

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**«Практическая грамматика русского языка»**

для направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
профиль подготовки «Русский язык и литература»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ПК 1</b> Готовность реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов										
Б1. Б13 Методика обучения и воспитания (первый профиль)						+	+	+		
Б1. Б14. Методика обучения и воспитания (второй профиль)							+	+	+	
Б1. В. ОД4 Современный русский язык		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1. В. ОД5 История русской литературы			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1. В. ДВ14.1 Практическая грамматика русского языка						+				
Б1. В. ДВ14.1 Трудные вопросы русской морфологии						+				
Б1.В.ДВ19.1 Анализ художественного произведения										+
Б1.В.ДВ19.2 Решение олимпиадных задач по литературе										+
Б2. Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР										+
<b>ПКв 1</b> Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию.										
Б1. В.ОД3 Введение в языкознание	1									
Б1. В. ОД4 Современный русский язык		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1. В. ОД7 Практикум по орфографии и пунктуации			+							
Б1.В.ОД8 Старославянский язык					+					
Б1.В.ОД9 Историческая грамматика русского языка						+				
Б1.В.ОД10 История русского литературного языка							+			
Б1.В.ОД11 Русская диалектология				+						
Б1.В.ОД14 Теория языка									+	
Б1.В.ОД20 Активные процессы в современном русском языке										+
Б1.В.ДВ1.1 Русская словесность	+									
Б1.В.ДВ1.2 Русская культура и филология	+									
Б1.В.ДВ3.1 Русская графика и орфография				+						
Б1.В.ДВ3.2 Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации				+						
Б1.В.ДВ14.1 Практическая грамматика						+				

русского языка										
Б1.В.ДВ14.2 Трудные вопросы русской морфологии						+				
Б1.В.ДВ17.1 Актуальные проблемы науки о языке								+		
Б1.В.ДВ17.2 Современные проблемы лингвистики								+		
Б1.В.ДВ20.1 Языковые механизмы речевого воздействия									+	
Б1.В.ДВ20.2 Языковое манипулирование в массовой коммуникации									+	
Б1.В.ДВ22.1 Филологические исследования в региональном аспекте						+				
Б1.В.ДВ22.2 Забайкалье в зеркале филологических наук						+				
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
<b>ПК 1</b>	Готовность реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Готовность реализовывать программы по учебным предметам, в этом случае ФОСе программу по соответствующей дисциплине, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПКв 1</b>	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию.	1) Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания; 2) Способность уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию.

В рамках данной дисциплины формируются ПК1, ПКв1.

## **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК1, ПКв1	Знать	1) базовые термины дисциплины; 2) теоретические основы дисциплины; 3) дифференциальные признаки характеристики частей речи; 4) частеречную типологию современного русского языка.	1) основные характеристики частей речи современного русского языка; 2) морфологическую систему в системных связях с другими уровнями языковыми системами; 3) системные связи грамматического значения, грамматической формы и грамматической категории, типологии; 4) иметь представление о связи языка с историей и культурой общества;	1) морфологическую систему в истории и современном состоянии, современные процессы в морфологической системе, перспективы ее развития; 2) актуальные проблемы исследования морфологической системы.	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа), зачёт, экзамен
	Уметь	1) определять частеречную отнесённость слова; 2) давать слову основную морфологическую характеристику	1) определять грамматические формы, грамматические значения и их грамматические показатели;	1) различать в морфологической системе типичные явления и переходные, синкретичные; 2) давать	

		<p>2) выполнять морфологический анализ слов с полным комментарием;</p> <p>3) определять и типологизировать грамматические категории;</p> <p>4) дифференцировать функциональные омонимы.</p>	<p>исчерпывающую морфологическую характеристику любым морфологическим явлениям;</p> <p>3) давать исторический комментарий вариантности и нестандартности языковых средств в морфологической системе современного русского языка.</p>	
Владеть	<p>1) использовать полученные знания для интерпретации основных случаев характеристики морфологических явлений;</p> <p>3) использовать метод самонаблюдения для изучения морфологических явлений;</p> <p>4) использовать полученные знания для интерпретации отдельных явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).</p>	<p>1) демонстрировать понимание сути основных морфологических явлений и закономерностей их взаимодействия;</p> <p>2) использовать полученные знания для интерпретации всех случаев характеристики морфологических явлений;</p> <p>3) использовать метод наблюдения и самонаблюдения для изучения морфологических явлений;</p> <p>4) использовать полученные знания для интерпретации любых явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).</p>	<p>1) критически осмысливать морфологические явления в их взаимодействии;</p> <p>2) использовать полученные знания для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики морфологических явлений;</p> <p>3) использовать доступные методы для наблюдения морфологических явлений;</p> <p>4) использовать полученные знания для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).</p>	Морфологические разборы, контрольные работы, тестирование

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой

конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

### 6 семестр

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, числительное. Местоимение	ПК1, ПКв1	Проведение терминологической работы по теме
			Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Практические задания
			Морфологический разбор слов именных частей речи
			Составление обобщающей таблицы
2	Глагол, причастие, деепричастие	ПК1, ПКв1	Проведение терминологической работы по теме
			Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Практические задания
			Морфологический разбор глагол, причастия, деепричастия
			Составление обобщающей таблицы
3	Наречие, слова категории состояния	ПК1, ПКв1	Проведение терминологической работы по теме
			Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Практические задания
			Составление обобщающей таблицы
			Морфологический разбор
			Контрольная работа
4	Служебные части речи, модальные слова.	ПК1, ПКв1	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление обобщающей таблицы
			Написание эссе на выбранную тему
			Практические задания
			Морфологический разбор
			Контрольная работа, тестирование

***Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)***

проценты	баллы	оценка
86-100 %	41-48	«5»
71-85 %	34-40	«4»
53-70 %	25-33	«3»
53 % и менее	менее 25	«2»

**Критерии формирования баллов**

Максимальное количество баллов за тест – 5 баллов. При этом учитывается правильность ответа

***Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме***

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Понимание проблемы, правильность и полнота информации	2 балла
Доказательность теоретических положений, убедительность в аргументации	1 балл
Грамотность и логичность изложения, целостность материала	1 балл
Умение интересно подать материал, эмоциональность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов***

Понимание проблемы, правильность и полнота информации	2 балла
Доказательность теоретических положений, убедительность в аргументации	1 балла
Грамотность и логичность изложения, целостность материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

Правильность и полнота включенной информации	2 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания разработки курсового проекта***

Соответствие подобранных научных материалов теме проекта	2 балла
Актуальность темы и полнота ее обоснования, правильная формулировка компонентов введения (цель, задачи и т.д.)	2 балла
Полнота раскрытия темы и правильность содержания	4 балла
Доказательность, убедительность фактического материала и его интерпретации	4 балла
Раскрытие авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Логичность изложения, цельность содержания	2 балла
Правильность речи, грамотность изложения	2 балла
Качество представления результатов проекта (защита), в т. ч. презентация	2 балла
Максимальный балл	20 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Написание рецензии по прочитанной научной литературе***

Необходимо прочитать источник. После этого написать рецензию, которая должна состоять из трёх компонентов: 1) краткая характеристика источника с выделением ключевых идей; 2) оценка научной значимости выбранного источника с выявлением достоинств и недостатков; 3) личное отношение к прочитанному. Примерный объем – от 1 до 1,5 страницы формата А4.

### ***Критерии и шкала оценивания рецензии по прочитанной литературе:***

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Грамотность и логичность изложения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе***

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *форма – содержание, причина – следствие, общее – особенное, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – от 1 до 1,5 стр. формата А4 без учета списка использованных источников и приложений.

#### ***Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе***

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 5 баллов.

#### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; Максимальное число баллов – 14.

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 7 семестре предназначена для определения уровня освоения 50 % объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 7 семестре используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«зачтено»	<p>Ответ на вопросы билета соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, полнота ответа;</li> <li>- грамотное изложение материала;</li> <li>- уместность тех или иных примеров;</li> <li>- целостность, логичность изложения;</li> <li>- доказательность теоретических положений вопроса.</li> </ul> <p>Правильно и полно выполнено практическое задание. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы</p>	Эталонный
	<p>Обучающийся правильно, с полнотой на 70% дал ответы на теоретические вопросы. С небольшими неточностями выполнил морфологические разборы. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>	Стандартный
	<p>Обучающийся правильно, с полнотой на 60% дал ответы на теоретические вопросы. С существенными неточностями выполнил морфологические разборы. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>	Пороговый
«не зачтено»	<p>Обучающийся ответил менее, чем на 60% на теоретические вопросы. При выполнении морфологических разборов продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:** морфология, части речи, грамматическое значение, грамматическая форма, словоформа, граммема, грамматическая категория, грамматический показатель, грамматические средства, парадигма, нулевая парадигма, полная парадигма, неполная парадигма, избыточная парадигма, знаменательные части речи, служебные части речи, синкретизм в морфологии, переходность в морфологии, деривация, релятивная функция, номинативная функция, действительная функция, лексико-грамматический разряд, способ словообразования, шифтерные слова и другие.

#### **Темы для написания эссе:**

1. Знаменательные и служебные части речи: функциональное различие.
2. Почему нет единой классификации частей речи русского языка.
3. Зачем нужны прилагательные.
4. Зачем нам нужны числительные.
5. Персональность в свете морфологии местоимений.
6. Роль глаголов в речи.

7. Значимость синкретизма и переходности для морфологической системы русского языка: достоинства и недостатки.

### **Темы для составления обобщающих таблиц:**

1. ЛГР имён существительных.
2. Способы словообразования имён существительных
3. ЛГР имён прилагательных.
4. Способы словообразования имён существительных
5. ЛГР имён числительных.
6. ЛГР местоимений.
7. Залоги глагола
8. Способы глагольного действия.
9. Способы словообразования гдлаголов.
10. Разряды наречий по значению.
11. Способы словообразования наречий.
12. Разряды слов категории состояния по значению.
13. Разряды предлогов по образованию.
14. Разряды предлогов по значению.
15. Разряды союзов по значению.
16. Разряды частиц по значению.
17. Разряды модальных слов по образованию.

### **Тематика рефератов и творческих проектов для электронных презентаций**

1. Теория синкретизма в русской грамматике.
2. Теория переходности в русской грамматике.
3. Шкала переходности и зона синкретизма в теории В.В. Бабайцевой.
4. Типология трансформационных грамматических процессов.
5. Функциональная омонимия в современном русском языке.
6. Активные процессы в современном склонении русского языка.
7. Вариантность падежных значений имён существительных в историческом освещении.
8. Активные процессы в формоизменении имён числительных в современном русском языке.
9. Глагольные формы времени в историческом освещении.
10. Активные процессы в формоизменении глаголов в современном русском языке.
11. Современное словопроизводство предлогов.
12. «Беспризорные слова» в русской морфологической системе.

### **Критерии формирования баллов**

Максимальное количество баллов за реферат или электронную презентацию – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность содержания;
- полнота содержания;
- уместность приведённых примеров;
- доказательность;
- логичность изложения;
- риторика.

## Схема морфологического разбора глагола:

1. Вопрос к словоформе. Часть речи, категориальное значение.
2. Начальная форма (инфинитив)
3. Постоянные признаки:
  - 1) основы глагола (инфинитива, настоящего / простого будущего времени);
  - 2) глагольный класс, показатель класса;
  - 3) тип спряжения, показатель спряжения;
  - 4) вид (совершенный или несовершенный): семантика, ГП, коррелируют по виду (если есть);
  - 5) переходный или непереходный, показатель;
  - 6) возвратный или невозвратный, показатель;
  - 7) залог: семантика, ГП;
4. Непостоянные признаки: в спрягаемой или неспрягаемой форме. Если в спрягаемой форме, употреблено:
  - 1) в форме наклонения: семантика, ГП;
  - 2) в форме времени (если в изъявительном наклонении): семантика, ГП; есть ли семантика относительного времени;
  - 3) в форме лица: семантика, ГП;
  - 4) в форме числа: семантика, ГП;
  - 5) в форме рода (если есть): ГП.
5. Тип парадигмы.
6. Особенности словообразования: непроизводный глагол или производный, у производного глагола - тип и способ словообразования.
7. Синтаксическая функция, синтаксические связи.

**Задание:** Выполнить морфологический разбор слов под цифрой 3.

Около знакомых старых сосен поднялась<sup>3</sup> во время моего отсутствия молодая сосновая семья, на которую<sup>3</sup> досадно<sup>3</sup> мне смотреть... (Пушкин).

**Задание:** Выполнить морфологический разбор слов под цифрой 3.

Я уверял себя, что мне хочется<sup>3</sup> повидаться с Гагиным, но втайне<sup>3</sup> меня<sup>3</sup> тянуло посмотреть, что станет делать Ася... (Тургенев)

## Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за морфологический анализ слова – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность анализа;
- полнота анализа;
- логичность анализа;
- степень сложности слов.

## Контрольные работы

**Тема: Имя существительное**

### Вариант 1.

**Задание 1.** Определить, какое существительное не относится к собирательным: *родня, публика, коллектив, потомство, молодёжь*. Почему?

**Задание 2:** Чем объяснить употребление вещественных существительных *singularia tantum* в форме мн. ч.: *И грязями лечился, и во□ды пил, и чего только не перепробовал. Картины, мраморные статуи, бронзы... поразили его* (П.). *Стынь-снега разбрелась по свету, ни конца им, ни края нету* (С. Островой). *Приходите к нам на чаи. В нашем магазине сыры, колбасы – на выбор.*

**Задание 3:** Определить ЛГР имён существительных, отметить случаи транспозиции: *зной, горошина, ворота, Артек, столовое серебро, глина, берёза, забота, трупна, испуг, жюри, остановка, шумы в сердце, юношество, юность.*

## Вариант 2.

**Задание 1.** Определить, какое существительное не относится к собирательным: *листва, куча, тряпьё, посуда, мебель.* Почему?

**Задание 2:** Чем объяснить употребление отвлечённых существительных *singularia tantum* в форме мн. ч.: *Сердце моё испытало много радостей и много горестей* (Т.). *И всюду страсти роковые, и от судеб защиты нет* (П.). *Легче жить с посредственностями. Посевы пшеницы побил град. Емкости быстро заполнились водой.*

**Задание 3:** Определить ЛГР имён существительных, отметить случаи транспозиции: *туман, группа, Сибирь, сок, стрижка, соринка, штaketник, день, жемчуг, дуб, интеллигент, пряжа, шитьё, качели, мхи.*

## Тема: Местоимение

### Задания:

**1. Определить начальную форму, ЛГР, ГФ числа, рода (если есть), падежа, ГП, синтаксическую функцию местоимений:**

Мне лучше всего уйти. На его стук не было никакого ответа. В каждом человеке свой мир. Ругал себя за несдержанность. Я заметила несколько личностей. Услышал чьи-то голоса. По этому болоту не пройти. Ему не к кому обратиться. Всё вокруг сияло. Каков привет, таков ответ. Ни о чём не спрашивайте. Не во что рыбу завернуть. Со мною вот что происходит... Нам надо кое о чём переговорить. Но люблю тебя, родина кроткая! А за что – разгадать не могу (Есенин). Саму Настасью Ивановну обидели. А вы идите себе идите, тут не цирк, нечего смотреть (Полевой). Владик ни с кем не здоровался. Прощай, утешайся – да помни меня (Пушкин). На другой стороне берега виден был домик. Скольким читателям ответил автор? О чём думает человек, которому ничто не интересно. Вышел Петрович сам не свой. Невестка была чем-то недовольна. Отец принёс подарок, о каком Алёша мечтал. Настенька по крайней мере собой хороша. А в плечищах у него была такая силища, какой нет у лошади (Гоголь).

**2. Определите частеречную отнесённость функциональных омонимов, ответ аргументируйте:**

Что пройдёт, то будет мило (Пушкин). Вадим писал, что жив, здоров. Родители видят, что дети счастливы. Чем мягче человек, тем он больше человек (Гончаров). Чем это кончится, Дима не знал. А в доме было так тихо, что слышно было тиканье ходиков. Поместье было ближе, чем думали. Чем более удалялся Санька от дома, тем тревожнее ему становилось. Вспомни песни, что пел соловей (Бунин). Мысль, что друзья никогда не встретятся, тревожила отца. Ребёнок не знал, чем заняться.

## Тема: Залоги глагола

### Вариант 1

#### Вопросы и задания:

1. Какие значения выражают глаголы средневозвратного залога? Приведите примеры.
2. Определите залоги всех глаголов, дайте пояснение.
  - 1) *Только разум освободит человека (Гоголь).*
  - 2) *Партия, в которой шла Маслова, отправлялась с вокзала в три часа (Толстой).*
  - 3) *Марья Кирилловна веселилась как дитя (Пушкин).*
  - 4) *Только свет луны белеется длинной чертой по полу (Тургенев).*
  - 5) *Погода стояла ветренная, матушка куталась в шаль.*
  - 6) *Совесть прекрасно заглушается рассуждениями (Чехов).*
  - 7) *Ключ заело, замок сломался.*
  - 8) *Старик притворился глухим, молча устроился в углу и затих.*
  - 9) *Они то мирились, то ссорились.*

### Вариант 2

#### Вопросы и задания:

1. Какие глаголы не выражают залоговых значений? Приведите примеры.
2. Определите залоги всех глаголов, дайте пояснение.
  - 1) *Оставит нам осень жёлтые листья.*
  - 2) *Цель эта достигалась действиями народной войны (Толстой)*
  - 3) *Хоть я гнусь, да не ломаюсь, так бури мало мне вредят.*
  - 4) *В лощинах туман, как молоко, белеется (Толстой).*
  - 5) *Царь недолго собирался: в тот же вечер обвенчался (Пушкин).*
  - 6) *При нагревании на воздухе медь окисляется.*
  - 7) *Застыли реки, земля укрылась снежной пеленой.*
  - 8) *Ещё природа не проснулась, но сквозь редящего сна весну прослышала она и ей невольно улыбнулась (Тютчев).*
  - 9) *Лизонька, мы не поедem: нечего было наряжаться (Пушкин).*

### Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа;
- полнота аргументации;
- грамотное изложение материала.

### Вопросы и задания к практическим занятиям

#### Тема: Синкретизм и переходность наречий и слов категории состояния

##### Вопросы:

1. Производные наречия и функциональная омонимия со словами производящих частей речи.
2. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с краткими формами, формами степеней сравнения имён прилагательных.
3. Функциональная омонимия наречий с предлогами, частицами. Трудные случаи морфологического разбора наречий.
4. Синкретизм и переходность слов категории состояния.
5. Функциональная омонимия слов категории состояния с другими частями речи (именами существительными, прилагательными, наречиями).

6. Трудные случаи морфологического разбора слов категории состояния.

**Задания:**

**1. Определите частеречную отнесённость выделенных слов, ответ аргументируйте:**

Звёзды *тихо* гасли, небо было *серо*, безмянная птичка *беззаботно* и весело заливалась на ближайшей черёмухе. Я думаю, что не только *трудно*, но *невозможно хорошо* воспитать детей, если сам дурен (Л.Т.). Твоё унынье *безрассудно*: ты любишь горестно и *трудно*, а сердце женское – шутя (П.). Как *печально* было всё это при луне! Я теряю *время* и силы душевные (П.). *Хорошо* в гостях, да *время* знать и честь. *Охота* странствовать напала на него (Гр.). *Охота* быть тебе лишь на посылках? (Гр.). *Охотно* мы дарим, что нам не *надобно* самим (Кр.). *Пора* умерить пыл и прикусить язык. Не *видно* птиц. *Покорно* чахнет лес, опустевший и безмолвный. Лягушкам стало не *удовно* правление народно, и показалось им совсем не *благородно* без службы и на воле жить (Кр.).

**2. Определите частеречную отнесённость форм категории степеней сравнения, ответ аргументируйте:**

Мой друг! Что может быть милей бесценного родного края! (Языков). Время шло медленно, медленнее, чем ползли тучи по небу, и тишина от времени становилась всё зловещей. Чем жарче день, тем сладостней в бору дышать сухим смолистым ароматом, и весело мне было поутру бродить по этим солнечным палатам! (Б.). Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее (Бальмонт). Страшнее всего было то, что дома его никто не ждал. Всех строже оценить умеешь ты свой труд. Безопаснее всего было в открытом море. В начале осени ярче всего горит калиновый куст. Тайга показалась мне ещё угрюмее. Растёт лиана лучше всего в хорошо освещённом месте. Чем скорее догорал огонь, тем виднее становилась лунная ночь (Ч). Сильнее всего сосновый бор пах в жаркие летние дни.

**3. Выполните морфологический разбор наречия:**

После прогулки верхом чай, варенье, сухари и масло показались очень вкусными (Ч). Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам (Гр.)

**4. Выполните морфологический разбор слова категории состояния:**

Где объявился ёж, змее уж там не место (Д. Бедный). Ты прав: поэту легче жить – в свободном слове есть отрада (Некрасов).

### **Критерии формирования баллов**

Максимальное количество баллов за ответ по вопросу и заданию – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа на вопрос, выполнения практического задания;
- полнота ответа, морфологического разбора;
- грамотное изложение материала;
- уместность тех или иных примеров;
- целостность, логичность изложения;
- доказательность теоретических положений вопроса.

## **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачёту в 7 семестре**

1. Понятие переходности и синкретизма в морфологической системе русского языка.
2. Трудные случаи определения морфологического статуса слов.
3. Синкретизм и переходность в лексико-грамматических разрядах имен существительных.
4. Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности существительных.
5. Трудные случаи определения рода имён существительных.
6. Транспозиционное употребление форм числа имён существительных.
7. Семантика падежных значений.
8. Склонение фамилий в русском языке.
9. Склонение топонимов.
10. Склонение сложносокращённых слов.

11. Синкретизм и переходность в ЛПР имён прилагательных.
12. Функциональные омонимы и омокомплекс.
13. Дифференциация функциональных омонимов кратких форм прилагательных и наречий, слов категории состояний.
14. Дифференциация функциональных омонимов форм категории степеней сравнения прилагательных и наречий, слов категории состояний.
15. Склонение имён прилагательных.
16. Синкретизм и переходность порядковых, неопределенно-количественных числительных.
17. Склонение числительных, синтаксические связи числительных с существительными
18. Синкретизм и переходность в морфологии местоимений.
19. Склонение местоимений.
20. Переход местоимений в другие части речи.
21. Употребление слов других частей речи в значении местоимений.
22. Трудные случаи определения ГЗ вида, залога.
23. Трудные случаи определения глагольного класса, типа спряжения.
24. Синкретизм инфинитива.
25. Транспозиция глагольных форм наклонения, времени, лица при употреблении в речи.
26. Синкретизм причастий, деепричастий.
27. Переход причастий в имена прилагательные.
28. Переход деепричастий в наречия и служебные части речи.
29. Производные наречия и функциональная омонимия со словами производящих частей речи.
30. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с краткими формами, имён прилагательных.
31. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с формами степеней сравнения имён прилагательных
32. Функциональная омонимия наречий с предлогами, частицами.
33. Синкретизм и переходность слов категории состояния.
34. Функциональная омонимия слов категории состояния с другими частями речи (именами существительными, прилагательными, наречиями).
35. Служебные части речи. Функциональная омонимия среди знаменательных и служебных частей речи.
36. Идентификация производных предлогов.
37. Синкретизм и переходность среди союзов.
38. Трудные случаи идентификации союзов.
39. Трудные случаи идентификации частиц.
40. Функциональная омонимия среди служебных частей речи.
41. Синкретизм и переходная природа модальных слов.
42. Функциональная омонимия модальных слов с другими частями речи.

**В практическом задании:** Морфологический разбор слов разных частей речи из категории трудных случаев.

### **Критерии формирования баллов**

Максимальное количество баллов за ответ по вопросу и заданию – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа на вопрос, выполнения практического задания;
- полнота ответа, морфологического разбора;
- грамотное изложение материала;
- уместность тех или иных примеров;
- целостность, логичность изложения;
- доказательность теоретических положений вопроса.



## Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за тест – 5 баллов. При этом учитывается правильность ответа.

### Вариант 1.

#### Часть А

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-9 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Какое из определений относится к грамматике?  
Грамматика – это:
  - 1) наука о языке во всем объеме его свойств и функций;
  - 2) наука, изучающая словарный состав языка;
  - 3) наука о строе (строении) языка, его законах;
  - 4) наука о грамматических классах слов и формах их изменения.
  
2. В каком ряду словоформы представляют классифицирующую грамматическую категорию?
  - 1) дом – изба – здание;
  - 2) красивый – красивая – красивое;
  - 3) красивый – красивее – красивейший;
  - 4) дом – дома – дому – дом – домом – в доме.
  
3. В каком ряду все слова имеют неполную парадигму?
  - 1) книга, рука, мечта, земля;
  - 2) зной, грусть, нефть, сливки;
  - 3) молодой, добрый, ленивый, простой;
  - 4) махать, кипеть, обступить, сказать.
  
4. Определите, в каком ряду встречается ошибочное определение родовой отнесенности слов:
  - 1) к мужскому роду относятся: дедушка, учитель, талантище;
  - 2) к женскому роду относятся: акула, тюль, колибри;
  - 3) к среднему роду относятся: дитя, время, пальто;
  - 4) к общему роду относятся: лакомка, Валя, Черных.
  
5. Определите значение формы Р.п. выделенного слова:
  - 1) объектное,
  - 2) субъектное,
  - 3) определительное, принадлежности,
  - 4) обстоятельственное, меры.Ей **до слёз** стало жалко сестру (А.Т.)
  
6. Определите разряд местоимения:
  - 1) неопределенное,
  - 2) определительное,
  - 3) отрицательное,
  - 4) относительное.Не с кем словом перемолвиться.
  
7. Определите семантический разряд выделенного определительного наречия:
  - 1) качественное,
  - 2) количественное,
  - 3) совокупности,
  - 4) сравнения.

**Вместе** мы одна семья.

8. Определите, какие смысловые отношения выражаются с помощью сочинительного союза:

- 1) соединительные
- 2) разделительные,
- 3) сопоставительные,
- 4) противительные

Заячьи или беличьи следы были видны на снегу.

9. Кто из лингвистов в систему частей речи как часть речи ввел модальные слова:

- 1) Г.П.Павский;
- 2) А.А.Ф.Ф.Фортуатов;
- 3) Л.В.Щерба;
- 4) В.В.Виноградов?

10. Различие между вузовским и школьным морфологическими разборами состоит в том, что в школьном разборе...

- 1) не учитывается общее грамматическое значение;
- 2) не учитывается словообразовательный критерий;
- 3) не учитываются словообразовательный критерий и синтаксические связи слова в предложении;
- 4) нет дифференциации постоянных и непостоянных грамматических признаков.

### Часть В

Инструкция: при выполнении

заданий №№ 10-15 запишите ответ

в бланк ответов

11. Определите, в каком ряду даны существительные одного лексико-грамматического разряда, и напишите его название:

- 1) Сибирь, ребенок, холод, мед;
- 2) родня, посуда, косметика, публика;
- 3) время, вода, армия, работа.
- 4) соль, жемчуг, ветер, море;

12. Определите, в каком ряду имена прилагательные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) дерзкий поступок, лесистые склоны, колючий кустарник;
- 2) верное решение, уличное движение, лечебный корпус;
- 3) львиный рык, заячьи следы, детская книга;
- 4) городские огни, трагический финал, материнская забота.

13. Напишите, что выражает, по определению В.В.Виноградова, в глагольном слове категория вида.

14. Напишите, к какой части речи относится *ярче всех* в предложении: Ярче всех подруг небесных луна в воздушной синеве.

15. Напишите, какой частью речи является *навстречу* в предложении: Навстречу утренним лучам постель оставила Людмила (П.).

16. Напишите, какие смысловые отношения между главной и придаточной частями выражает подчинительный союз:

А мне грустно, что они уехали (Ч.)

17. Какая глагольная категория является грамматическим ядром функционально-семантического поля темпоральности?

## Вариант 2.

### Часть А

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-9 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Какое из определений относится к морфологии?

Морфология – это:

- 1) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения;
- 2) раздел грамматики, изучающий структуру слов, формы изменения, способы выражения грамматических значений, грамматические классы слов и грамматические категории, их характеризующие;
- 3) наука о языке во всем объеме его свойств и функций;
- 4) раздел языкознания, изучающий структуру слов и законы их образования.

2. В каком ряду словоформы представляют классифицирующую грамматическую категорию?

- 1) яркий – яркая – яркое;
- 2) строго – строже – строжайше;
- 3) я – ты – он;
- 4) люблю - любишь – любит.

3. В каком ряду все слова имеют неполную парадигму?

- 1) река, веселый, думать, некто;
- 2) лазурь, вечер, хороший, ловить ;
- 3) воздух, чернила, женатый, победить;
- 4) человек, чужой, он, вброд.

4. Определите, в каком ряду встречается ошибочное определение родовой отнесенности слов:

- 1) к общему роду относятся: грязнуля, Ротару, Женя;
- 2) к среднему роду относятся: пенальти, ралли, попури;
- 3) к мужскому роду относятся: педагог, подмастерье, мастер;
- 4) к женскому роду относятся: вуаль, мозоль, сажень.

5. Определите значение формы Д. п. выделенного слова:

- 1) объектное,
- 2) субъектное,
- 3)определительное,
- 4)обстоятельственное.

Душными июньскими ночами **Вере** не спалось.

6. Определите разряд выделенного местоимения:

- 1) неопределенное,
- 2) определительное,
- 3) отрицательное,
- 4) относительное.

**Каждому** овощу своё время.

7. Определите семантический разряд выделенного определительного наречия:

- 1) качественное,

- 2) количественное,
- 3) сравнения,
- 4) совокупности.

Жила я радостно, **по-детски**... (Ч.)

8. Определите, какие смысловые отношения выражаются с помощью сочинительного союза:

- 1) соединительные
- 2) разделительные,
- 3) сопоставительные,
- 4) противительные.

Не только дети, но и взрослые радуются первому снегу.

9. Кто из лингвистов обосновал грамматическую самостоятельность имен числительных:

- 1) Г.П.Павский;
- 2) Ф.Ф.Фортунатов;
- 3) Л.В.Щерба;
- 4) В.В.Виноградов?

10. Различие между вузовским и школьным морфологическими разборами состоит в том, что в школьном разборе...

- 1) не учитывается общее грамматическое значение;
- 2) нет дифференциации постоянных и непостоянных грамматических признаков;
- 3) не учитывается словообразовательный критерий;
- 4) не учитываются словообразовательный критерий и синтаксические связи слова в предложении.

## Часть В

Инструкция: при выполнении заданий №№ 10-15 запишите ответ

в бланк ответов

11. Определите, в каком ряду существительные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) сок, радость, мебель, снежинка;
- 2) белье, группа, деньги, куча;
- 3) чувство, мысль, стихия, природа;
- 4) песок, мох, мел, гранит.

12. Определите, в каком ряду имена прилагательные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) проливной дождь, певучий голос, ледяная глыба;
- 2) усатый мужчина, кудрявый юноша, узорчатый витраж;
- 3) милицейский свисток, смертельная схватка, космическая скорость;
- 4) гусиный выводок, внеземная цивилизация, свахино предложение.

13. Напишите, что выражает в глагольном слове категория залога.

14. Напишите, к какой части речи относится *меньше всего* в предложении: *Меньше всего ему было свойственно легкомыслие.*

15. Напишите, какой частью речи является *спустя* в предложении:  
*Спустя час мы встретились.*

16. Напишите, какие смысловые отношения между главной и придаточной частями выражает подчинительный союз:

Я встал, чтобы поздороваться.

17. Языковым средством какого функционально-семантического поля являются грамматическая категория числа и грамматический класс числительных.

### Вариант 3.

#### Часть А

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-9 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Какое из определений относится к частям речи?

Части речи – это:

- 1) совокупность противопоставленных грамматических форм, выражающих однородные грамматические значения;
- 2) грамматические классы слов, характеризующиеся единством обобщенного значения, общностью грамматических категорий и словоизменения, тождественностью синтаксических функций;
- 3) слова или сочетания слов, входящие в предложение и выполняющие в нем синтаксическую и смысловую функцию;
- 4) иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением.

2. В каком ряду словоформы представляют классифицирующую грамматическую категорию?

- 1) город – города;
- 2) ход – ходьба – хождение;
- 3) добрый – добр;
- 4) бегу – буду бежать - бежал.

3. В каком ряду все слова имеют полную парадигму?

- 1) дело, дружеский, нечто, стоять;
- 2) вирус, хромой, пять, ржаветь;
- 3) лето, близкий, другой, вечереть;
- 4) народ, простой, каждый, пройти.

4. Определите, в каком ряду встречается ошибочное определение родовой отнесенности слов:

- 1) к мужскому роду относятся: отель, шампунь, канифоль;
- 2) к мужскому роду относятся: секретарь, маэстро, холодище;
- 3) к общему роду относятся: чистюля, Саша, Бойко;
- 4) к женскому роду относятся: зверушка, колибри, патока.

5. Определите значение формы Т. п. выделенного слова:

- 1) объектное
- 2) субъектное
- 3) инструмента
- 4) обстоятельствоное

Портрет актрисы был написан известным **художником**.

6. Определите разряд выделенного местоимения:

- 1) личное,
- 2) определительное,

- 3) притяжательное,
- 4) относительное.

Каждому овощу **своё** время.

7. Определите семантический разряд выделенного обстоятельственного наречия:

- 1) времени,
- 2) места,
- 3) причины,
- 4) цели.

Старик **сослепу** не замечал знакомых и не здоровался.

8. Определите, какие смысловые отношения выражаются с помощью сочинительного союза:

- 1) соединительные
- 2) разделительные,
- 3) присоединительные,
- 4) противительные.

Всё уснуло, только ручей тяжело вздыхает в камнях.

9. Кто из лингвистов в систему частей речи как часть речи ввел слова категории состояния:

- 1) Г.П.Павский;
- 2) Ф.Ф.Фортунатов;
- 3) Л.В.Щерба;
- 4) В.В.Виноградов?

10. Различие между вузовским и школьным морфологическими разборами состоит в том, что в школьном разборе...

- 1) нет дифференциации постоянных и непостоянных грамматических признаков;
- 2) не учитывается общее грамматическое значение;
- 3) не учитываются словообразовательный критерий и синтаксические связи слова в предложении;
- 4) не учитывается словообразовательный критерий.

## Часть В

Инструкция: при выполнении заданий №№ 10-15 запишите ответ

в бланк ответов

11. Определите, в каком ряду существительные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) человечество, серебро, пряжа, отряд;
- 2) стрижка, остановка, выпечка, углубление;
- 3) сумерки, каникулы, заросли, Карпаты;
- 4) камень, белка, береза, листва.

12. Определите, в каком ряду имена прилагательные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) колокольный звон, каменистый спуск, сиреневый туман;
- 2) июльский день, утренняя температура, русский язык;
- 3) вкусный торт, знойный ветер, песчаный карьер;
- 4) чеховский рассказ, партизанский отряд, московское метро.

13. Напишите, что выражает в глагольной форме категория наклонения.

14. Напишите, к какой части речи относится *спокойнее всего* в предложении: Спокойнее всего ему было с матерью.

15. Напишите, какой частью речи является *несмотря на* в предложении:

Несмотря на непогоду, друзья продолжили путь.

16. Напишите, какие смысловые отношения между главной и придаточной частями выражает подчинительный союз:

Вода в ручье была мутная, так что мы не смогли утолить жажду.

17. Какая грамматическая глагольная категория является грамматическим ядром функционально-семантического поля аспектуальности?

#### Вариант 4.

#### Часть А

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-9 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Какое из определений относится к грамматической категории?

Грамматическая категория – это:

- 1) совокупность форм словоизменения одного и того же слова;
- 2) совокупность противопоставленных грамматических форм, выражающих однородные грамматические значения;
- 3) языковые средства, служащие для выражения грамматических значений;
- 4) иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением.

2. В каком ряду словоформы представляют классифицирующую грамматическую категорию?

- 1) море – моря – морю – море – морем – о море;
- 2) плохой - плохие;
- 3) бежишь – беги – бежал бы;
- 4) наградить – награждать.

3. В каком ряду все слова имеют полную парадигму?

- 1) зеркало, картофель, любимый, таков;
- 2) пальто, глупый, интересно, видеть;
- 3) комиссия, птица, веселый, петь;
- 4) закат, золото, сладкий, шуметь.

4. Определите, в каком ряду встречается ошибочное определение родовой отнесенности слов:

- 1) к женскому роду относятся: рысь, полироль, аэрозоль;
- 2) к общему роду относятся: сластена, Томских, Шура;
- 3) к женскому роду относятся: Гоби, АТС, кольраби;
- 4) к мужскому роду относятся: доцент, атташе, прудишко.

5. Определите значение формы В. п. выделенного слова:

- 1) объектное,
- 2) субъектное,
- 3) определительное,
- 4) обстоятельственное.

Дорога **в объезд** отняла много времени.

6. Определите разряд местоимения:

- 1) личное,
  - 2) относительное,
  - 3) притяжательное,
  - 4) определительное.
- Дрова, что лежали у забора, отсырели.

7. Определите семантический разряд выделенного обстоятельственного наречия:

- 1) времени,
- 2) места,
- 3) причины,
- 4) цели.

**Сгоряча** он наговорил много обидного.

8. Определите, какие смысловые отношения выражаются с помощью сочинительного союза:

- 1) соединительные
- 2) разделительные,
- 3) присоединительные,
- 4) противительные

Либо пан, либо пропал

9. Кто из лингвистов в системе частей речи как служебную часть речи впервые выделил частицы:

- 1) Г.П.Павский;
- 2) Ф.Ф.Фортунатов;
- 3) Л.В.Щерба;
- 4) В.В.Виноградов?

10. Различие между вузовским и школьным морфологическими разборами состоит в том, что в школьном разборе...

- 1) не учитывается общее грамматическое значение;
- 2) нет дифференциации постоянных и непостоянных грамматических признаков;
- 3) не учитывается словообразовательный критерий;
- 4) не учитываются словообразовательный критерий и синтаксические связи слова в предложении.

## Часть В

Инструкция: при выполнении заданий №№ 10-15 запишите ответ

в бланк ответов

11. Определите, в каком ряду существительные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) совесть, труд, месяц, тишина;
- 2) хлеб, бензин, супрастин, капуста;
- 3) пение, хор, сон, работа;
- 4) вкус, решение, отвага, герой

12. Определите, в каком ряду имена прилагательные относятся к одному лексико-грамматическому разряду, и напишите его название:

- 1) кроличья клетка, медвежья охота, охотничье ружье;
- 2) студенческие годы, человеческое отношение, трагический финал;
- 3) ароматные яблоки, отзывчивый человек, девичье лицо;
- 4) полезные советы, изнурительная работа, сельская жизнь.

13. Напишите, что выражает в глагольной форме категория времени.

14. Напишите, к какой части речи относится *хуже всего* в

предложении: Хуже всего надеяться на то, что успех придет сам собой.

15. Напишите, какой частью речи является *благодаря* в предложении:

Благодаря массе новых впечатлений день для Каштанки прошел незаметно (Ч.).

16. Напишите, какие смысловые отношения между главной и придаточной частями выражает подчинительный союз:

Несмотря на то что дождь кончился, пёс не спешил покинуть укрытие.

17. Какая грамматическая глагольная категория является грамматическим ядром функционально-семантического поля модальности?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не

	разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Написание эссе по определённой теме	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Контрольная работа	6	10

2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Разработка творческого проекта	5	8
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Контрольная работа	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачёт**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Проведение промежуточной аттестации	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по	«зачтено»

текущему контролю	
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.