

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Актуальные проблемы науки о языке»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки: «Русский язык и литература»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>										
Б1.В.ОД16 История зарубежной литературы			+	+	+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ16.1 Текст как объект лингвистических исследований										+
Б1.В.ДВ16.2 Лингвистика текста										+
Б1.В.ДВ17.1 Актуальные проблемы науки о языке								+		
Б1.В.ДВ17.2 Современные проблемы лингвистики								+		
Б.2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>ПКв-1. Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию</i>										
Б1.В.ОД4 Современный русский язык		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД3 Введение в языкознание	+									
Б1.В.ОД7 Практикум по орфографии и пунктуации			+							
Б1.В.ОД8 Старославянский язык					+					
Б1.В.ОД9 Историческая грамматика русского языка						+				
Б1.В.ОД10 История русского литературного языка							+			
Б1.В.ОД11 Русская диалектология				+						
Б1.В.ОД14 Теория языка									+	
Б1.В.ОД20 Активные процессы в современном русском языке										+
Б1.В.ДВ1.1 Русская словесность	+									
Б1.В.ДВ1.2 Русская культура и филология	+									
Б1.В.ДВ3.1 Русская графика и орфография				+						
Б1.В.ДВ3.2 Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации				+						
Б1.В.ДВ5.1 Речевая коммуникация				+						
Б1.В.ДВ5.2 Основы теории речи				+						

Б1.В.ДВ14.1 Практическая грамматика русского языка						+				
Б1.В.ДВ14.2 Трудные вопросы русской морфологии						+				
Б1.В.ДВ17.1 Актуальные проблемы науки о языке								+		
Б1.В.ДВ17.2 Современные проблемы лингвистики								+		
Б1.В.ДВ22.1 Филологические исследования в региональном аспекте						+				
Б1.В.ДВ22.2 Забайкалье в зеркале филологических наук						+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-12	Знать	основные методы организации и осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся	основные принципы и методы управления учебно-исследовательскими проектами	методы научного исследования, историю науки, другие разделы гуманитарных дисциплин, необходимые для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Теоретические вопросы
	Уметь	оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся	осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся	формировать программы научных исследований и руководить их реализацией	задача

	Владеть	базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	профессиональным инструментарием, позволяющим осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практические задания
ПКв-1	Знать	сущность языка как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц и уровней; основы социальной характеристики языка; знаковую природу языка, знаковый характер единиц языка	сущность языка как системно устроенного феномена, основные характеристики элементов этой системы; влияние социальных факторов на характеристику языка и возможности его функционирования в обществе; знаковую природу языка, характеристику с точки зрения знаковости единиц всех языка	о сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы; обусловленность социальной дифференциации языка экстралингвистическими факторами; важность языка как знаковой системы среди других систем знаков, типологию языковых знаков, их взаимосвязь	Теоретические вопросы
	Уметь	определять функции языка и речи в стандартных ситуациях; характеризовать внутреннее устройство языка, его ярусы и единицы	характеризовать функции языка и речи в предложенной ситуации; характеризовать систему и структуру языка, его внутреннее устройство	моделировать ситуации, соответствующие каждой из имеющихся функций языка и речи; описывать структуру языка, подчёркивая его системное устройство, описывать ярусы языковой системы и составляющие их единицы языка	Задача
	Владеть	обобщать знания по русскому языку на основе общей теории языка; осмысливать результаты лингвистических исследований, полученных с применением различных методов описания языка	обобщать знания по языку (в том числе по иностранному), применять эти сведения в преподавании лингвистических дисциплин; определять методы описания языка, представленные в лингвистических исследованиях	обобщать знания по языку (в том числе по иностранному), применять эти сведения в собственных исследованиях и в преподавании лингвистических дисциплин; применять изученные методы описания языка в собственных исследованиях (выпускной квалификационной работе)	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	История лингвистических учений	ПК-12, ПКв-1	<i>Учебная конференция</i>
2	Психолингвистика	ПК-12, ПКв-1	<i>Самостоятельная работа Составление конспекта</i>
3	Социолингвистика	ПК-12, ПКв-1	<i>Задания для подготовки к коллоквиуму Самостоятельная работа</i>
4	Лингвосемиотика	ПК-12, ПКв-1	<i>Самостоятельная работа</i>

Критерии и шкала оценивания докладов (учебная конференция)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания контрольной и самостоятельной работы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% практических заданий. Использование дополнительных источников информации (словарей и справочников)
«не зачтено»	Выполнение менее 60% практических заданий или выполнение со значительными замечаниями. Работа без привлечения дополнительных источников информации

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос (коллоквиум)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать

	вать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на	Компетенции не сформированы

	дополнительные и наводящие вопросы.	НЫ
--	-------------------------------------	----

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Учебная конференция «Отечественные лингвисты»

Задание. Используя различные источники информации подготовить устное сообщение (выступление) и мультимедийную презентацию об одном из отечественных лингвистов из предложенного списка. При подготовке обратить внимание на научную деятельность лингвиста, назвать основные результаты этой деятельности, повлиявшие на развитие науки о языке; биографические сведения также должны быть связаны с научной и/или педагогической деятельностью лингвиста.

Список отечественных лингвистов для подготовки сообщений

1. А.А. Шахматов
2. Б. Ларин
3. М.В. Ломоносов
4. Я.К. Грот
5. В.И. Даль
6. С.И. Ожегов
7. И.И. Срезневский
8. Г.О. Винокур
9. Д.Н. Ушаков
10. Л.В. Щерба
11. В.В. Виноградов
12. А.А. Реформатский
13. М.В. Панов
14. Р.И. Аванесов
15. Е.Д. Поливанов
16. С.Н. Трубецкой
17. Р.О. Якобсон
18. А.М. Пешковский

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

Самостоятельная работа по теме «Психолингвистика» (составление таблиц по изученному источнику, составление конспекта)

1. Заполните пропуски в таблице, используя материал учебного пособия А.Т. Хроленко и В.Д. Бондалетова «Теория языка» (с. 219 – 223).

Таблица 1. Соотношение языка и речи

Язык	Речь
Гносеологический аспект (от греч. gnosis – знание и logos- учение), т.е. с точки зрения теории познания	
Общее	
Абстрактное явление	
	Материальна, воплощается в звуках и буквах
Онтологический аспект (от греч. ontos – сущее и logos – учение), т.е. с точки зрения предметных свойств языка и речи	

Психическое явление	
Прагматический аспект (от греч. pragma – дело, действие), т.е. с точки зрения функционирования, использования	
Присуща узуальность	
	Изменчивая часть речевой деятельности
Социален, общественное явление	
Код, средство общения	Текст, реализация языковой системы

2. Прочитайте фрагмент монографии А.А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность» – §4 «Общественные функции и функциональные эквиваленты языка как проблема речевой деятельности» (с. 29 – 42). По какому принципу А.А. Леонтьев разделяет функции языка и функции речи? Какие конкретно функции он описывает? Используя данный материал, составьте таблицу.

Таблица 2. Функции языка и речи

Язык		Речь	
Функция языка – это «лишь те функциональные характеристики речевой деятельности, которые проявляются <u>в любой речевой ситуации</u> . Эти функции, как правило, не имеют в языке соответствующих им и закреплённых за ними элементов».		Функция речи –	
Функции языка	Комментарий	Функции речи	Комментарий
Коммуникативная			
Функция языка как орудия мышления			
...			

3. Составьте краткий конспект гл. «Речевая деятельность» в учебнике З.Д. Поповой и И.А. Стернина «Общее языкознание» (с.302 – 328), используя вопросы:

- ★ Что понимается под речевой деятельностью (далее – РД)?
- ★ Что такое внешняя речь?
- ★ Какие существуют виды внешней речи?
- ★ Из чего состоит РД?
- ★ Как изучают механизмы РД?
- ★ Кто из отечественных исследователей изучал РД?
- ★ Как описывается теория кодовых переходов? Какие кодовые переходы существуют?
- ★ Что собой представляет внутренняя речь? Как формируется внутренняя речь?
- ★ В чём состоит концепция Н.И. Жинкина? Что такое универсальный предметный код (УПК)?
- ★ Какие основные этапы порождения речи выделяются? Какова их характеристика?
- ★ Как совершается процесс восприятия речи?
- ★ Что такое активная теория восприятия? Что представляют собой моторная и сенсорная теории восприятия?
- ★ Опишите модель восприятия речи И.А. Зимней (кратко).

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

Задания для подготовки к коллоквиуму по теме «Социолингвистика»

1. Общие вопросы социальной дифференциации языка: принципы классификации (разделения) – пространство и время, гендер и т.п. (См.: Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учебное пособие. М., 2004. Ч. 2. Гл. 9)
2. Понятие «национальный язык», структура национального языка.

- ★ Воспроизведите в тетради схему устройства современного русского национального языка из пособия О.А. Лаптевой (с.116.). Могли бы вы предложить свою схему (более простую или более детальную)? Объясните (устно) схему устройства современного русского национального языка.
- 3. Литературный язык, признаки литературного языка.
 - ★ Укажите признаки литературного языка. Сравните имеющиеся в науке признаки по данным разных источников:

Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2009. С. 244 – 247;

Бельчиков Ю.А. Литературный язык // Энциклопедия «Русский язык». Под ред. Ю.Н. Караулова. М., 1998. С. 221 – 223;

Лаптева О.А. Теория современного русского литературного языка: учебник. М., 2003. С.16 – 17.
 - ★ Проанализируйте (устно) полученные сведения. Что общего среди рассмотренных признаков? Чем различаются разные списки? На что прежде всего обращают внимание исследователи? Какие признаки вы бы назвали самыми важными?
 - ★ Что делает литературный язык высшей формой существования национального языка?
- 4. Территориальные диалекты, их особенности.
 - ★ Поясните термины, связанные с изучением диалектов: говор, наречие, лингвистическая география, изоглосса.
- 5. Социальные диалекты. Жаргоны, аргю.
 - ★ Поясните термины «жаргон», «арго», «сленг». Назовите функции жаргона. Какова главная отличительная черта жаргона?
- 6. Просторечие, его особенности.
 - ★ Сравните характеристики просторечия как формы существования языка по данным разных источников (см. выше). См. также статью М.И. Дьячок «Просторечие как социокультурное явление» на сайте <http://www.philology.ru>. Запишите признаки просторечия (по уровням языковой системы).
 - ★ Является ли просторечие системным образованием?

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4

Самостоятельная работа по теме «Лингвосомиотика»

1. Заполните таблицу своими примерами (или взятыми из прочитанной литературы).

Типы знаков	Примеры из разных знаковых систем	Примеры языковых знаков
Знаки-индексы		
Знаки-иконы		
Знаки-символы		

2. Приведите примеры языковых субзнаков. Что мешает им быть полноценными знаками? Приведите примеры суперзнаков. Почему они тоже не считаются нормальными знаками?
3. Являются ли синонимами следующие пары слов? Как это объяснить с точки зрения теории знаков?
 Бокал – рюмка, диван – софа, наряжать – наряжаться, рубить – колоть, напрасно – зря, нести – тащить.
4. Из данных слов выберите те, которые имеют омонимы (являются омонимичными знаками). Как это объяснить с точки зрения теории знаков?
 Мир, компьютер, дразниться, орден, топить, коньки, шайба, папа, мама, переулок.
5. Подберите как можно больше синонимов для фраз:
 Пётр Иванович женат на Марии Сергеевне.
 Смит убил Брауна.
 Бегемот по весу больше, чем мышь.

Возможно ли эту информацию передать другими способами? Будет ли ситуация при этом носить знаковый характер?

6. Даны слова из молодёжного жаргона. Покажите на их примере процессы изменения по отношению друг к другу плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате этих процессов?

Ящик, фанера, крутой, тачка, комок, торчать.

7. Какие разделы (темы) школьной программы по русскому языку можно объяснять, используя учение о знаковом характере языка?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Лингвистические традиции древности: индийская, античная, китайская, арабская. Причины формирования лингвистических традиций древности.
2. Языкознание Средних веков. Спор об универсалиях, учение модистов.
3. Языкознание нового времени. «Грамматика Пор-Рояль», её методы и идеи.
4. Истоки сравнительно-исторического языкознания, его основоположники (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков).
5. А. Шлейхер и натуралистическое направление в языкознании.
6. В. фон Гумбольдт и его концепция общего языкознания.
7. Психологическое направление в языкознании и философия языка А.А. Потебни.
8. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Ф.И. Буслаев.
9. Младogramматическое направление в языкознании.
10. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
11. Казанская лингвистическая школа и И.А. Бодуэн де Куртенэ.
12. Ф. де Соссюр и его место в лингвистике XX века.
13. Когнитивизм как особое направление в науке, его зарождение. Науки, входящие в когнитивное направление.
14. Предпосылки когнитивного направления в науке о языке. Идеи В. фон Гумбольдта о связи языка и духовной жизни народа.
15. Когнитивная лингвистика. Основные проблемы и положения.
16. Основные понятия когнитивной лингвистики.
17. Концепт, его соотношение с понятием. История термина.
18. Структура концепта. Базовые концепты русского языка.
19. Концепт и концептосфера. Соотношение концептосферы и языковой системы.
20. Типы концептов. Разные подходы к типологизации концептов.
21. История термина «картина мира». Появление термина «языковая картина мира».
22. Типы картин мира. Языковая картина мира и концептуальная картина мира.
23. Компоненты языковой картины мира.
24. Стереотипы в языковой картине мира.
25. Фольклорные образы в языковой картине мира.
26. Предпосылки возникновения психолингвистики. Связь языка и мышления.
27. Периодизация психолингвистики. Направления психолингвистики.
28. Методы психолингвистики и её связь с другими науками.
29. Эксперимент в психолингвистике.
30. Онтогенез речи (на примере детской речи).

Перечень типовых задач и практических заданий (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности):

1. Укажите термин по его определению.
2. Укажите слово, пропущенное в определении.

3. Определите, какие функции представлены в определении.
4. Определите тип знаков по характеристике.
5. Назовите единицу языка, которая не считается знаком.
6. Определите подход к решению проблемы соотношения языка и мышления по его характеристике.
7. Опишите современные представления о характере связи языка и мышления.
8. Определите, какие отношения в структуре языка реализованы в данном примере.
9. Определите единицу языка по её характеристике.
10. Назовите раздел языкознания, который изучает... .
11. Укажите, кто из лингвистов сформулировал теорию... .
12. Какие примеры подтверждают мнение лингвистов о том, что... .

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Домашняя, аудиторная контрольная работа. Самостоятельная работа	Домашняя контрольная работа выполняется каждым студентом индивидуально по заданию, данному преподавателем. Работа проводится при изучении данной темы на аудиторных занятиях. Во время выполнения работы студенту необходимо пользоваться учебной и справочной литературой, рекомендованными словарями.
Ответ на теоретический вопрос (коллоквиум)	Оценка ответов на теоретические вопросы проводится во время практических занятий. Перечень вопросов темы и требования, предъявляемые к ответам студентов, выдаются преподавателем накануне практического занятия, после лекции по соответствующей теме.
Доклад (учебная конференция)	Защита докладов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации
Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками

ми/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.