

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

### **Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка**

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
направленность - Русский язык

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма**

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
<b>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+	
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка					+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-4 Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по</b>						

<b>языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности</b>						
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ПК-5 Способность к квалифицированному анализу языкового материала, его систематизации и обобщению данных; обоснованию положений и выводов исследования, верификации результатов</b>						
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

### Заочная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1 Русский язык						+		

Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка							+	
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>ПК-4 Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности</b>								
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка			+					
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного								+

экзамена								
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-5 Способность к квалифицированному анализу языкового материала, его систематизации и обобщению данных; обоснованию положений и выводов исследования, верификации результатов</b>								
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка			+					
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>			1	2				3

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-4	Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности

ПК-5	Способность к квалифицированному анализу языкового материала, его систематизации и обобщению данных; обоснованию положений и выводов исследования, верификации результатов
------	--

## 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	возникновение и этапы развития лингвистической прагматики как научной дисциплины; основные направления лингвистической прагматики.	категориальный аппарат и терминологию современной лингвистической прагматики; конститутивные свойства и параметры речевой коммуникации.	параметры речевого жанра как базовой единицы речи; жанрообразующие факторы, определяющие эффективность коммуникации	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	находить необходимые источники информации; получать нужные сведения, используя различные методы, определять направления исследований в области лингвистической прагматики.	правильно использовать прагмалингвистическую терминологию; сопоставлять и анализировать взгляды и методы представителей разных направлений прагмалингвистики	применять экспериментальные методики исследования речевого поведения коммуникантов; соотносить количественные данные с индивидуальными личностными качествами человека	<i>Контрольные и самостоятельные работы</i>
	Владеть	навыками прагмалингвистического анализа текста; применением полученных знаний в профессиональной деятельности	использованием навыков прагмалингвистического анализа текста; анализом речевых жанров повседневной коммуникации;	определением факторов, обеспечивающих эффективность коммуникации; анализом речевых жанров разных сфер общения.	<i>Практические задания</i>

ПК-4	Знать	основные виды коммуникативных стратегий	типы текстов разных жанров; виды коммуникативных стратегий и тактик	виды работы с текстами всех типов; специфику использования всех коммуникативных стратегий и тактик	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	находить необходимые источники информации;	получать нужные сведения, используя различные методы, определять направления исследований в области лингвистической прагматики;	применять экспериментальные методики исследования речевого поведения коммуникантов;	<i>Контрольные и самостоятельные работы</i>
	Владеть	строить коммуникацию с учетом разных сфер общения	строить и организовать общение, направленное на оптимизацию деятельности	моделировать коммуникативную ситуацию с целью создания и корректировки языковой картины мира	<i>Практические задания</i>
ПК-5	Знать	основные методы и приёмы лингвистических исследований, в том числе и новейшего периода.	принципы, способы и приёмы современной лингвистической систематики и аргументации выдвигаемых в исследовании положений,	методы и приёмы верификации результатов исследования.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	использовать современные методы и приёмы лингвистических исследований;	анализировать и критически оценивать результативность методов и приёмов лингвистических исследований; и модифицировать их;	творчески применять современные методы и приёмы в научных лингвистических исследованиях и модифицировать их;	<i>Контрольные и самостоятельные работы</i>

	Владеть	способами и приёмами современных лингвистических исследований; анализом речевых жанров разных сфер общения; навыками продуцирования речевых жанров	современными способами сбора, обработки, анализа языкового материала; использованием навыков продуцирования речевых жанров; анализом вариантов репрезентации речевых жанров;	навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, научных проектов; навыками создания, редактирования текстов научного стиля, в том числе научных докладов, публикаций разных жанров и кандидатской диссертации по теме исследования; использованием навыков продуцирования речевых жанров для оптимизации коммуникации; анализом прямых и косвенных репрезентаций речевых жанров разных сфер общения.	<i>Практические задания</i>
--	---------	--	--	--	-----------------------------

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1.	Семантика и прагматика. Теория речевых актов.	ТРА как направление прагматики	ОК-4	Опрос
		Типология РА	ОПК-1, ПК-4	Самостоятельная работа по теме «Изменения в языке».
2.	Проблема типологии речевых актов. Концепция речевых жанров М. М. Бахтина. Конститутивные характеристики речевого жанра.	Концепция речевых жанров М.М. Бахтина.	ОПК-1, ПК-4	Опрос
		Типология РЖ.	ОПК-1, ПК-4, 5	Подбор и анализ примеров «Прецедентные тексты»
3.	Принципы классификации речевых жанров. Правила коммуникативного взаимодействия.	Максимы Г.Грайса	ОПК-1, ПК-4, 5	Контрольная работа по теме «Коммуникативно-семантические ресурсы языка»
		Коммуникативные неудачи.	ПК-5	Коммуникативно-прагматический анализ текста
4.	Перспективы лингвистической прагматики в отечественном и зарубежном языкознании. Связь лингвистической прагматики с другими отраслями гуманитарных и естественных наук	Тенденции развития прагматики.	ПК-4	Опрос
		Связь лингвистической прагматики с другими науками.	ПК-4	Опрос

**Критерии и шкала оценивания опроса по теме «Теория речевых актов (ТРА) как направление прагматики»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Понимание обсуждаемых вопросов, ориентация в них; полнота ответа, его аргументированность, правильная интерпретация полученных научных знаний (10 вопросов по 1 баллу за каждый)	10
Максимальный балл	<b>10</b>
Минимальный балл	<b>5</b>

**Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы по теме «Изменения в языке»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Оценивание работы с текстом: практическая часть для поиска и анализа языковых единиц	10
Максимальный балл	<b>10</b>
Минимальный балл	<b>6</b>

**Критерии и шкала оценивания опроса по теме «Концепция речевых жанров М.М. Бахтина»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Понимание обсуждаемых вопросов, ориентация в них; полнота ответа, его аргументированность, правильная интерпретация полученных научных знаний (10 вопросов по 1 баллу за каждый)	10
Максимальный балл	<b>10</b>
Минимальный балл	<b>5</b>

**Критерии и шкала оценивания подбора и анализа примеров по теме «Прецедентные тексты»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Правильность и полнота ответа на первый вопрос, аргументация.	<b>3</b>
2. Знание анализируемого явления, умение подбирать пример, правильно его интерпретировать и анализировать (4 вопроса, 3 балла за ответ на каждый вопрос)	<b>3*4</b>
Максимальный балл	<b>15</b>

Минимальный балл	<b>8</b>
------------------	----------

**Критерии и шкала оценивания контрольной работы  
по теме «Коммуникативно-семантические ресурсы языка»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Ответы на задания (10 вопросов, по 0,5 балла за каждый правильный ответ на вопрос)	5
2. Ответы на задание (5 позиций, по 1 б. за каждую).	5
3. Оценивание работы с текстом: практическая часть (5 пунктов анализа, каждый пункт оценивается 1 баллом)	5
Максимальный балл	<b>15</b>
Минимальный балл	<b>8</b>

**Критерии и шкала оценивания коммуникативно-прагматического анализа текста**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Умение анализировать текст по предложенному плану (5 пунктов в анализе). За каждый пункт анализа 2 балла. Итого – 15 баллов.	2*5
Максимальный балл	<b>10</b>
Минимальный балл	<b>6</b>

**Критерии и шкала оценивания опроса по теме «Тенденции развития прагматики»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Понимание обсуждаемых вопросов, ориентация в них; полнота ответа, его аргументированность, правильная интерпретация полученных научных знаний (15 вопросов по 1 баллу за каждый)	15
Максимальный балл	<b>15</b>
Минимальный балл	<b>8</b>

**Критерии и шкала оценивания опроса по теме «Связь лингвистической прагматики  
с другими науками»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Понимание обсуждаемых вопросов, ориентация в них; полнота ответа, его аргументированность, правильная интерпретация полученных научных знаний (15 вопросов по 1 баллу за каждый).	3*5

	Максимальный балл	<b>15</b>
	Минимальный балл	<b>8</b>
<b>Критерии оценивания</b>		<b>Баллы</b>

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Зачёт студенты получают по результатам работы в течение семестра. Текущий контроль реализуется в форме балльно-рейтинговой системы. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал не менее 85 баллов	Эталонный
	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 70-84 балла	Стандартный
	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 55-69 баллов	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся выполнил большинство работ текущего контроля и набрал менее 55 баллов. В этом случае студент приглашается на процедуру зачета, который сдаёт в форме собеседования по вопросам и практического задания. Вопросы обучающиеся получают в начале семестра. Если при сдаче зачёта студент при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, он получает «не зачтено»	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

**Оценочное средство № 1.** Опрос по теме «Теория речевых актов (ТРА) как направление прагматики».

Примерные вопросы:

1. Понятие коммуникативности языка как отправной точки прагматического исследования.
2. Речевая коммуникация в рамках теории деятельности.
3. Базовые концепции лингвистической прагматики.
4. Интерпретация понятия «успешная коммуникация». Условия «успешной коммуникации».
5. «Прагматический фокус» высказывания.
6. Понятие речевого акта как базового в лингвистической прагматике.
7. Теория речевых актов и ее значение для прагмалингвистики.
8. Интерпретация речевого общения в работе Дж. Остина «Слово как действие».
9. Вклад Дж. Р. Серля в развитие концепции речевых актов.
10. Понятие прямого и косвенного речевого акта.

**Оценочное средство № 2.** Самостоятельная работа по теме «Изменения в языке».

*1. Выделите слова, в употреблении и сочетаемости которых с другими словами произошли исторические изменения. Проанализируйте эти факты в аспекте норм литературного языка.*

1. Но лучшею шуткою почиталась у Кирила Петровича следующая. 2. С той минуты он Дефоржа полюбил и не думал уже его пробовать. 3. Уверенный в ее привязанности, никогда не мог он добиться ее доверенности. 4. Отец ее, никогда не читавший ничего, кроме «Совершенной поварихи», не мог руководствовать ее в выборе книг. 5. Адрияну лицо его показалось знакомо, но второпях не успел он порядочно его разглядеть. 6. Служанки сбежались, раздели ее, насилу-насилу успели ее успокоить холодной водой и всевозможными спиртами, ее уложили, и она впала в усыпление. 7. - ... Подойди ко мне, Маша, - сказал он ей тронутым голосом, - благословляю тебя... (По А.С. Пушкину).

*2. Выделите слова, не свойственные литературному языку или употребляющиеся в другом значении. Определите эти значения (явления семантического просторечия). Исправьте ошибки в словоупотреблении.*

1. Сегодня ее в больницу ложат. 2. Я себе такое пальто пошила - ты не представляешь! 3. Ты что голоуший ходишь в такой мороз? 4. У меня сыночек такой бравенький - шестой месяц, а уже два зуба! 5. Я ему объясняю, а он обратно спрашивает. 6. Ему каждый день уколы ставят. 6. Ну что, моя, ты так не переживай - все обойдется. 7. Какое-то платье у тебя страшное. 8. А я вас сразу-то и не признала. 8. В ведомости не хватает вашей росписи. 9. Бери разнос, ставь на него тарелки и проходи к тому столику.

**Оценочное средство № 3.** Опрос по теме «Концепция речевых жанров М.М. Бахтина».

Примерные вопросы:

1. Речевой жанр как единица речи.
2. Теория речевых жанров М. Бахтина.
3. Принципы классификации речевых жанров.
4. Первичные и вторичные речевые жанры в концепции М. Бахтина.
5. Сферы речевого общения.
6. Параметры речевых жанров.
7. Модель речевого жанра Т.В. Шмелевой.
8. Соотношение понятий речевого акта и речевого жанра.
9. Фатические речевые жанры.
10. Императивные РЖ.

**Оценочное средство № 4.** Подбор и анализ примеров «Прецедентные тексты».

Примерные задания: 1. Дать характеристику явления прецедентности, описать типологию прецедентных текстов, виды трансформаций. 2. Подобрать примеры использования ПТ в современных художественных и медиатекстах и проанализировать их по следующему плану: 1) источник ПТ; 2) способ включения в текст; 3) функции; 4) уместность использования.

**Оценочное средство № 5.** Контрольная работа по теме «Коммуникативно-семантические ресурсы языка».

*1. Определите жанровую принадлежность следующих высказываний. Укажите, какие показатели используются для формального выражения того или иного речевого жанра.*

1. Немедленно выйди из комнаты! 2. Вы не могли бы хоть на минуту замолчать? 3. Я бы на твоём месте не сидела, а взялась бы за работу. 4. Я обещаю тебе никогда не говорить об этом. 5. Если ты сейчас не уйдёшь, я позову соседей. 6. Я тебе звоню, чтобы попросить зайти завтра ко мне на работу. 7. Тигр относится к семейству кошачьих. 8. Наверное, наш самолёт задержится. 9. Как ты мог не поздороваться с бабушкой! 10. Позвольте пригласить вас на чашку чая.

*2. Постройте все возможные реализации речевого жанра «просьба». Определите, какие из них будут прямыми, а какие – косвенными.*

*3. Подберите текст из современной художественной литературы или СМИ. Проанализируйте его по плану: 1) Актуализационные модусные категории; 2) Кваликативные категории; 3) Метакатегории; 4) Социальные категории; 5) Категория оценочности.*

#### **Оценочное средство № 6. Коммуникативно-прагматический анализ текста.**

Задание: Проанализировать текст.

##### **План анализа текста**

1. Актуальное членение текста (выделение тема-рематических связей).
2. Средства выражения темы.
3. Средства выражения ремы.
4. Тематические прогрессии.
5. Рематические доминанты.

##### **Текст**

Язык служит средством сообщения, общения и обобщения. Язык выполняет множество функций. Главная его функция – коммуникативная. Эта функция позволяет человеку передавать информацию. Не менее важна и другая функция – номинативная, благодаря которой мы называем предметы, свойства, явления окружающего мира. А эстетическая функция даёт возможность наслаждаться красотой речи, получать удовольствие от создания и чтения образцов литературных произведений. Это едва ли не главное достоинство языка.

**Оценочное средство № 7.** Опрос по теме «Тенденции развития прагматики».

Примерные вопросы:

1. Возникновение коммуникативно-прагматического подхода в языкознании.
2. Появление теории речевых актов Дж. Л. Остина.
3. Структура речевого акта.
4. Перформативные высказывания.
5. Принцип Кооперации Г. П. Грайса.
6. Коммуникативная цель как сложное единство мотивов.
7. Импликатура как свойство речевого акта.
8. Роль коммуникативных норм в речевом общении.
9. Причины нарушения коммуникативных норм.
10. Основные различия «восточных» и «западных» коммуникативных норм.
11. Теория речевых актов Дж. Серля.
12. Прямые и косвенные речевые акты.
13. Соотношение предложения и высказывания.
14. Коммуникативные роли участников общения.
15. Перформативность как свойство речи.

**Оценочное средство № 8.** Опрос по теме «Связь лингвистической прагматики с другими науками».

Примерные вопросы:

1. Место лингвистики в ряду гуманитарных наук.
2. Прагматическая лингвистика как новое направление в лингвистической науке.
3. Основные направления прагматики.
4. Прагмалингвистика как направление коммуникативной лингвистики.
5. Понятие прагматической силы высказывания.
6. Триада иллокуция – локуция – перлокуция.
7. Перлокутивный эффект высказывания.
8. Соотношение вербальных и невербальных средств коммуникации.
9. Условия эффективной реализации РА.
10. Понятие пресуппозиции.
11. Понятие речевого воздействия и его значимость для прагматики.
12. Методы речевого воздействия.
13. Сферы РВ.

14. Предпосылки РВ.

15. Инструменты РВ.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

#### ***Перечень теоретических вопросов к зачету:***

1. Античный взгляд на речь и язык. Понимание речевого общения, предложенное В. Гумбольдтом. Интуитивный подход М. Монтеня.
2. Философская традиция Л. Витгенштейна.
3. Семиотика Ч. Морриса и Ч. Пирса.
4. Речевое общение в свете прагматического подхода.
5. Понятийный аппарат лингвистической прагматики.
6. Понятие коммуникативности языка как отправной точки прагматического исследования.
7. Речевая коммуникация в рамках теории деятельности.
8. Базовые концепции лингвистической прагматики.
9. Интерпретация понятия «успешная коммуникация». Условия «успешной коммуникации».
10. «Прагматический фокус» высказывания.
11. Понятие речевого акта как базового в лингвистической прагматике.
12. Интерпретация речевого общения в работе Дж. Остина «Слово как действие».
13. Вклад Дж. Р. Серля в развитие концепции речевых актов.
14. Понятие косвенного речевого акта.
15. Структура речевого акта: иллокуция, локуция, перлокуция.
16. Типологии речевых актов.
17. Действие принципа компенсации в реальных речевых ситуациях.
18. Принцип Кооперации Г. Грайса, его максимы и ограничения.
19. Нарушения коммуникативных норм в речевом общении.
20. Правила вербального и невербального взаимодействия в «восточных» и «западных» культурных традициях.
21. Коммуникативный тип vs. синтаксический тип. Прагматический выбор.
22. Речевой жанр как единица речи.
23. Теория речевых жанров М. Бахтина.
24. Принципы классификации речевых жанров.
25. Первичные и вторичные речевые жанры в концепции М. Бахтина.
26. Параметры речевых жанров.

27. Модель речевого жанра Т.В. Шмелевой.

28. Соотношение понятий речевого акта и речевого жанра.

**Типовые контрольные задания:**

1. Определить тип речевого жанра предложенных высказываний и текстов.
2. Построить все возможные реализации речевого жанра «приказ», «просьба», «совет», «предложение», «угроза» в различных сферах речевого общения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

Наименование оценочного средства	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос по теме «Теория речевых актов (ТРА) как направление прагматики»	Проводится после изучения темы. Работа позволяет оценить знания студентов по изученной теме, а также умение студентов строить устную или письменную речь, рассуждать, логически верно располагать материал.
Самостоятельная работа по теме «Изменения в языке».	Аудиторная письменная работа. Позволяет проверить умения студентов применять полученные знания по изученной теме при выполнении упражнений практического характера.
Опрос по теме «Концепция речевых жанров М.М. Бахтина»	Проводится после изучения темы. Позволяет актуализировать и оценить знания студентов по изученной теме, а также оценить умение студентов строить устную или письменную речь, рассуждать, логически верно располагать материал.
Подбор и анализ примеров «Прецедентные тексты»	Позволяет проверить умения студентов применять полученные знания по изученной теме при выполнении заданий практического характера.
Контрольная работа по теме «Коммуникативно-семантические ресурсы языка»	Средство проверки знаний студентов по изученной теме, а также их умений применять полученные знания при выполнении упражнений практического характера.
Коммуникативно-прагматический анализ текста	Средство проверки умений студентов применять полученные знания при выполнении упражнений практического характера.

Опрос по теме «Тенденции развития прагматики»	Проводится после изучения темы. Работа позволяет оценить знания студентов по изученной теме, а также умение студентов строить устную или письменную речь, рассуждать, логически верно излагать материал.
Опрос по теме «Связь лингвистической прагматики с другими науками»	Проводится после изучения последней темы. Позволяет оценить знания студентов по изученному материалу, а также актуализировать знания, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин и обобщить их.

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Кол-во баллов	
			min	max
1	1	Опрос по теме 1.1.	5	10
		Самостоятельная работа	6	10
2	2	Опрос по теме 2.1.	6	10
		Подбор и анализ примеров по теме 2.2.	8	15
3	3	Письменная работа по теме 3.1.	8	15
		Коммуникативно-прагматический анализ текста	6	10
4	4	Опрос по теме 4.1.	8	15
		Опрос по теме 4.2.	8	15
Итого:			55	100

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в различных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачёт, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения практического задания. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.