

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
**«Когнитивная лингвистика»**

для направления подготовки 45.04.01 Филология  
профиль подготовки «Русский язык в различных сферах коммуникации»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточна я аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	основы анализа проблемных ситуаций	основы анализа проблемных ситуаций, стратегии их решения.	основы анализа проблемных ситуаций, стратегии их решения.	Диск уссия на тему
	Уметь	критически анализировать проблемные ситуации	критически анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегии их решения.	критически анализировать проблемные ситуации, разрабатывать и реализовывать стратегии их решения.	Дискуссия на тему «Концепт. Соотноше
	Владет	основами анализа проблемных ситуаций,	основами анализа проблемных ситуаций, стратегиями их решения.	основами анализа проблемных ситуаций, стратегиями их решения.	Само стоят ельна я
ОПК-2	Знать	основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов филологического исследования	основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	Самостоятельная работа «Учёные- когнитологи»
	Уметь	применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов филологического исследования	применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	Дискуссия по материалу статьи О. Касевича «О когнитивной лингвистике»

	Владеть	знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов филологического исследования	знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	Доклад, собеседование
--	---------	---	--	---	-----------------------

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Понятие текста и дискурса. Разные подходы к тексту и дискурсу.	УК-1, ОПК-2	Дискуссия на тему «Основные термины когнитивной лингвистики» (устно)
2	Языковые средства создания художественного текста.	УК-1, ОПК-2	Дискуссия на тему «Концепт. Соотношение концепта и понятия. Структура концепта» (устно)
3	Типы композиции текста. Языковая композиция художественного текста.	УК-1, ОПК-2	Самостоятельная работа «Типы концептов» (письменно)
4	Методики анализа компонентов художественного дискурса.	УК-1, ОПК-2	Самостоятельная работа «Учёные-когнитологи» (письменно)
5	Зачет	УК-1, ОПК-2	Дискуссия по материалу статьи О. Касевича «О когнитивной лингвистике». Доклад, собеседование

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

#### 2 семестр (дифференцированный зачёт)

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Зачёт студенты получают по результатам работы в течение семестра. Текущий контроль реализуется в форме балльно-рейтинговой системы. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал не менее 85 баллов	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 70-84 балла	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 55-69 баллов	Пороговый
«не удовлетворительно»	Обучающийся выполнил большинство работ текущего контроля и набрал менее 55 баллов. В этом случае студент приглашается на процедуру зачёта, который сдаёт в форме собеседования по вопросам и практического задания. Вопросы обучающиеся получают в начале семестра. Если при сдаче зачёта студент при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, он получает «незачёт» Компетенции не сформированы	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ**

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

##### Образец типового варианта самостоятельной работы по теме «Типы концептов»

Вопросы для подготовки самостоятельной работы:

- конкретные концепты;
- абстрактные концепты;
- вербализованные концепты;
- невербализованные концепты;
- лексико-фразеологические концепты;
- грамматические концепты;
- конкретно-чувственный образ;
- представление;
- схема;
- понятие;
- прототип;
- пропозициональная структура;
- фрейм;
- сценарий (скрипт);

##### Образец типового варианта самостоятельной работы по теме «Учёные-когнитологи»

Работа включает в себя конспект с последующим обсуждением:

1. Информация об известных учёных-когнитологах.
2. Основные теории, вклад в когнитивную лингвистику.
3. История и современность когнитологии.

### 3.2. Перечень теоретических вопросов к зачёту

**Раздел 1.** Понятие модели мира, образа мира, картины мира.

1.1. История термина «картина мира».

1.2. Соотношение понятий «образ мира», «модель мира», «картина мира».

**Раздел 2.** Типы картины мира.

2.1. Типы картины мира.

2.2. Понятие концептуальной картины мира.

**Раздел 3.** Когнитивная картина мира и языковая картина мира.

3.1. Понятие национальной и языковой картины мира.

3.2. Знание языковой картины мира и его роль в межкультурной коммуникации.

**Раздел 4.** Понятие концепта. Разные подходы к природе концепта.

4.1. Концепт и его отражение в языке.

4.2. Принципы концептуализации реальности в языке.

**Раздел 5.** Система концептов и их отражение в языке и тексте.

5.1. Языковые универсалии и концепты.

5.2. Понятие концептосферы.

**Раздел 6.** Анализ концептосферы разных типов текста.

6.1. Концептосфера в национальном языке и в тексте.

6.2. Концептосфера научного текста.

**Раздел 7.** Гипотеза Сепира – Уорфа. Понятие языковой картины мира.

7.1. Принципы концептуального анализа разных типов текста.

7.2. Концептосфера публицистического текста.

**Раздел 8.** Языковая картина мира и менталитет.

8.1. Концептосфера художественного текста.

8.2. Языковая картина мира и менталитет.

### 3.3. Перечень типовых простых практических заданий к зачёту

Примерная тематика зачётных выступлений

1. Концепт «добро» в русском и английском (китайском или др.) языках.

2. Гипотеза Сепира – Уорфа: «за» и «против».

3. Языковая картина текста.

4. Метафора как отражение концептосферы национального языка.

5. Фразеология как аспект языковой картины мира.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Самостоятельная работа (СР)	Самостоятельные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполняются студентами вне аудиторных занятий и представляются во время практических занятий. Во время выполнения СР разрешено пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения СР, доводит до обучающихся: тему СР, количество вопросов в СР, время выполнения СР и выступления с ним
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения

	дискуссии, доводит до обучающихся: тему дискуссии, количество вопросов в дискуссии, время для каждого выступления
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Преподаватель в начале обучения доводит до обучающихся тематику зачётного собеседования
Доклад	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение систематизировать найденную информацию по конкретной теме и аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель в начале семестра доводит до обучающихся: тематику сообщений, источники, время для каждого выступления с сообщением

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и хранятся на кафедре разработчика ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

### **Форма оформления комплекта заданий для самостоятельной работы**

#### **Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ**

Работа включает в себя конспект с последующим обсуждением:

- конкретные концепты;
- абстрактные концепты;
- вербализованные концепты;
- невербализованные концепты;
- лексико-фразеологические концепты;
- грамматические концепты;
- конкретно-чувственный образ;
- представление;
- схема;
- понятие;
- прототип;
- пропозициональная структура;
- фрейм;
- сценарий (скрипт);
- гештальт.

#### **Образец типового варианта докладов**

Темы докладов

1. Концепт «добро» в русском и английском (китайском или др.) языках.
2. Гипотеза Сепира – Уорфа: «за» и «против».
3. Языковая картина текста.
4. Метафора как отражение концептосферы национального языка.
5. Фразеология как аспект языковой картины мира.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Понятие модели мира, образа мира, картины мира.

1.1. История термина «картина мира».

1.2. Соотношение понятий «образ мира», «модель мира», «картина мира».

Раздел 2. Типы картины мира.

- 2.1. Типы картины мира.
- 2.2. Понятие концептуальной картины мира.
- Раздел 3. Когнитивная картина мира и языковая картина мира.
- 3.1. Понятие национальной и языковой картины мира.
- 3.2. Знание языковой картины мира и его роль в межкультурной коммуникации.
- Раздел 4. Понятие концепта. Разные подходы к природе концепта.
- 4.1. Концепт и его отражение в языке.
- 4.2. Принципы концептуализации реальности в языке.
- Раздел 5. Система концептов и их отражение в языке и тексте.
- 5.1. Языковые универсалии и концепты.
- 5.2. Понятие концептосферы.
- Раздел 6. Анализ концептосферы разных типов текста.
- 6.1. Концептосфера в национальном языке и в тексте.
- 6.2. Концептосфера научного текста.
- Раздел 7. Гипотеза Сепира – Уорфа. Понятие языковой картины мира.
- 7.1. Принципы концептуального анализа разных типов текста.
- 7.2. Концептосфера публицистического текста.
- Раздел 8. Языковая картина мира и менталитет.
- 8.1. Концептосфера художественного текста.
- 8.2. Языковая картина мира и менталитет.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Самостоятельная работа (СР)	Самостоятельные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполняются студентами вне аудиторных занятий и представляются во время практических занятий. Во время выполнения СР разрешено пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения СР, доводит до обучающихся: тему СР, количество вопросов в СР, время выполнения СР и выступления с ним
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся: тему дискуссии, количество вопросов в дискуссии, время для каждого выступления
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Преподаватель в начале обучения доводит до обучающихся тематику зачётного собеседования
Доклад	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение систематизировать найденную информацию по конкретной теме и аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель в начале семестра доводит до обучающихся: тематику сообщений, источники, время для каждого выступления с сообщением

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачёту для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачёту для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачёту для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра от преподавателя.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачёта и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится путем устного собеседования. Вопросы составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объёма учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не удовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.