

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Русская диалектология»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Филологическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	нравственные ценности и модели поведения.	средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	способы формирования и оценки воспитательных результатов	
	Уметь	применить модели нравственного поведения.	выявлять необходимые средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
	Владеть	навыками оценки моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	навыками отбора диагностических средств уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	навыками использования различных способов формирования и оценки воспитательных результатов	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролер	Наименование оценочного средства **
-------	--	---------------	-------------------------------------

		уемой компетенции и/или индикаторы компетенции	
1	Раздел 1. Введение. Диалектология как наука. Объект, предмет, задачи изучения говоров.	ОПК -4	Сочинение-рассуждение на тему «Нужна ли диалектная лексика?» Конспект параграфов «Диалектология и история языка», «Диалектология и другие исторические дисциплины» учебника под ред. Н.А. Мещерского.
2	Диалектное членение русского языка.	ОПК -4	Работа с «Диалектологическим атласом русского языка».
3	Диалектная грамматика.	ОПК -4	Анализ грамматических черт диалектных текстов. Краткий конспект раздела «Сложное предложение» (там же).
4	Диалектная лексика. Диалектизмы.	ОПК -4	Анализ диалектных текстов с точки зрения их лексического состава, выявление диалектизмов, их классификация.
5	Тематические и лексико-семантические объединения лексических единиц говоров.	ОПК -4	Анализ диалектных текстов с точки зрения их тематического состава, выявление тематических и лексико-семантических групп лексики говора, определение отношений между лексическими единицами.
6	Экспрессивная диалектная лексика.	ОПК -4	Анализ диалектных текстов с точки зрения их лексического состава, выявление экспрессивной лексики, её функций.
7	Контрольная работа	ОПК -4	Общий анализ диалектного текста.
8	Зачет		Собеседование

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

5 семестр (зачет)

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Зачёт студенты получают по результатам работы в течение семестра. Текущий контроль реализуется в форме балльно-рейтинговой системы. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал не менее 85 баллов	Эталонный
	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 70-84 балла	Стандартный
	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 55-69 баллов	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся выполнил большинство работ текущего контроля и набрал менее 55 баллов. В этом случае студент приглашается на процедуру зачёта, который сдаёт в форме собеседования по вопросам и практического задания. Вопросы обучающиеся получают в начале семестра. Если при сдаче зачёта студент при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, он получает «незачёт» Компетенции не сформированы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Образец типового варианта итоговой контрольной работы

Вариант № 1.

Сад'йт'ес' да ф'астайт'е // он'и уроб'отал 'ис' и-пуз'д'аром и -фс'о так'и м'ен'а в -Москвы ст'анут знат' / где как'а нар'ец'я // ж'ыл'и н'ужно стар'иц'ок да стар'ушка // йон в'р'од'е как с-Макс'имц'ем // стар'ик ск'о да в 'ажо н'евод'ок // йон н'аскал ск'аной пр'ажы так'ой // он б'ойкой был в'аз'ат' // йа пойд'у спуш'ч'ат' н'евотк'а // поймал ры'пку // отпуст'и назад в -м'ор'е'яа т'еб'е н'эф'кой г'оды пр'игож'ус' // йон / мы с'ид'им б'ез вол'ог'и // вол'ога назыв'аец'а п'ит'ан'ийе // эта ры'б'инка говор'ит / на т'еб'е н'эф'кой г'оды загож'ус'е // у нас / ры'пка / т'еп'ер' вол'ога б'уд'о // эта ры'б'инка говор'ит / под'и / стар'ец' / фс'о б'уд'о // ту золот'у ры'пку спуст'ил об'ратно // пр'иход'ит / иона ст'ир'ад' завод'ит // р'озно кор'ыто // ст'ир'ат' ст'ала б'ел'й'о // стар'ушка / жыт' н'эф'ц'ем / изб'ушка худ'а // пош'ол стар'ик // ну надов'ол'илас' твоя д'ушен'ка // стар'ушка / пр'ид'урок ты / шал'ной / н'е м'алташ ты / изб'а н'овайа / а-кор'ыто р'озно // р'ознойо корыто // одур'ела стар'уха // оп'ат' б'езотв'етной пош'ол / см'илуйс'а / золот'аа ры'б'инка // пр'иш'ол / йей к'ушан'йо н'ос'а / йей ух'ажыв'ають // набашенос' как цар'иц'а // надов'ол'илас' твоя д'ушен'ка / справ'илс'е // йей сл'уг'и ух'ажыв'ають // по ц'етв'орто у'тро оп'ат' б'езотв'етный пош'ол / см'илуйс'а / золот'аа ры'б'инка / н'е дай'о стар'ику спок'ой у / шт'обы сам'а ры'пка кор' 'илас' йей // иона ф'ос' т'иком м'итн'ула изб'ушка пот'ер'алас' / у р'озного кор'ыта и-с'ид'ит та стар'уха //

Вариант № 2.

Йоршышко-плут'йшко / худá голов'йшка / сл'иновáтой нос / хор'оватой фос / на-лбú ко́жа / как йоло́ва корá // собрался йоршышко со свойой жоной з'-дит'йшкамы / на йербóвы дровн'йшка / с'ёл ы поехал со свойого корбоз 'ёр'с'кого óз'ора // в-ростóс'кóм óз'ер'е рожжýлса роспос'ел'йлса / сынов'ей жен 'ыл / доц'ер'ей зáмуж óддал / л'ешчóф жил 'ц'óф ростóс 'к'их розогнал по-мхам по болóтам по-тúхлым м'естам // л'ешчý жил'ц'й ростóс 'к'ии / по-тр'и года хл'еба-сól'и н'е-йедáл'и / св'етлой воды н'е-п'ивáл'и / друг'ии з-гóлоду пом'орал'и // остал'н'йи стал'и вм'есто з'б'орáт'ц'а / думат'-гадат' / на-йоршá нáдо роб'ата прошé н'йо подат' // думал'и-гадáл'и на-йорбóвой л'ис нап'исáл'и / ф-суд'óбно м'есто отослáл'и к-пáлтус мáтушк'и рыб'ины // ... йорш рошшыр'ил свой рúпач'и / пов'орнулса к-тр'эшч'ины / и тр'эшч'ины говор'йт / што рыбу тр'оскú / пór'ут полóшчу т нап'ескú // ты со -мнои н'е знáэш говор 'йт' а-н'е-то што ф -суд'ё // тр'ошч'ины стýдно / и-подлылá к-пáлтус ры́бы // пáлтус ры́ба и -спрáшыват / што йорш сказáл // от'в'иц'áт тр'ешч'ина пáлтус ры́бы / што йа пóзвала йоршышко -плут'йшко / пáлтус ры́ба зов'ёт вас ф -сут ... // пáлтус ры́ба и -говор'йт / ну когó жо пошл 'óm // ýзобрал'и гар'йуса // у-гáр'йуса гупк'и тон'ен'к'и / плáт'йиц'а на-йóm б'ил'ен'к'и .. // гáр'йус плов'ёт фп'ер'ед'й / -а-йóрш фсл'ёт ... //

Запись сделана Р. И. Аванесовым в с. Семеновское Пудожского района Карельской АССР.— Материалы и исследования по русской диалектологии, т. II М., 1949, с. 253— 255.

ПЛАН АНАЛИЗА

1. Особенности системы вокализма говора, отражённые в тексте: оканье, аканье, яканье (доказать примерами из текста).
2. Особенности системы консонантизма говора: качество звуков [г], [в]; наличие – отсутствие звука [ф]; наличие аффрикат, отражение фонетических процессов: выпадение интервокального [j] , упрощение групп согласных, ассимиляции (подтвердить примерами из текста).
3. Особенности лексической системы (найти диалектные слова, определить их тип и принадлежность к тому или иному наречию).
4. Вывод о типе говора (севернорусский, южнорусский, среднерусский).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Самостоятельная работа (СР)	Самостоятельные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполняются студентами вне аудиторных занятий и представляются во время практических занятий. Во время выполнения СР разрешено пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения СР, доводит до обучающихся: тему СР, количество

	вопросов в СР, время выполнения СР и выступления с ним
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Преподаватель в начале обучения доводит до обучающихся тематику зачётного собеседования
Творческое задание	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение систематизировать найденную информацию по конкретной теме и аргументировать собственную точку зрения

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и хранятся на кафедре разработчика ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления комплекта заданий для самостоятельной работы

Тема 1. «Разновидности русского национального языка»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ПКв-1, ПК-13.

1. Дайте определение следующим разновидностям русского национального языка:

Диалект –

Жаргон (социальный диалект) –

Просторечие –

Литературный язык –

2. В каких сферах используется литературный язык?

3. Приведите примеры (в скобках поясните их):

диалектизм

профессионализм

жаргонизм

Тема 2. «Диалектное членение русского языка»

1. Ознакомьтесь с картой 191 «Атласа русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы», показывающей распространение названий берестяного сосуда для жидкости (*бурак, кузов, жбан, тус*). Установите территорию распространения разных названий. Объясните, с чем связано отсутствие каких-либо наименований этого предмета в южных областях России.

2. На лексических картах «Атласа русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы» различные наименования одного и того же предмета или понятия даются, как

правило, на одной карте, например, все названия ухвата (*ухват, рогач, ёмок, отъём, рушник* и др.) — на карте 192, все названия сковородника (*сковородник, чапельник, пешник* и др.) — на карте 193, все слова для обозначения петуха (*петух, кочет, коч, певун*) — на карте 218. Объясните, почему нельзя было показать на одной карте размещение слов, обозначающих сарафан (женская одежда без рукавов, на лямках через плечи), и слов, обозначающих понёву (юбка из самотканого клетчатого материала). Сопоставимы ли эти слова? Сравните карты 196 и 197 и установите особенности в распространении слов, обозначающих сарафан и понёву.

3. До тщательного изучения русских говоров существовало мнение, что слово *петух* распространено на севере, а слово *кочет* — в говорах южнорусского наречия. Ознакомьтесь с картой 218 «Атласа русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы» и скажите, подтвердилось ли это мнение. Какие другие слова, называющие петуха, имеются в русских говорах? Где они распространены?

4. Ознакомьтесь с картой 5 «Атласа русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы» и скажите, где проходит северная граница распространения слов *рогач, корец, чапельник, дежа, махотка*. Подтверждает ли карта мнение о принадлежности этих слов говорам южнорусского наречия?

5. На картах 202, 203, 204, 205 «Атласа русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы» даны названия цепа и его частей. На основании анализа карт ответьте на следующие вопросы: 1. Какие названия являются самыми распространенными? 2. Какие названия имеют достаточно чёткую территорию распространения, какие нет? Можно ли выявить связь с разными типами говоров тех или иных названий цепа и его частей? Для ответа используйте данные карт по фонетике 1 и 48.

6. При собирании материала для «Атласа русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы» было обнаружено много разных названий для цепа и его частей. Например, на территории центральных областей к востоку от Москвы были отмечены следующие слова:

1) название цепа в целом: *цеп, цоп, молотило, молотилка, молотил* (других слов не отмечено).

2) название ручки цепа: *кадушка, кадка, цепильня, цепец, цепник, цеп, цепильник, держилка, держало, держалень, держальник, держень, черен, черенок, ручка, рукоятка, рученок, палка, баток, молотильник, шестик, оглобля, грабельник, битец, било, окосье* и др. (всего около 50 различных вариантов).

3) название била у цепа: *цепец, цепник, цепинка, цепильник, цеп, оцеп, молотилка, молотильник, молотило, падубок, падовица, кадушка, кадка, кидцо, било, биток, битка, битец, бич, бичик, пабитчик, дубинка, палка, баток, бичук, головка, путце, дерево, колотушка, ядро, побивало, полметровка, розмах, ударник, хлыст, моталка* и др. (всего около 70 различных вариантов).

4) название ремня, соединяющего ручку и било у цепа: *ремень, ремешок, путце, путо, путица, путичка, гуж, гужок, гузик, хомутик, мотовило, скрёпа, шейка, пацепка, увязь, привязь, тяж, прядвице* и др. (около 30 различных вариантов).

Внимательно разберитесь в перечне слов и ответьте на следующие вопросы: 1) чем объясняется такое обилие разных названий частей цепа? 2) почему названия самого цепа менее разнообразны по сравнению с названиями его частей? 3) какие группы однокоренных слов можно выделить в названиях разных частей цепа? 4) мотивированность каких слов не вызывает сомнений (например, било от бить и т. п.)? 5. Есть ли случаи совпадения названий разных частей цепа или части и всего цепа? Чем это объясняется? 6. Какие из перечисленных названий цепа и его частей были известны в вашей местности

7. На карте 239 «Атласа русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы» показано распространение слова *кербь* — мера льна, равная 100, 200 (в отдельных говорах меньшему или большему количеству) горстей. Рассмотрите знаки, указывающие на наличие или отсутствие этого слова в говорах, и скажите, противопоставленным или непровопоставленным является это различие. Приведите примеры такого же типа.

8. Некоторые фамилии образованы от слов, распространенных преимущественно на территории одного какого-либо наречия или диалектной зоны. Определите, в пределах какой диалектной области более естественно могли возникнуть фамилии: *Бирюков, Квашин, Дежнев, Сквородников, Конев, Белкин, Векшин, Ковшов, Корцов*.

9. Известно, что севернорусское и южнорусское наречия отличаются друг от друга рядом противопоставленных лексических элементов. Какому наречию свойственны приведенные ниже слова?

Какие слова и выражения соответствуют им в другом наречии? Все ли они характеризуют наречие в целом?

Квашня, ухват, сквородник, орать (землю), бороновать, сугая (овца), жеребая (лошадь), брезговать, озимь, озима (всходы ржи), хоровод, коровод.

Тема 3. «Диалектная фонетика» и «Диалектная грамматика»

1. Какие из слов, приведенных в «Опыте областного великорусского словаря» (1852) в качестве областных, перестали быть диалектными, какие сохранили диалектность:

авоська (удача), балакирь (горшок), бахча (нива в степи, где разводят арбузы, дыни и другие овощи), большак (большая дорога), боязно (опасно, жутко, страшно), бравый (молодцеватый), вечерка (собрание молодых людей для увеселения в вечернее время), голосить (плакать), гоже (хорошо), гулянка (гулянье), ералаш (вздор, пустяки, безобразия), ерунда (вздор, чепуха), блажь (притворное чудачество), блесна (оловянная рыбка с крючком), исполу (из половины: косят исполу), дубрава (лес), духота (знойная летняя пора), карга (ворона), гаркать (сильно кричать), гомон (громкий говор), брындик (щёголь), весёлка (радуга), гутарить (говорить, беседовать).

2. В литературном языке имеется лишь одно слово для обозначения жеребёнка. В говорах может существовать несколько наименований для жеребёнка в зависимости от его возраста. Например, жеребёнка по первому году называют *копяжёнком, сосун, сосок*, по второму году – *годок, однолеток, лоницк, полторник, табуницк, стриждёк*, по третьему году – *двухлеток, стригун, стригал*, по четвертому году – *третьяк, боронка, боронопляс* и др.

Чем вызвана такая детализация наименований? Какова этимология этих слов? Какие из них образованы от диалектных корней?

3. Во многих современных народных говорах отмечено значительное количество сосуществующих лексических единиц с одинаковым или близким значением. Например, *виски—волосы, гребовать – брезговать, писклята – цыплята, рига – овин, бруктает – колется – бодает (корова), кочет – петух – певун* и под. в курских говорах; *потсырок – усырок – усадьба, волоть – ботва, вышка – потолок – чердак* в вологодских.

Чем можно объяснить это явление? Для каких говоров характерны приведенные диалектные слова, сосуществующие с общерусскими?

4. Определите значения диалектных слов *новина, сухмень, курень* в каждом из приведённых предложений. Есть ли общее в разных значениях одного и того же слова? Мотивируйте свой ответ анализом семантической структуры слова. Свои определения значений слов проверьте по словарям.

А. *Красны девушки-лебедушки новины свои несут (Некрасов). Запрягай волов, новину пахать будем. Мы ещё новины не мололи. Наши поехали поднимать новину.*

Б. *По сухменю не стоит сеять: все равно напрасно. Со степи сухмень потянул. Сухмень стоит такая, что всё выгорело. Всё лето сухмень и сухмень, ни одного дождя.*

В. *На полянке, в низине, виднелся курень, рядом высились чёрные кучи угля. Лесная тропинка привела нас к куреню, стоявшему возле дерева. Жадно вдыхая горький кизячий дым, выползавший из труб курений, Григорий проходил хутор (Шолохов). Деревья стоят куренем. Народ куренем сошелся.*

5. В говорах Свердловской обл. было записано большое количество примеров употребления слова *долонь*. Выделите разные значения диалектного слова. Установите связь между отдельными значениями.

Покажи-ко леву-то долонь, чем ты её эдак разрисовал? Доска шириной в долонь. Долонь льют водичкой, на ей молотят на льду. Если верх изнашивается, а долонь добрая, заплаточку тут наплатить. Долонь была экая же, как пол, гладкая.

6. В приведенных частушках выделите народно-поэтические диалектизмы. Чем их распространение отличается от распространения бытовых диалектных слов?

1. *Голосок перехватило У меня, у молодой, Напоил меня залёточка Холодною водой.*

2. *Я по бережку иду. Иду, иду по рытому. Передайте дролечке Мою любовь забытую.* (С. Батманы Горьковской обл.)

3. *Половину льдины сдвину – Лыдиночку на лыдиночку. Разве мыслимо забыть Такого ягодиночку.*

4. *Я на Вычегду-реку Ходила умывалася, Долго дролю не видала. Вся истосковалася.*

(Архангельская обл.)

Форма оформления групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Групповые и индивидуальные творческие задания (проекты): по теме «Диалектная лексика». Познакомьтесь с «Толковым словарём живого великорусского языка» В.И. Даля или со Словарём русских народных говоров под. ред. Ф.П. Филина (на выбор) и составьте рецензию на него.

Форма оформления вопросов для собеседования

1. Диалектология как наука (объекты изучения, источники, методы), её связь с другими науками.
2. Диалектное членение русского языка.
3. Основные черты севернорусского наречия.
4. Основные черты южнорусского наречия.
5. Среднерусские говоры (основные черты).
6. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных.
7. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.
8. Особенности заударного вокализма в русских говорах.
9. Состав согласных фонем в русских говорах.
10. Корреляция согласных по твердости-мягкости, глухости-звонкости, напряжённости-ненапряжённости.
11. Изменения сочетаний согласных в говорах.
12. Склонение существительных.
13. Диалектные формы прилагательных, числительных и местоимений.
14. Глагольные диалектные формы.
15. Особенности синтаксических конструкций в русских говорах.
16. Признаки диалектного слова. Типы диалектизмов. Тематические группы диалектной лексики.
19. Семантические связи слов в диалектной лексике. Пассивная лексика в говорах. Экспрессивная лексика.
20. Фразеология диалектной речи. Диалектные словари.

Перечень теоретических вопросов к зачёту:

1. Диалектология как наука (объекты изучения, источники, методы), её связь с другими науками.
2. Диалектное членение русского языка.
3. Основные черты севернорусского наречия.
4. Основные черты южнорусского наречия.
5. Среднерусские говоры (основные черты).

6. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных.
7. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.
8. Особенности заударного вокализма в русских говорах.
9. Состав согласных фонем в русских говорах.
10. Корреляция согласных по твердости-мягкости, глухости-звонкости, напряжённости-ненапряжённости.
11. Изменения сочетаний согласных в говорах.
11. Склонение существительных.
12. Диалектные формы прилагательных, числительных и местоимений.
13. Глагольные диалектные формы.
14. Особенности синтаксических конструкций в русских говорах.
15. Признаки диалектного слова. Типы диалектизмов. Тематические группы диалектной лексики.
16. Семантические связи слов в диалектной лексике. Пассивная лексика в говорах. Экспрессивная лексика.
17. Фразеология диалектной речи. Диалектные словари.