительные.
4. Смысловые роли падежных форм в русском языке (на материале: Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М, 1988).
5. Функционально-стилистический ресурс имён существительных.
6. Семантическая типология имён прилагательных.
7. Функционально-стилистический ресурс имён прилагательных.
8. Имена числительные в русском языке: формирование, грамматика, особенности употребления в речи, тенденции словоизменения в современном русском языке.
9. Местоимение как часть речи (история формирования, смысловые функции).
10. Функционально-стилистический ресурс местоимений.
11. Семантическая типология глаголов в русском языке.
12. Императив в современном русском языке: семантика, средства выражения, особенности употребления в речи.
13. Функционально-стилистический ресурс глагольных форм.
14. Функционально-стилистический ресурс причастий и деепричастий.
15. Словообразование наречий в синхронном и диахронном аспектах.
16. Функционально-стилистический ресурс наречий и слов категории состояния.

17. Образование предлогов.
18. Образование союзов.
19. Образование частиц, их смысловые функции.
20. Части речи в русском языке.

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за реферат или электронную презентацию – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность содержания;
- полнота содержания;
- уместность приведённых примеров;
- доказательность;
- логичность изложения;
- риторика.

Тематика курсовых работ

1. Функционально-семантическое поле модальности: теоретические основы и реализация в речи.
2. Функционально-семантическое поле состояния: теоретические основы и реализация в речи.
3. Функционально-семантическое поле количественности: теоретические основы и реализация в речи.
4. Активные процессы в морфологической системе русского языка (на материале современных художественных текстов)
5. Субстантивация как активный процесс в современном языке масс-медиа и художественной прозы.

Максимальное количество баллов за курсовую работу – 5 баллов. При этом учитываются:

- актуальность темы, правильная формулировка компонентов введения;
- раскрытие темы и правильность содержания;
- полнота содержания;
- уместность языкового материала;
- доказательность;
- логичность изложения;
- правильность речи.

Морфологический разбор слова

Схема морфологического разбора имени существительного:

1. Вопрос к словоформе. Знаменательная часть речи – имя существительное, категориальное значение.
2. Начальная форма (Им. п., ед. ч.)
3. Постоянные признаки:
 - 1) ЛГР: собственное, нарицательное (конкретное, собирательное, вещественное, отвлечённое), семантика разряда, морфологические свойства;
 - 2) одушевлённое-неодушевлённое, ГП (В.п. мн. ч.);
 - 3) род, ГП;
 - 4) тип склонения, разновидность, ГП.
4. Непостоянные свойства:
 - 1) употреблено в форме падежа: прилагольное или приименное употребление, основное значение, частное, ГП (вариантное падежное окончание, если есть);

- 2) употреблено в форме числа: ГП, коррелирует по числу (если есть).
5. Тип парадигмы
6. Особенности словообразования: непроизводное или производное (если производное, способ образования).
7. Синтаксическая функция, синтаксические связи.

Схема морфологического разбора глагола:

1. Вопрос к словоформе. Часть речи, категориальное значение.
2. Начальная форма (инфинитив)
3. Постоянные признаки:
 - 5) основы глагола (инфинитива, настоящего / простого будущего времени);
 - 6) глагольный класс, показатель класса;
 - 7) тип спряжения, показатель спряжения;
 - 8) вид (совершенный или несовершенный): семантика, ГП, коррелирует по виду (если есть);
 - 9) переходный или непереходный, показатель;
 - 10) возвратный или невозвратный, показатель;
 - 11) залог: семантика, ГП;
4. Непостоянные признаки: в спрягаемой или неспрягаемой форме. Если в спрягаемой форме, употреблено:
 - 1) в форме наклонения: семантика, ГП;
 - 2) в форме времени (если в изъявительном наклонении): семантика, ГП; есть ли семантика относительного времени;
 - 3) в форме лица: семантика, ГП;
 - 4) в форме числа: семантика, ГП;
 - 5) в форме рода (если есть): ГП.
5. Тип парадигмы.
6. Особенности словообразования: непроизводный глагол или производный, у производного глагола - тип и способ словообразования.
7. Синтаксическая функция, синтаксические связи.

Задания:

Задание: Выполнить морфологический разбор выделенного имени существительного.

Вариант 1.

Не удержать любви *полёта*:
Она ни в чем не виновата!
Самоотверженно, как брата,
Любила лейтенанта флота.
О. Мандельштам
О. Мандельштам

Вариант 2.

Раз полуночной *порою*,
Сквозь туман и мрак,
Ехал тихо над рекою
Удалой казак.
А.Пушкин

Задание: Выполнить морфологический разбор слов под цифрой 3.

В течение³ всей дороги Касьян сохранял³ упорное молчание, а на мои вопросы отвечал отрывисто и нехотя³ (Тургенев).

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за морфологический анализ слова – 5 баллов.
При этом учитываются:

- правильность анализа;
- полнота анализа;
- логичность анализа;
- степень сложности слов.

Контрольные работы

Тема: Имя существительное

Задания:

1. Определите в тексте у всех существительных тип склонения, его показатели, падежную форму, дайте ей характеристику (приимённое или приглагольное употребление, с предлогом или без предлога, основной тип значения, частное значение, ГП), отметьте варианты окончания и особенности их употребления.
2. Выпишите существительные, не имеющие коррелята по форме числа, дайте пояснение.
3. Выполните морфологический разбор существительных под цифрой 3.

По вечерам над ресторанами
Горячий воздух дик и глух,
И правит окриками пьяными
Весенний и тлетворный дух.

И каждый вечер за шлагбаумами,
Заламывая котелки,
Среди канав гуляют с дамами³
Испытанные остряки

Вдали, над пылью переулочной,
Над скукой загородных дач,
Чуть золотится крендель булочной³,
И раздаётся детский плач.

Над озером скрипят уключины
И раздаётся женский визг,
А в небе, ко всему приученный,
Бессмысленно кривится диск.
А. Блок «Незнакомка»

Тема: Имя прилагательное

Задания:

1. Определите ЛГР имён прилагательных, ответ аргументируйте: бисквитное пирожное, ангельский голосок, крылатый дракон, тупой угол, морозильная камера, ухабистая дорога, милицейский свисток, дедовы заветы, бурятские напевы, зеркальная поверхность, разбойничий вид, оленья тропа, змеиное шипение, веснушчатое лицо, Мишуткины игрушки, игрушечная сабля.
2. Определите частеречную отнесённость выделенных слов, ответ аргументируйте:
Удачно закончилась игра. *Слабо* моё изнурённое тело. *Хорошо* полежать на свежескошенном сене. Всё кругом было *холодно* и *мрачно*. Ей сделалось *холодно*. Луна глядела *равнодушно* на муки тяжкие мои. Ночь становилась всё темнее и молчаливее. Чем *удивительнее* явление, тем *труднее* рассказывать о нём. На рассвете ручей журчал *тише* и *мелодичнее*. От этих слов *спокойнее* сделалось на душе. Небо всё *ниже* наклоняется над морем.
3. Выполните морфологический разбор имен прилагательных: Она ни в чём не виновата! Порой друзья страшнее, чем враги.
4. Определите особенности склонения прилагательных: плотничий топор, дедушкин дом, дедов самовар.
5. Образуйте все формы степеней сравнения от прилагательного *дорогой*.

Тема: Глагол

Вопросы и задания:

1. Какие отношения в глагольной форме выражает категория наклонения? Каков её характер, структура, парадигма, грамматическое выражение?

2. Определите у глаголов форму наклонения, семантику, ГП:

Другой после таких неудач скис бы.

Пусть идёт, вы не расстраивайтесь.

Открыли тетради, записали дату.

Сколько ни глотай воздуха, сыт не будешь.

Все отдыхают, а я сиди, учи...

Пожалуй, я выпил бы чаю.

3. Какое время называется настоящим актуальным? Приведите примеры разных значений настоящего актуального времени.

4. Определите форму времени, её семантику, ГП:

Послушайте, президент выступает с посланием народу.

В октябре в Северной Атлантике часто случаются бури.

Когда роешься в книгах, время течёт незаметно.

Задержишься здесь – и ты погиб.

5. Определите у глаголов, выражающих безличность, разряд по значению и образованию:

Темнело быстро.

Ему недостаёт чуткости.

Запершило в горле от волнения.

Пахнет сиренью.

Так бывает.

Угораздило же влюбиться.

Снилось мне, что пролетаю над рекой.

Хорошо живётся в общежитии.

6. Выполните морфологический разбор глаголов:

Полети в тот день Тулин, ничего бы не случилось (Д. Гранин).

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа;
- полнота аргументации;
- грамотное изложение материала.

Вопросы и задания к практическим занятиям

Занятие 1

Тема: Морфология как раздел науки о языке

Вопросы и задания:

1. Морфология как раздел языкознания, предмет изучения и задачи. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами. Основные этапы и аспекты изучения морфологии русского языка.

2. Основные понятия морфологии: грамматическое значение (ГЗ), типология ГЗ, средства и способы выражения ГЗ в русском языке; грамматическая форма (ГФ) и словоформа, типология ГФ; парадигма (П), типы парадигм; грамматическая категория (ГК), типы грамматических категорий, граммема.

Задание 1. Определить разные лексемы и словоформы одного и того же слова:

- а) *у дома, в домике, сидеть дома, к домику, с домищем, за домом;*
- б) *сладкий, слаще, сладким, сладковатый, сладчайшим, слащавый.*

Задание 2. Определить грамматическую форму (ГФ), её грамматические значения (ГЗ) и

грамматические показатели (ГП): *глаз - глаза, пруд - около пруда, сильный - сильнее, яркий - менее яркий, глубокий - глубочайший, три, две руки - двумя руками, я - мы, бежать, беречь - сберечь, принести - принес - принесла, протереть - протёр бы, сказать - скажете - скажите, изучать - будем изучать, выкосить - выкашивать.*

Задание 3. Определить у слов типы парадигм: *книга, зной, молоко, ножницы, человек, бельё, мечта, кино, красивый, больной, ты, некто, махать, пылесосить, обступить, наизусть.*

Задание 4. На основе противопоставленных грамматических форм определить тип и характер грамматических категорий по отношению к слову-лексеме:

а) *море - у моря - к морю - в море - морем - о море;*

б) *изба - дом - здание, мальчик - девочка - дитя;*

в) *яркий свет - яркое свечение - яркая вспышка;*

г) *ребёнок - дети;*

д) *строго - строже - строжайше;*

е) *я - ты - он;*

ё) *люблю - любишь - любит;*

ж) *бежишь - беги - бежал бы.*

Тема: Части речи в русском языке и принципы их выделения

Вопросы и задания:

1. Понятие части речи и принципы выделения частей речи.

2. Знаменательные и служебные части речи, критерии их разграничения.

Задание 1. Определить, к какой части речи относятся родственные слова, ответ аргументировать; найти служебные слова, определить их частеречную отнесённость, ответ аргументировать:

1) *Когда я пришёл, я увидел безудержное веселье всех собравшихся.*

2) *Не приходилось ли вам встречаться с весёлым гномом?*

3) *В течение всего праздника дети веселились до изнеможения.*

4) *Мне было интересно и даже весело на этом вечере.*

5) *Геннадий весело рассмеялся.*

3. Различные классификации частей речи в вузовской и школьной грамматиках (классификации М.В. Ломоносова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, РГ- 80, А.Н. Тихонова, в школьных учебниках под ред. Н.М. Шанского, В.В. Бабайцевой, М.В. Панова, и др.).

4. Причины, вызывающие различия в классификациях частей речи.

Занятие 2

Тема: Имя существительное как часть речи

Вопросы и задания:

1. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, особенности морфемного строения и словообразования, морфологические категории и система словоизменения, синтаксические связи и синтаксические функции в предложении.

Задание 1: Определить разновидности предметного значения имен существительных - обозначает материальный предмет, живое существо (лицо, животное), мифическое существо, отвлечённое действие, отвлечённый признак, состояние, явление природы, событие и т.д.: *самолёт, мошка, мошकारа, строительство, роса, росинка, счастье, Забайкалье, сон, танцор, выстрел, зной, посуда, любовь, краска, красота, сумерки, фея, мысль, революция, Ингода, гнев, В.Шукшин, качели.*

Задание 2: Определить морфологические признаки, синтаксические связи и синтаксическую функцию имён существительных:

1) *Приходит осень, золотит венцы дубов (Лермонтов).*

2) *Я точно гостья у себя дома.*

3) *Всё небо было в звёздах.*

4) *Гость молчаливый, бессловесный,*

Вхожу, Природа, в замок твой (Брюсов).

5) *В маленькой детской я увидел женщину с измождённым лицом, в светлом ситцевом платье.*

6) *Нет ничего лучше путешествия налегке.*

Задание 3: Выписать на каждый способ словообразования существительных по 5 примеров из РГ- 80 (Т. 1, с. 142-269)

Задание 4: Определить способ образования производных имён существительных: *розыск, увлечение, свет, предыстория, Забайкалье, летописец, супруга, наледь, сумасшедший, насекомое, пельменная, суглинок, учащиеся, СМИ, блюдечко, отсебятинна, газировка, военкомат, тысячелетие, продажа.*

2.Лексико-грамматические разряды (ЛГР) имён существительных. Собственные имена и нарицательные. Явления транспозиции.

Задание 5: Привести по 5 примеров перехода нарицательных существительных в собственные и наоборот, определить линии перехода, используя следующие источники: РГ – 80. Т. 1, с. 460-461; Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имён к нарицательным. М., 1989 или Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имён к нарицательным. – Тбилиси, 1970.

3.ЛГР нарицательных существительных (конкретные и среди них сингулятивы, собирательные, вещественные, отвлечённые). Синкретизм в семантике отдельных слов.

Задание 6: Заполнить следующую таблицу:

| ЛГР | Семантика | Морфологические свойства | Особенности словообразования | Примеры |
|-------------------|-----------|--------------------------|------------------------------|---------|
| Собственные имена | | | | |
| Нарицательные: | | | | |
| 1. Конкретные | | | | |
| единичные | | | | |
| 2.Собирательные | | | | |
| 3.Вещественные | | | | |
| 4.Отвлечённые | | | | |

Задание 7: Выполнить упр. 365 (Сб. упр.В.В. Борисенко и др.).

Задание 8: Выполнить упр. 139 (6 пунктов), 142 (Сб. упр. Н.П. Голубевой и др.).

4.Явления транспозиции среди ЛГР нарицательных имен существительных.

Задание 9: Привести 10 примеров имён существительных с синкретичной семантикой, вызывающей трудности в отнесении существительного к определённому ЛГР.

Сообщения:

1. Рассмотрение ЛГР имён существительных в школе.

Проанализировать по этому вопросу материал школьных учебников: для 5 кл. (под ред. Н.М. Шанского), для 5-9 кл (под ред. В.В.Бабайцевой), для 6 кл. (под ред. М.В. Панова).

Проанализировать упр.732, с. 208 («Практика» 5 кл., под ред. В.В. Бабайцевой), отметить существительные, способные к транспозиционному употреблению.

2. Функционально-стилистические возможности имён существительных разных ЛГР.

Прочитать о функционально-стилистических ресурсах имен существительных разных ЛГР в следующих источниках: Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., 1999, с.213-223; Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. Пособие для учителей. - М., 1978, с. 214-217.

Вопрос: Какие функционально-стилистические различия отмечаются в употреблении имён существительных разных ЛГР?

Максимальное количество баллов за ответ по вопросу и заданию – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа на вопрос, выполнения практического задания;
- полнота ответа, морфологического разбора;
- грамотное изложение материала;
- уместность тех или иных примеров;
- целостность, логичность изложения;
- доказательность теоретических положений вопроса.

Задания к лабораторным работам **Тема: Категория числа имён существительных**

Задания:

Задание 1: Образовать корреляцию числа, определить средства выражения ГЗ числа: *лес, лист, ухо, река, пальто, сын, котёнок, человек, гражданин, дочь, чудо, пень*.

Задание 2: Выполнить упр. 298 (8 пунктов), 299 (8 пунктов), 300 (8 пунктов) (Сб. упр. под ред. П.А. Леканта).

Задание 3: Определить особенности употребления форм мн. ч.:

- 1) *И всюду страсти роковые и от судеб защиты нет (Пушкин).*
- 2) *Ему подавались разные обычные в трактирах блюда, как-то: щи с слоёным пирожком,.. мозги с горошком (Гоголь).*
- 3) *Картины, мраморные статуи, бронзы поразили его (Пушкин).*
- 4) *Каждый божий день гости у неё, чаи да сахара...пляс да песня (Горький).*

Задание 3: Найти явления транспозиции форм числа, определить их семантику:

- 1) *Всякого зверя в лесах и степях было невероятное множество (Аксаков).*
- 2) *Литератор – это народ всё млекопитающийся (Салтыков-Щедрин).*
- 3) *Бунтовщики потупили голову (Пушкин).*
- 4) *«Этому-то учили Вас в Ваших университетах?»- услышала я укоризненный голос Анны Филипповны.*
- 5) *Повелено брить боярам бороду.*

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторной работы – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность выполнения практического задания;
- полнота и доказательность ответа;
- грамотное изложение материала

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту в 7 семестре **Именные части речи**

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
3. Слова и формы слов. Способы формообразования в русском языке. Понятие парадигмы слова.
4. Части речи и принципы их классификации. Различные типологии частей речи.
5. Явление переходности в системе частей речи.
6. Имя существительное как часть речи современного русского языка.

7. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке (собственные и нарицательные).
8. Категория одушевленности – неодушевленности в русском языке.
9. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке (конкретные, единичные, собирательные, вещественные).
10. Категория рода имен существительных: ее значение и грамматическое выражение.
11. Распределение существительных по родам; родовая принадлежность склоняемых и несклоняемых существительных; существительные «общего рода».
12. Категория числа имен существительных: ее значение и грамматическое выражение.
13. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел; существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.
14. Категория падежа. Общая система падежей. История звательной формы.
15. Основные значения падежей в современном русском языке. Способы и средства выражения падежных значений.
16. Склонение имен существительных. Типы склонения в научной и школьной грамматиках.
17. Варианты падежных окончаний имен существительных.
18. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
19. Имя прилагательное как часть речи.
20. ЛГР прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные. Случаи развития качественной семантики у относительных и притяжательных, относительной семантики у качественных.
21. Притяжательные прилагательные, относительно-притяжательные прилагательные.
22. Краткие формы качественных прилагательных: значение, формоизменение, синтаксические функции. Образование кратких форм.
23. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование форм сравнительной и превосходной степени.
24. Склонение прилагательных.
25. Имя числительное как часть речи. Имя числительное в вузовской и школьной грамматике.
26. Количественные числительные: семантика, структура, морфологические свойства, синтаксические функции, синтаксические связи с существительными.
27. Склонение количественных числительных.
28. Дробные числительные.
29. Собирательные числительные.
30. Вопрос о порядковых числительных.
31. Неопределенно-количественные слова: особенности семантики, морфологические свойства, грамматический статус.
32. Местоимение как часть речи. Местоимение в вузовской и школьной грамматике.
33. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
34. ЛГР местоимений (личные, возвратные, притяжательные, указательные): их значение, грамматические особенности, склонение.
35. ЛГР местоимений (определительные, вопросительные, отрицательные, относительные, неопределенные): их значение, грамматические особенности, склонение.

Практическое задание к зачёту: морфологические разборы слов именных частей речи.

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за ответ по вопросу и заданию – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа на вопрос, выполнения практического задания;
- полнота ответа, морфологического разбора;

- грамотное изложение материала;
- уместность тех или иных примеров;
- целостность, логичность изложения;
- доказательность теоретических положений вопроса.

Вопросы к экзамену по дисциплине (весь курс)

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии
2. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи.
3. Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория одушевленности / неодушевленности в русском языке.
4. Категория рода имен существительных: ее значение и грамматическое выражение. Распределение существительных по родам; родовая принадлежность склоняемых и несклоняемых существительных; существительные «общего рода».
5. Категория числа имен существительных: ее значение и грамматическое выражение. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел; существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.
6. Категория падежа. Общая система падежей. История звательной формы. Основные значения падежей в современном русском языке. Способы и средства выражения падежных значений. Склонение имен существительных. Типы склонения в научной и школьной грамматиках. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
7. Имя прилагательное как часть речи. ЛГР прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные. Случаи развития качественной семантики у относительных и притяжательных, относительной семантики у качественных. Притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных.
8. Краткие формы качественных прилагательных: значение, формоизменение, синтаксические функции. Образование кратких форм. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование. Формы сравнительной и превосходной степени.
9. Имя числительное как часть речи. Имя числительное в вузовской и школьной грамматике. Количественные числительные: семантика, структура, морфологические свойства, синтаксические функции, синтаксические связи с существительными. Склонение количественных числительных.
10. Собирательные числительные. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных. Неопределенно-количественные слова: особенности семантики, морфологические свойства, грамматический статус.
11. Местоимение как часть речи. Местоимение в вузовской и школьной грамматиках. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. ЛГР местоимений: их значение, грамматические особенности, склонение.
12. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Система глагольных форм: спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Неопределенная форма глагола (инфинитив): ее семантические, грамматические особенности и синтаксические функции. Две основы глагола, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в русском языке (продуктивные и непродуктивные). Спряжение глагола. История разноспрягаемых глаголов и глаголов архаического спряжения.
13. Вид глагола как грамматическая категория. Глаголы совершенного и несовершенного вида: семантика и морфологические отличия. Типы видовых корреляций. Глаголы *imperfectiva tantum* и *perfectiva tantum*, двувидовые.
14. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория залога в русском языке. Глаголы действительного и страдательного залога. Вопрос о

- средневозвратном залоге, частные его значения. Глаголы, не имеющие залоговых значений.
15. Категория наклонения глагола: понятийная сущность, структура категории. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения: грамматическое значение, средства выражения, система грамматических форм. Транспозиция форм наклонений. История сослагательного наклонения.
 16. Категория времени. Система глагольных форм в современном русском языке. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Настоящее, будущее, прошедшее времена глагола: образование, значение, употребление форм настоящего времени. Транспозиция временных форм глагола.
 17. Категория лица глагола и способы ее выражения. Состав форм лица и их семантика. Употребление одних форм лица в значении других. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Образование безличных глаголов.
 18. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Происхождение причастий на *-ущ*, *-ащ* в русском языке. Краткие и полные формы причастий, их грамматические категории.
 19. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастия в системе частей речи, глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксические особенности деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
 20. Наречие как часть речи в вузе и в школе. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Дифференциация форм компаратива имен прилагательных, наречий, слов категории состояния. Способы словопроизводства наречий в синхронии и диахронии.
 21. Вопрос о категории состояния как части речи. Семантические и грамматические свойства слов категории состояния. Основные семантические разряды. Разряды слов категории состояния по образованию. Отличие слов категории состояния от других частей речи. Степени сравнения слов категории состояния.
 22. Служебные слова в современном русском языке: предлоги, союзы, частицы. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по образованию и структуре. Семантика и употребление предлогов.
 23. Союзы как служебная часть речи. Типы союзов по характеру выражаемых синтаксических отношений. Семантика союзов. Типы союзов по структуре, употреблению, образованию. Дифференциация союзов и союзных слов.
 24. Частицы как служебная часть речи. Классификация частиц по функциям и значению. Образование, строение и местонахождение частиц.
 25. Модальные слова как часть речи. Семантические группы и синтаксические функции модальных слов. Образование модальных слов.
 26. Междометия как часть речи. Семантические группы междометий. Разряды междометий по образованию и строению.
 27. Вопрос о звукоподражаниях. Отличие звукоподражаний от междометий. Семантические группы звукоподражаний.
 28. Из истории изучения частей речи. Части речи в вузовской и школьной программах (В.В.Виноградов, РГ-80, А.Н.Тихонова, школьные учебники). Причины, обуславливающие расхождения в классификации частей речи.
 29. Явления синкретизма и переходности в морфологической системе русского языка.

Задания итогового тестирования

Тесты по современному русскому языку (морфология)

Часть А

Выполнение заданий части А предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Номер выбранного ответа необходимо обвести.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Часть В

При выполнении части В необходимо краткий ответ записать в соответствующие клетки таблицы:

| | |
|------|--|
| № 11 | |
| № 12 | |
| № 13 | |
| № 13 | |
| № 15 | |
| № 16 | |
| № 17 | |

Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

№ 1- № 10 – по 2 балла; № 11 - № 17- по 4 балла за одно задание. Всего – 48 баллов.

| проценты | баллы | оценка |
|--------------|----------|--------|
| 86-100 % | 41-48 | «5» |
| 71-85 % | 34-40 | «4» |
| 53-70 % | 25-33 | «3» |
| 53 % и менее | менее 25 | «2» |

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за тест – 5 баллов. При этом учитывается правильность ответ.

Вариант 1.

Часть А

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-9 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Какое из определений относится к грамматике?

Грамматика – это:

- 1) наука о языке во всем объеме его свойств и функций;
- 2) наука, изучающая словарный состав языка;
- 3) наука о строе (строении) языка, его законах;
- 4) наука о грамматических классах слов и формах их изменения.

2. В каком ряду словоформы представляют классифицирующую

грамматическую категорию?

- 1) дом – изба – здание;
- 2) красивый – красивая – красивое;
- 3) красивый – красивее – красивейший;
- 4) дом – дома – дому – дом – домом – в доме.

3. В каком ряду все слова имеют неполную парадигму?

- 1) книга, рука, мечта, земля;
- 2) зной, грусть, нефть, сливки;
- 3) молодой, добрый, ленивый, простой;
- 4) махать, кипеть, обступить, сказать.

4. Определите, в каком ряду встречается ошибочное определение родовой отнесенности слов:

- 1) к мужскому роду относятся: дедушка, учитель, талантище;
- 2) к женскому роду относятся: акула, тюль, колибри;
- 3) к среднему роду относятся: дитя, время, пальто;
- 4) к общему роду относятся: лакомка, Валя, Черных.

5. Определите значение формы Р.п. выделенного слова:

- 1) объектное,
- 2) субъектное,
- 3) определительное, принадлежности,
- 4) обстоятельственное, меры.

Ей **до слёз** стало жалко сестру (А.Т.)

6. Определите разряд местоимения:

- 1) неопределенное,
- 2) определительное,
- 3) отрицательное,
- 4) относительное.

Не с кем словом перемолвиться.

7. Определите семантический разряд выделенного определительного наречия:

- 1) качественное,
- 2) количественное,
- 3) совокупности,
- 4) сравнения.

Вместе мы одна семья.

8. Определите, какие смысловые отношения выражаются с помощью сочинительного союза:

- 1) соединительные
- 2) разделительные,
- 3) сопоставительные,
- 4) противительные

Заячьи или беличьи следы были видны на снегу.

9. Кто из лингвистов в систему частей речи как часть речи ввел модальные слова:

- 1) Г.П.Павский;
- 2) А.А.Ф.Ф.Фортуатов;
- 3) Л.В.Щерба;
- 4) В.В.Виноградов?

10. Различие между вузовским и школьным морфологическими разборами состоит в том, что в школьном разборе...

- 1) не учитывается общее грамматическое значение;
- 2) не учитывается словообразовательный критерий;
- 3) не учитываются словообразовательный критерий и синтаксические связи слова в предложении;
- 4) нет дифференциации постоянных и непостоянных грамматических признаков.

Часть В

Инструкция: при выполнении заданий №№ 10-15 запишите ответ в бланк ответов

11. Определите, в каком ряду даны существительные одного лексико-грамматического разряда, и напишите его название:

- 1) Сибирь, ребенок, холод, мед;
- 2) родня, посуда, косметика, публика;
- 3) время, вода, армия, работа.
- 4) соль, жемчуг, ветер, море;

12. Определите, в каком ряду имена прилагательные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) дерзкий поступок, лесистые склоны, колючий кустарник;
- 2) верное решение, уличное движение, лечебный корпус;
- 3) львиный рык, заячьи следы, детская книга;
- 4) городские огни, трагический финал, материнская забота.

13. Напишите, что выражает, по определению В.В.Виноградова, в глагольном слове категория вида.

14. Напишите, к какой части речи относится *ярче всех* в предложении: *Ярче всех подруг небесных луна в воздушной синеве.*

15. Напишите, какой частью речи является *навстречу* в предложении: *Навстречу утренним лучам постель оставила Людмила (П.).*

16. Напишите, какие смысловые отношения между главной и придаточной частями выражает подчинительный союз:

А мне грустно, что они уехали (Ч.)

17. Какая глагольная категория является грамматическим ядром функционально-семантического поля темпоральности?

Вариант 2.

Часть А

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-9 обведите номер

1. Какое из определений относится к морфологии?
Морфология – это:
 - 1) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения;
 - 2) раздел грамматики, изучающий структуру слов, формы изменения, способы выражения грамматических значений, грамматические классы слов и грамматические категории, их характеризующие;
 - 3) наука о языке во всем объеме его свойств и функций;
 - 4) раздел языкознания, изучающий структуру слов и законы их образования.

2. В каком ряду словоформы представляют классифицирующую грамматическую категорию?
 - 1) яркий – яркая – яркое;
 - 2) строго – строже – строжайше;
 - 3) я – ты – он;
 - 4) люблю - любишь – любит.

3. В каком ряду все слова имеют неполную парадигму?
 - 1) река, веселый, думать, некто;
 - 2) лазурь, вечер, хороший, ловить ;
 - 3) воздух, чернила, женатый, победить;
 - 4) человек, чужой, он, вброд.

4. Определите, в каком ряду встречается ошибочное определение родовой отнесенности слов:
 - 1) к общему роду относятся: грязнуля, Ротару, Женя;
 - 2) к среднему роду относятся: пенальти, ралли, попури;
 - 3) к мужскому роду относятся: педагог, подмастерье, мастер;
 - 4) к женскому роду относятся: вуаль, мозоль, сажень.

5. Определите значение формы Д. п. выделенного слова:
 - 1) объектное,
 - 2) субъектное,
 - 3)определятельное,
 - 4)обстоятельственное.

Душными июньскими ночами **Вере** не спалось.

6. Определите разряд выделенного местоимения:
 - 1) неопределенное,
 - 2) определятельное,
 - 3) отрицательное,
 - 4) относительное.

Каждому овощу своё время.

7. Определите семантический разряд выделенного определятельного наречия:
 - 1) качественное,
 - 2) количественное,
 - 3) сравнения,
 - 4) совокупности.

Жила я радостно, **по-детски**... (Ч.)

8. Определите, какие смысловые отношения выражаются с помощью сочинительного союза:

- 1) соединительные
- 2) разделительные,
- 3) сопоставительные,
- 4) противительные.

Не только дети, но и взрослые радуются первому снегу.

9. Кто из лингвистов обосновал грамматическую самостоятельность имен числительных:

- 1) Г.П.Павский;
- 2) Ф.Ф.Фортунатов;
- 3) Л.В.Щерба;
- 4) В.В.Виноградов?

10. Различие между вузовским и школьным морфологическими разборами состоит в том, что в школьном разборе...

- 1) не учитывается общее грамматическое значение;
- 2) нет дифференциации постоянных и непостоянных грамматических признаков;
- 3) не учитывается словообразовательный критерий;
- 4) не учитываются словообразовательный критерий и синтаксические связи слова в предложении.

Часть В

Инструкция: при выполнении заданий №№ 10-15 запишите ответ в бланк ответов

11. Определите, в каком ряду существительные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) сок, радость, мебель, снежинка;
- 2) белье, группа, деньги, куча;
- 3) чувство, мысль, стихия, природа;
- 4) песок, мох, мел, гранит.

12. Определите, в каком ряду имена прилагательные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) проливной дождь, певучий голос, ледяная глыба;
- 2) усатый мужчина, кудрявый юноша, узорчатый витраж;
- 3) милицкий свисток, смертельная схватка, космическая скорость;
- 4) гусиный выводок, внеземная цивилизация, свахино предложение.

13. Напишите, что выражает в глагольном слове категория залога.

14. Напишите, к какой части речи относится *меньше всего* в предложении: *Меньше всего ему было свойственно легкомыслие.*

15. Напишите, какой частью речи является *спустя* в предложении: *Спустя час мы встретились.*

16. Напишите, какие смысловые отношения между главной и придаточной частями выражает подчинительный союз:

Я встал, чтобы поздороваться.

17. Языковым средством какого функционально-семантического поля являются грамматическая категория числа и грамматический класс числительных.

Вариант 3.

Часть А

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-9 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Какое из определений относится к частям речи?

Части речи – это:

- 1) совокупность противопоставленных грамматических форм, выражающих однородные грамматические значения;
- 2) грамматические классы слов, характеризующиеся единством обобщенного значения, общностью грамматических категорий и словоизменения, тождественностью синтаксических функций;
- 3) слова или сочетания слов, входящие в предложение и выполняющие в нем синтаксическую и смысловую функцию;
- 4) иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением.

2. В каком ряду словоформы представляют классифицирующую грамматическую категорию?

- 1) город – города;
- 2) ход – ходьба – хождение;
- 3) добрый – добр;
- 4) бегу – буду бежать - бежал.

3. В каком ряду все слова имеют полную парадигму?

- 1) дело, дружеский, нечто, стоять;
- 2) вирус, хромой, пять, ржаветь;
- 3) лето, близкий, другой, вечереть;
- 4) народ, простой, каждый, пройти.

4. Определите, в каком ряду встречается ошибочное определение родовой отнесенности слов:

- 1) к мужскому роду относятся: отель, шампунь, канифоль;
- 2) к мужскому роду относятся: секретарь, маэстро, холодище;
- 3) к общему роду относятся: чистюля, Саша, Бойко;
- 4) к женскому роду относятся: зверушка, колибри, патока.

5. Определите значение формы Т. п. выделенного слова:

- 1) объектное
- 2) субъектное
- 3) инструмента
- 4) обстоятельство

Портрет актрисы был написан известным **художником**.

6. Определите разряд выделенного местоимения:

- 1) личное,
- 2) определительное,
- 3) притяжательное,
- 4) относительное.

Каждому овощу **своё** время.

7. Определите семантический разряд выделенного обстоятельственного наречия:

- 1) времени,
- 2) места,
- 3) причины,
- 4) цели.

Старик **сослепу** не замечал знакомых и не здоровался.

8. Определите, какие смысловые отношения выражаются с помощью сочинительного союза:

- 1) соединительные
- 2) разделительные,
- 3) присоединительные,
- 4) противительные.

Всё уснуло, только ручей тяжело вздыхает в камнях.

9. Кто из лингвистов в систему частей речи как часть речи ввел слова категории состояния:

- 1) Г.П.Павский;
- 2) Ф.Ф.Фортунатов;
- 3) Л.В.Щерба;
- 4) В.В.Виноградов?

10. Различие между вузовским и школьным морфологическими разборами состоит в том, что в школьном разборе...

- 1) нет дифференциации постоянных и непостоянных грамматических признаков;
- 2) не учитывается общее грамматическое значение;
- 3) не учитываются словообразовательный критерий и синтаксические связи слова в предложении;
- 4) не учитывается словообразовательный критерий.

Часть В

Инструкция: при выполнении заданий №№ 10-15 запишите ответ в бланк ответов

11. Определите, в каком ряду существительные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) человечество, серебро, пряжа, отряд;
- 2) стрижка, остановка, выпечка, углубление;
- 3) сумерки, каникулы, заросли, Карпаты;
- 4) камень, белка, береза, листва.

12. Определите, в каком ряду имена прилагательные относятся к

одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) колокольный звон, каменистый спуск, сиреневый туман;
- 2) июльский день, утренняя температура, русский язык;
- 3) вкусный торт, знойный ветер, песчаный карьер;
- 4) чеховский рассказ, партизанский отряд, московское метро.

13. Напишите, что выражает в глагольной форме категория наклонения.

14. Напишите, к какой части речи относится *спокойнее всего* в предложении: Спокойнее всего ему было с матерью.

15. Напишите, какой частью речи является *несмотря на* в предложении: Несмотря на непогоду, друзья продолжили путь.

16. Напишите, какие смысловые отношения между главной и придаточной частями выражает подчинительный союз:

Вода в ручье была мутная, так что мы не смогли утолить жажду.

17. Какая грамматическая глагольная категория является грамматическим ядром функционально-семантического поля аспектуальности?

Вариант 4.

Часть А

выполнении

Инструкция: при

заданий №№ 1-9 обведите номер
правильного ответа в

бланке

ответов

1. Какое из определений относится к грамматической категории?

Грамматическая категория – это:

- 1) совокупность форм словоизменения одного и того же слова;
- 2) совокупность противопоставленных грамматических форм, выражающих однородные грамматические значения;
- 3) языковые средства, служащие для выражения грамматических значений;
- 4) иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением.

2. В каком ряду словоформы представляют классифицирующую грамматическую категорию?

- 1) море – моря – морю – море – морем – о море;
- 2) плохой - плохие;
- 3) бежишь – беги – бежал бы;
- 4) наградить – награждать.

3. В каком ряду все слова имеют полную парадигму?

- 1) зеркало, картофель, любимый, таков;
- 2) пальто, глупый, интересно, видеть;
- 3) комиссия, птица, веселый, петь;

4) закат, золото, сладкий, шуметь.

4. Определите, в каком ряду встречается ошибочное определение родовой отнесенности слов:

- 1) к женскому роду относятся: рысь, полироль, аэрозоль;
- 2) к общему роду относятся: сластена, Томских, Шура;
- 3) к женскому роду относятся: Гоби, АТС, кольраби;
- 4) к мужскому роду относятся: доцент, атташе, прудишко.

5. Определите значение формы В. п. выделенного слова:

- 1) объектное,
- 2) субъектное,
- 3) определительное,
- 4) обстоятельственное.

Дорога **в объезд** отняла много времени.

6. Определите разряд местоимения:

- 1) личное,
- 2) относительное,
- 3) притяжательное,
- 4) определительное.

Дрова, что лежали у забора, отсырели.

7. Определите семантический разряд выделенного обстоятельственного наречия:

- 1) времени,
- 2) места,
- 3) причины,
- 4) цели.

Сгоряча он наговорил много обидного.

8. Определите, какие смысловые отношения выражаются с помощью сочинительного союза:

- 1) соединительные
- 2) разделительные,
- 3) присоединительные,
- 4) противительные

Либо пан, либо пропал

9. Кто из лингвистов в системе частей речи как служебную часть речи впервые выделил частицы:

- 1) Г.П.Павский;
- 2) Ф.Ф.Фортунатов;
- 3) Л.В.Щерба;
- 4) В.В.Виноградов?

10. Различие между вузовским и школьным морфологическими разборами состоит в том, что в школьном разборе...

- 1) не учитывается общее грамматическое значение;
- 2) нет дифференциации постоянных и непостоянных грамматических признаков;
- 3) не учитывается словообразовательный критерий;
- 4) не учитываются словообразовательный критерий и синтаксические связи слова в предложении.

Часть В

Инструкция: при выполнении заданий №№ 10-15 запишите ответ в бланк ответов

11. Определите, в каком ряду существительные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:
- 1) совесть, труд, месяц, тишина;
 - 2) хлеб, бензин, супрастин, капуста;
 - 3) пение, хор, сон, работа;
 - 4) вкус, решение, отвага, герой
12. Определите, в каком ряду имена прилагательные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:
- 1) кроличья клетка, медвежья охота, охотничье ружье;
 - 2) студенческие годы, человеческое отношение, трагический финал;
 - 3) ароматные яблоки, отзывчивый человек, девичье лицо;
 - 4) полезные советы, изнурительная работа, сельская жизнь.
13. Напишите, что выражает в глагольной форме категория времени.
14. Напишите, к какой части речи относится *хуже всего* в предложении: *Хуже всего надеяться на то, что успех придет сам собой.*
15. Напишите, какой частью речи является *благодаря* в предложении: *Благодаря массе новых впечатлений день для Каштанки прошел незаметно (Ч.).*
16. Напишите, какие смысловые отношения между главной и придаточной частями выражает подчинительный союз: *Несмотря на то что дождь кончился, пёс не спешил покинуть укрытие.*
17. Какая грамматическая глагольная категория является грамматическим ядром функционально-семантического поля модальности?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Проведение терминологической | Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное |

| | |
|---|--|
| работы по теме | время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Составление обобщающей таблицы | Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку |
| Разработка творческого проекта | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации | Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения. |
| Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью | Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |
| Написание эссе по определённой теме | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями |

| | |
|-----------------------|--|
| | оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Итоговое тестирование | Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |

Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания | Оценка | |
|--------|---|---|-----------|------------|
| | | | Мин. | Макс. |
| 1 | 1 | Проведение терминологической работы | 3 | 5 |
| | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | 2 | Составление обобщающей таблицы | 2 | 5 |
| | | Контрольная работа | 6 | 10 |
| 2 | 3 | Проведение терминологической работы | 3 | 5 |
| | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | Разработка творческого проекта | 5 | 8 | |
| | Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации | 2 | 5 | |
| 3 | 4 | Проведение терминологической работы | 3 | 5 |
| | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью | 2 | 4 | |
| | Контрольная работа | 6 | 10 | |
| 4 | 5 | Проведение терминологической работы | 3 | 5 |
| | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | 6 | Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование | 8 | 14 |
| | | | 55 | 100 |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| Проведение промежуточной аттестации | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Составитель:
Профессор кафедры РЯиМП

Т.Ю. Игнатович

