

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

**Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические
исследования русского языка**

для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение
10.02.01 Русский язык

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма

Наименование дисциплины	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК-2 Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке.						
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+	
Б1.В.ДВ.3.1 Современные исследования истории русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные диахронические исследования русского языка					+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.						
Б1.В.ОД.1 Русский язык.					+	
Б.1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+			
Б 1.Б2 Иностранный язык		+				
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Современные исследования истории русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные диахронические исследования русского языка					+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

Заочная форма

Наименование дисциплины	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке.								
Б1.В.ОД.1 Русский язык						+		
Б1.В.ДВ.3.1 Современные исследования истории русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные диахронические исследования русского языка							+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.								
Б1.В.ОД.1 Русский язык.						+		
Б.1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+				
Б 1.Б2 Иностранный язык		+						
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Современные исследования истории русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные диахронические исследования русского языка							+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-2		<p>1) наличие теоретических основ для знаний законов развития русского языка;</p> <p>2) знание законов развития русского языка;</p>	<p>1) наличие теоретических основ для знаний законов развития русского языка и проблематике, методах, приемах современных диахронических исследованиях ;</p> <p>2) знание законов развития русского языка проблематике, методах, приемах и теоретических положениях современных диахронических исследованиях;</p>	<p>1) системную организацию русского языка, разделы русского языка и их взаимосвязь и проблематике, методах, приемах и теоретических положениях современных диахронических исследованиях;</p> <p>2) системную организацию русского языка, разделы русского языка и их взаимосвязь, в том числе факультативные и вариативные явления проблематике, методах, приемах и теоретических положениях современных диахронических исследованиях;</p>	
ОПК-1	Знать	<p>3) значение законов развития русского языка.</p>	<p>3) значение законов развития русского языка проблематике, методах, приемах и теоретических положениях современных диахронических исследованиях.</p>	<p>3) историческую и теоретическую обоснованность законов развития русского языка и его значение в духовно-нравственном воспитании русского народа проблематике, методах, приемах и теоретических положениях современных диахронических исследованиях.</p>	№№ 1, 2,

ПК-2	Уметь	1) читать и понимать графику древнерусских и старорусских рукописных текстов (читать устав, полуустав, скоропись, вязь); 2) пользоваться библиографическими источниками и современными поисковыми системами;	1) транслитерировать древнеславянский и старорусский рукописный текст; 2) редактировать и транслитерировать предложенный текст с графико-орфографической стороны;	1) самостоятельный палеографический и историко-лингвистический анализ текста, статьи словоуказателя; 2) создавать электронные версии древнеславянских источников; пользоваться научной и справочной литературой;	№№ 3, 4, 5
ОПК-1		3) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по проблематике лингвистического источниковедения.	3) анализировать рукописный текст, опираясь на методы палеографии и источниковедения.	3) применять полученные знания в научно-исследовательской, редакторской и издательской, а также в других видах деятельности.	
ПК-2	Владеть	1) пользоваться современными лингвистическими словарями и справочниками; 2) должен владеть основными методами и приемами современных диахронических исследований;	1) пользоваться современной нормативной справочной литературой, учитывая её теоретические основы; 2) должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы в области современных диахронических исследований;	1) определять словари для синхронного и диахронного анализа лингвистических явлений, учитывать типы современных и исторических словарей; 2) должен владеть основными методами и приемами исследовательской и практической редакционно-издательской работы в области лингвистического источниковедения и современных диахронических исследований;	№ №, 6, 7
ОПК-1		3) оценивать скорописные тексты с точки зрения лингвистического источниковедения и современных диахронических исследований.	3) определять тип, жанр, лингвистическую содержательность текста памятника древнерусской или старорусской письменности.	3) критически оценивать языковой материал текста регионального исторического корпуса русского языка	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современные диахронические исследования как направление в языкознании. Предмет, методы и задачи исторических дисциплины и лингвистических исследований по истории русского языка. Характеристика, типология и классификация лингвистических источников.	ПК-2, ОПК-1	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) составление опорных конспектов и вспомогательных таблиц; 4) устное сообщение по теме семинара 5) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме 6) реферирования научных трудов лингвистов
2	Основные направления современных диахронических исследований. Привлечение новых технологий в изучение истории языка. Исторические подкорпусы Национального корпуса русского языка	ПК-2, ОПК-1	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) составление опорных конспектов и вспомогательных таблиц; 4) устное сообщение по теме семинара 5) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме 6) реферирования научных трудов лингвистов
3	Источниковедческая база языкознания. Историко-лингвистическое описание источников. Проблемы электронного воспроизведения и изданий памятников письменности.	ПК-2, ОПК-1	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) составление опорных конспектов и вспомогательных таблиц; 4) устное сообщение по теме семинара 5) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме

			6) реферирования научных трудов лингвистов
4	Современные диахронические исследования и преподавание лингвистических дисциплин исторического цикла в высших учебных заведениях Значение современных диахронических исследований в изучении развития современного русского языка.	ПК-2, ОПК-1	1) составление тезауруса понятий по теме; 2) поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; 3) составление опорных конспектов и вспомогательных таблиц; 4) устное сообщение по теме семинара 5) участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме 6) реферирования научных трудов лингвистов 7) Итоговая контрольная научно-исследовательская работа

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Аспирант в течение семестра выполнял на высоком теоретическом и практическом уровне все задания по освоению компетенций (см. оценочные средства 1-6).. Успешно справился с контрольной НИР (см. оценочное средство 7). Освоил все компетенции	Эталонный
	Аспирант в течение семестра выполнял 80% заданий по освоению компетенций (см. оценочные средства 1-6). Успешно справился с контрольной НИР (см. оценочное средство 7). Освоил все компетенции	Стандартный
	Аспирант в течение семестра выполнил 60% заданий по освоению компетенций (см. оценочные средства 1-6). Частично справился с итоговой контрольной НИР (см. оценочное средство 7).	Пороговый
«не зачтено»	Аспирант выполнил менее, чем 50% заданий При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. Итоговая контрольная научно-исследовательская работа не была проведена аспирантом	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания составления тезауруса понятий по теме (оценочное средство №1)

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания поисковой работы по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям работа с интернет-источниками (оценочное средство №2)

Выполнение требований преподавателя по составлению опорных конспектов и вспомогательных таблиц, поисковой работы по различным источникам по теме	2 балл
Выполнение требований лектора по поисковой работы по различным источникам по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания составления опорных конспектов и вспомогательных таблиц (оценочное средство №3)

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания устного сообщения по теме (оценочное средство №4)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в учебной беседе и решений ситуационных задач по теме (оценочное средство №5)

Дополнения и вопросы во время и после выступления докладчика	2 балл
Активное участие в учебной беседе	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания реферирования научных трудов лингвистов (оценочное средство № 6)

Магистрант умеет находить материал, обобщает информацию, оформляет материал в виде конспекта, реферата, тезисов, плана-схемы	5 баллов
Магистрант умеет находить материал и обобщает информацию, оформляет материал виде конспекта, реферата, тезисов	3 балла
Магистрант умеет находить материал и обобщает информацию в письменной форме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания итоговой научно-исследовательской работы
(оценочное средство № 7)**

Критерии и шкала оценивания итоговой научно-исследовательской работы включает: - реферирование научных трудов лингвистов; - сбор языкового материала, его систематизация, анализ, обобщение; - выполнение исследовательских заданий; - написание текста научной публикации и взаиморедактирование в группе; - выполнение и защиту НИР; - научную публикацию НИР;	15 баллов
Научно-исследовательская работа проведена, но не опубликована	10 баллов
Научно-исследовательская работа проведена магистрантом, но результаты не были опубликованы	5 баллов
Научно-исследовательская работа не была проведена магистрантом	0 баллов
Максимальный балл	15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на лабораторном занятии (оценочное средство №1, 2,3, 4, 5)

Тема 1. Современные диахронические исследования как направление в языкознании. Предмет, методы и задачи исторических дисциплины и лингвистических исследований по истории русского языка.

Тема 2. Характеристика, типология и классификация лингвистических источников

Тема 3. Основные направления современных диахронических исследований.

Тема 4. Привлечение новых технологий в изучение истории языка. Исторические подкорпусы Национального корпуса русского языка

Тема 5. Основные понятия текстологии. Историко-лингвистическое описание источников.

Тема 6. Источниковедческая база языкознания. Историко-лингвистическое описание источников.

Тема 7. Проблемы электронного воспроизведения и изданий памятников письменности.

Тема 8. Современные диахронические исследования и преподавание лингвистических дисциплин исторического цикла в высших учебных заведениях.

Тема 9. Значение современных диахронических исследований в изучении развития современного русского языка.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета

1. Современные диахронические исследования как направление в языкознании. Предмет, методы и задачи исторических дисциплины и лингвистических исследований по истории русского языка.

2. Характеристика, типология и классификация лингвистических источников.

3. Основные направления современных диахронических исследований.

4. Синхрония и диахрония в лингвистике. От лингвистической диахронии – к лингвистической синхронии

5. Основные направления в диахронной лингвистике. Принципы диахронической лингвистики.

6. Место вопроса о языковых изменениях в современной лингвистике.

7. Язык как исторически развивающееся явление. Эволюция языковой системы в диахронии. Формы движения в языке и определении понятия языковых изменений.
8. Значение современных диахронических исследований в изучении развития современного русского языка.
9. Привлечение новых технологий в изучение истории языка.
10. Корпусная лингвистика: диахронические корпуса.
11. Ф. де Соссюр о синхронии и диахронии. Две перспективы диахронической лингвистики (по Ф. де Соссюру)
12. Национальный корпус русского языка и диахронические исследования. Исторические подкорпусы Национального корпуса русского языка
13. Проблемы электронного воспроизведения и изданий памятников письменности.
14. Современные диахронические исследования и преподавание лингвистических дисциплин исторического цикла в высших учебных заведениях.
15. Источниковедческая база языкознания. Историко-лингвистическое описание источников.
16. Различные виды источников изучения истории русского языка.
17. Рукописные источники различной хронологической принадлежности.
18. Методы и приемы палеографической характеристики и описания источников.
19. Методы работы с книжными и электронными изданиями источников.
20. История лингвистического источниковедения. С.И. Котков – основатель лингвистического источниковедения.
21. Ученые и лингвистические школы по изучению памятников письменности.
22. Региональное источниковедение. Школы и известные ученые, изучающие локальные источники.
23. Лингвоисточниковедение забайкальских памятников письменности XVII-XVIII вв.
24. Изучение региональных памятников письменности в лингвистическом источниковедении конца XX в.
25. Памятники регионального делопроизводства как лингвистический источник.

***Задания итоговой научно-исследовательской работы в группе
(оценочное средство №8)***

Итоговая научно-исследовательская работа предполагает систематизацию полученных знаний аспиранта по дисциплине. В рамках исследовательской работы аспирант показывает умение находить языковой материал и интерпретировать полученные результаты исследования. В рамках итоговой научно-исследовательской работы самостоятельно реализуется компетенции ОПК-1. Подготовка и редактирование научных публикаций – УК-1.

Темы итоговой научно-исследовательской работы

1. Памятники письменности Восточного Забайкалья XVII – XVIII вв. как лингвистический источник.
2. Палеографическое описание памятников письменности Восточного Забайкалья XVII – XVIII вв.
3. Ученые – исследователи памятников письменности Восточного Забайкалья XVII – XVIII вв.
4. Проблемы публикации памятников регионального делопроизводства XVI – XVIII вв.
5. Историография лингвистического источниковедения
6. Графика и орфография памятников письменности Восточного Забайкалья XVII – XVIII вв.
7. Изучение памятников письменности Восточного Забайкалья XVII – XVIII вв. методами корпусной лингвистики.

8. Лексика памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
9. Фонетика памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
10. Морфология памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
11. Синтаксис памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
12. Жанровое многообразие памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
13. Особенности делового языка и элементы народно-разговорной речи в памятниках деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
14. Челобитные грамоты как источник изучения народно-разговорной речи (по материалам деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.).
15. Антропонимия памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
16. Топонимия памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
17. Отвлечённые имена существительные в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
18. Диалектная фразеология в памятниках деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
19. Происхождение фамилий первопоселенцев острогов Забайкалья.
20. Формирование имени числительного (по материалам деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.).
21. Краткие прилагательные и их употребление в памятниках деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
22. Региональная лексика в памятниках деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
23. Проблемы транслитерации и конвертации скорописных памятников XVII – XVIII вв.
24. Машинный анализ и методы обработки данных скорописных памятников XVII – XVIII вв.
25. Проблемы публикации и введения в научный оборот памятников XVII – XVIII вв.
26. Особенности употребления существительных с суффиксами субъективной оценки в памятниках деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.
27. Отражение формирования забайкальских вторичных говоров в памятниках деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется аспирантом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень

	основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит аспирантов с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненные задания на проверку
Устное сообщение с предоставлением тезисов или выступление с презентацией	Темы для устного сообщения с предоставлением тезисов или выступление с презентацией выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит аспирантов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется аспирантом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена аспирантам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения аспирантов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненное задание на проверку
Темы для контрольной научно-исследовательской работы в группе	Тему для исследовательской работы аспирант выбирает согласно собственным интересам самостоятельно. С критериями оценивания и требованиями к оформлению работы аспирант должен быть ознакомлен заранее. Задание предполагает самостоятельное исследование и предназначено в качестве дополнительного оценочного средства для аспирантов, пропустивших ряд занятий по уважительной причине. Работа каждого аспиранта носит самостоятельный характер и оценивается индивидуально.

Методика оценки деятельности аспиранта

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min	max
1	1	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1 1 1 1	3 7 3 3
	2	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками; устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы; участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме; выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1 1 1 1	3 7 3 3

3	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
	устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
	участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
	выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию;	1	3
4	поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками;	1	3
	устное сообщение по теме семинара с презентацией / устное сообщение с опорой на тезисы;	1	7
	участие в учебной беседе и решение ситуационных задач по теме;	1	3
	выполнение практического (домашнего) задания при подготовке к семинарскому занятию	1	3
Итоговая контрольная научно исследовательская работа		5	15
		55*	100*

* Минимальная и максимальная сумма баллов складывается из выполнения всех обязательных проверочных работ (выделено полужирным шрифтом) и набора баллов при демонстрации других видов работ, выполнение которых продемонстрировано в устной форме при проверке на семинарском занятии или в письменной форме при контрольном срезе письменных работ.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Система оценок

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено
F-	0-49	

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
 - знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
 - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл аспиранта по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и

владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практических заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых и контрольных заданий магистранты получают в начале семестра.