

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Активные процессы в современном русском языке»

для направления подготовки/специальности
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Филологическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 4	Знать	формы речи по количеству участников, их отличительные признаки; типологию норм языка, иметь представление о письменных вторичных текстах, в том числе реферативного характера	признаки монологической и диалогической речи, принципы их построения; сущность языковых норм, особенности построения письменных текстов реферативного характера	принципы и приёмы построения монологической и диалогической речи; нормы языка, принципы построения письменных текстов реферативного характера	презентация, сообщение, анализ текста , самостоятельная работа
	Уметь	определять формы речи по количеству участников, называть их отличительные признаки; определять тип нормы, составлять некоторые виды письменных текстов реферативного характера	определять признаки монологической и диалогической речи, применять некоторые принципы их построения; составлять основные виды письменных текстов реферативного характера в соответствии с нормами языка	применять в общении принципы и приёмы построения монологической и диалогической речи; применять языковые нормы, принципы построения письменных текстов реферативного характера	презентация, сообщение, анализ текста , самостоятельная работа

	Владеть	знаниями о построении монологической и диалогической речи; навыками определения норм языка, принципов построения письменных текстов реферативного характера	приёмами построения монологической и диалогической речи; навыками применения норм языка, принципов построения письменных текстов реферативного характера	приёмами построения монологической и диалогической речи; навыками применения норм языка, принципами построения письменных текстов реферативного характера	презентация, сообщение, анализ текста, самостоятельная работа
ОПК-8	Знать	о некоторых приёмах трансформации специальных научных знаний	приёмы трансформации специальных научных знаний, особенности обучающихся	приёмы трансформации специальных научных знаний в соответствии с особенностями обучающихся	работа по сбору материала, сообщение, конспект
	Уметь	применять в своей педагогической деятельности некоторые приёмы трансформации специальных научных знаний	применять в своей педагогической деятельности приёмы трансформации специальных научных знаний, применять знания об особенностях обучающихся	применять в своей педагогической деятельности приёмы трансформации специальных научных знаний в соответствии с особенностями обучающихся	работа по сбору материала, сообщение, конспект
	Владеть	некоторыми приёмами трансформации специальных научных знаний	приёмами трансформации специальных научных знаний, приёмами работы в соответствии с особенностями обучающихся	приёмами трансформации специальных научных знаний в соответствии с особенностями обучающихся	работа по сбору материала, сообщение, конспект

2. Описание критериев и шкал оценивания

результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Законы развития языка	УК-4	презентация
2	Языковая норма, вариантность нормы	УК-4, ОПК-8	сообщение
3	Изменения в русском произношении	ОПК-8	конспект
4	Активные процессы в области акцентологии	ОПК-8	работа по сбору материала
5	Изменения в грамматических формах имён существительных	УК-4, ОПК-8	сообщение
6	Изменения в глагольных формах	УК-4	самостоятельная работа
7	Изменения в системе словосочетаний	УК-4	презентация
8	Изменения в области предложения	УК-4	анализ текста

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии оценивания		Баллы
1.	Соответствие теме, целям и задачам работы	2
2.	Умение подбирать материал по рассматриваемому вопросу	2
3.	Логичность изложения, структурированность, систематизация данных	2
4.	Умение представить свою работу перед аудиторией	2
5.	Техническое оформление работы, стиль презентации (дизайн)	2
Максимальный балл		10
Минимальный балл		5

Критерии и шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания		Баллы
1.	Содержание работы, логичность расположения материала	3
2.	Наличие необходимых структурных элементов работы, аккуратность оформления работы	3
3.	Список привлечённых источников, их разнообразие, современность, правильность оформления, наличие ссылок, наличие и правильность оформления титульного листа	3
4.	Умение представить работу перед аудиторией, комментирование и формулирование вопросов по сообщениям одноклассников	3
5.	Речевое поведение выступающего, использование невербальных средств общения, нормативный аспект выступления	3
Максимальный балл		15
Минимальный балл		8

Критерии и шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания		Баллы
1.	Составление плана конспекта	2
2.	Оформление библиографического списка	2
3.	Логичность в изложении материала	2
4.	Аккуратность и грамотность выполнения работы	2
5.	Своевременность выполнения работы	2
Максимальный балл		10
Минимальный балл		6

Критерии и шкала оценивания работу по сбору материала

Критерии оценивания		Баллы
1. За составление заданий для 3 блоков: произношение гласных, произношение согласных, употребление ударения		6
2. За проверку полученных результатов		4
3. Анализ полученных данных, их обработка, презентация		5
	Максимальный балл	15
	Минимальный балл	8

Критерии и шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания		Баллы
1. Содержание работы, логичность расположения материала		2
2. Наличие необходимых структурных элементов работы, аккуратность оформления работы		2
3. Список привлечённых источников, их разнообразие, современность, правильность оформления, наличие ссылок, наличие и правильность оформления титульного листа		2
4. Умение представить работу перед аудиторией, комментирование и формулирование вопросов по сообщениям одноклассников		2
5. Речевое поведение выступающего, использование невербальных средств общения, нормативный аспект выступления		2
	Максимальный балл	10
	Минимальный балл	6

Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Критерии оценивания		Баллы
1. Каждое задание оценивается 3 баллами. Первое задание: 30 слов. Каждый правильный ответ – 0,1 балла. Итого 3 балла.		3
2. Второе задание: каждое верно найденное слово – 0,3 балла. Итого 3 балла.		3
3. Третье задание: каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Итого 3 балла.		3
4. Четвёртое задание: каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Итого 3 балла.		3
5. Пятое задание: каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Итого 3 балла.		3
	Максимальный балл	15
	Минимальный балл	8

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии оценивания		Баллы
1. Умение подбирать материал по рассматриваемому вопросу		2
2. Правильность изложения вопроса		2
3. Логичность изложения, структурированность, систематизация данных		2
4. Умение представить свою работу перед аудиторией		2
5. Техническое оформление работы, стиль презентации		2
	Максимальный балл	10
	Минимальный балл	5

Критерии и шкала оценивания анализа текста

Критерии оценивания		Баллы
1. Умение подбирать текст		3
2. Умение находить в тексте анализируемое явление		3

3. Анализ текста с точки зрения употребления предложно-падежных форм	3
4. Анализ текста с точки зрения употребления простых предложений	3
5. Анализ текста с точки зрения употребления видов сложных предложений	3
Максимальный балл	15
Минимальный балл	8

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал не менее 85 баллов	Эталонный
Хорошо	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 70-84 балла	Стандартный
Удовлетворительно	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 55-69 баллов	Пороговый
Не зачтено	Обучающийся выполнил большинство работ текущего контроля и набрал менее 55 баллов. В этом случае студент приглашается на процедуру зачёта, который сдаёт в форме собеседования по вопросам и практического задания. Вопросы обучающиеся получают в начале семестра. Если при сдаче зачёта студент при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, он получает «незачёт»	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочное средство № 1. Презентация по вопросу (на выбор студента). Тема: Законы развития языка.

Примерные вопросы:

1. Популярность СМИ и их влияние на повседневную жизнь социума.
2. Изменение ситуаций и жанров общения.
3. Ослабление жёстких рамок официального публичного общения.
4. Обзор трудов, посвящённых активным процессам в современном русском языке.
5. Законы развития языка: законы системности.
6. Законы развития языка: законы традиции.
7. Законы развития языка: законы аналогии.
8. Законы развития языка: законы речевой экономии.
9. Особенности языковых изменений в современную эпоху.
10. Причины, приводящие к разным темпам в развитии разных сторон языковой системы.

Список источников для презентации:

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. 304 с.
2. Лекант П. А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. 493 с.
3. Любезнова Н. В. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. Саратов: СГЭУ, 2010. 128 с.
4. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата/ под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Юрайт, 2017. 316 с.
5. Шведова Н. Ю. Активные процессы в современном русском языке (словосочетание). М.: Просвещение, 1966. 156 с.

Оценочное средство № 2. Сообщение по вопросу (на выбор студента). Тема: «Языковая норма, вариантность нормы».

Примерные вопросы:

1. Понятие языковой нормы в современных научных трудах.
2. Причины возникновения вариантов языковой нормы.
3. Вопрос о речевой компетентности современника.
4. Типы языковых норм, их специфика.
5. Понятие стилистических вариантов.
6. Типология вариантов языковой нормы: акцентные варианты.
7. Типология вариантов языковой нормы: фонетические варианты.
8. Типология вариантов языковой нормы: морфологические варианты.
9. Типология вариантов языковой нормы: орфографические варианты.
10. Типология вариантов языковой нормы: синтаксические варианты.

Список источников для сообщения:

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. 304 с.
2. Любезнова Н. В. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. Саратов: СГЭУ, 2010. 128 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт; Юрайт-Издат, 2011. 358 с.
4. Русский язык и культура речи: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Щурина [и др.]. Чита: ЗабГУ, 2013. 287 с.
5. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата/ под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Юрайт, 2017. 316 с.
6. Стилистика и культура русской речи: учебник / под ред. Т.Я. Анохиной. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. 320 с.
7. Шведова Н. Ю. Активные процессы в современном русском языке (словосочетание). М.: Просвещение, 1966. 156 с.

Оценочное средство № 3. Конспект по вопросу «История возникновения современной произносительной нормы».

Задание: подобрать источники (не менее двух) и написать конспект по вопросу «История возникновения современной произносительной нормы».

При этом учитывать следующие критерии:

- а) составление развернутого плана конспекта;
- б) оформление библиографического списка;
- в) логичность изложения материала;
- г) аккуратность и грамотность выполнения работы;
- д) своевременность выполнения работы.

Оценочное средство № 4. Работа по сбору материала по теме «Активные процессы в области акцентологии».

Задание:

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить ряд вопросов и заданий для респондентов. Цель: выявить наиболее «проблемные» области в постановке ударений в словах разных частей речи. Утвердить вопросники у преподавателя.
3. Провести опрос не менее 10 респондентов.
4. Проанализировать полученные данные, провести их статистическую обработку (по типам затруднений, в %).
5. Сделать выводы и представить работу перед аудиторией.

Оценочное средство № 5. Сообщение по вопросу (на выбор студента). Тема: «Изменения в грамматических формах имён существительных».

Примерные темы сообщений:

1. Понятие морфологической нормы в современных научных трудах.
2. Нормы употребления падежных форм имён существительных.
3. Нормы употребления грамматической категории числа имён существительных.
4. Нормы употребления грамматической категории рода имён существительных.
5. Специфика употребления несклоняемых одушевлённых существительных.
6. Специфика употребления несклоняемых неодушевлённых существительных.
7. Специфика употребления имён собственных.
8. Употребление аббревиатур в современном русском языке.
9. Обзор трудов по нормативной грамматике русского языка.
10. Морфологические варианты в современном русском языке.

Список источников для сообщения:

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. 304 с.
2. Любезнова Н. В. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. Саратов: СГЭУ, 2010. 128 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт; Юрайт-Издат, 2011. 358 с.
4. Русский язык и культура речи: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Щурина [и др.]. Чита: ЗабГУ, 2013. 287 с.
5. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата/ под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Юрайт, 2017. 316 с.

Оценочное средство № 6. Самостоятельная работа по разделу «Активные процессы в морфологии».

Задания:

№ 1. Определите род имён существительных, подберите к ним определения (прилагательные): кофе, хинди, цунами, салями, шимпанзе, кенгуру, пони, Миссисипи, Улан-Удэ, Токио, авеню, рагу, конференсье, гуру, кафе, боа, атташе, бюро, Никарагуа, Онтарио, Нерюнгри, СОШ, вуз, ЕС, ЗабГУ, КСК, ГИБДД, ЧГМА, Монако, ЕГЭ.

№ 2. Из перечисленных одушевлённых существительных вычлените 10 слов общего рода, выпишите их: умница, коллега, староста, секретарь, директор, лакомка, игрок, тамада, преподаватель, библиотекарь, автор, Саша, Женя, недотрога, ябеда, судья, врач, президент, писатель, любитель, аспирант, рикша, левша, жадина, визави, представитель, дилетант.

№ 3. Склоняются ли приведённые имена и фамилии? Составьте с ними предложения: Иван Купитман, Глеб Романенко, Евгений Быков, Анастасия Кисегач, Варвара Черноус, Семён Лобанов.

№ 4. Приведите следующие количественные числительные в форме родительного и творительного падежей, запишите их словами: 289, 348, 863, 1574, 437, 6721.

№ 5. Определите, есть ли ошибки в употреблении глагольных форм:

1. Мама сегодня постиралась и погладилась.
2. На выходных пропылесосю ковёр.
3. Наш корреспондент много раз передавался из места событий.
4. На этом конкурсе я обязательно победю.
5. – Быстрее едь домой, – сказала мама.
6. Я убедю всех в своей правоте.

Оценочное средство № 7. Презентация по вопросу (на выбор студента). Тема: Изменения в системе словосочетаний.

Примерные вопросы:

1. Словосочетание как синтаксическая единица, его отличительные признаки.
2. Типы подчинительной связи между компонентами словосочетания.
3. Изменения в системе словосочетаний: сокращение многочленных словосочетаний. Контаминация и распад словосочетаний.
4. Изменения в системе словосочетаний: явление аналогии и контаминации.
5. Изменения в системе словосочетаний: компрессия.
6. Изменения в системе словосочетаний: стяжение.
7. Изменения в системе словосочетаний: конденсация.
8. Изменения в системе словосочетаний: ослабление синтаксических связей.
9. Изменения в системе словосочетаний: самостоятельное употребление предложно-падежных форм.
10. Изменения в системе словосочетаний: функционирование формы именительного падежа в зависимых синтаксических позициях.

Список источников для презентации:

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. 304 с.
2. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка: учеб. для вузов. 3-е изд., испр. М.: Высшая школа, 1991. 432 с.
3. Лекант П. А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. 493 с.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 624 с.
5. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата/ под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Юрайт, 2017. 316 с.
6. Шведова Н. Ю. Активные процессы в современном русском языке (словосочетание). М.: Просвещение, 1966. 156 с.

Оценочное средство № 8. Анализ текста.

Задание:

- 1) Подобрать современный публицистический текст (или фрагменты нескольких текстов), на примере которого можно проанализировать изменения в современном русском языке на синтаксическом уровне.
- 2) Подобрать из текста и проанализировать примеры изменений на синтаксическом уровне: а) на примере словосочетаний, предложно-падежных форм; б) на примере использования простых предложений; в) на примере употребления сложных предложений.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачёта:

1. Характеристика современных языковых процессов.
2. Особенности современной языковой ситуации.
3. Понятие о языковой норме. Вариантность нормы, её причины.
4. Классификация вариантов языковой нормы.
5. Новые направления в русистике: антропоцентрическое, когнитивное.
6. Новые направления в русистике: текстоцентрическое, коммуникативное.
7. Внутренние законы развития языка.
8. Статус современного русского литературного языка.
9. История становления современной произносительной системы.
10. Характеристика русского словесного ударения.
11. Активные процессы в области акцентологии русского языка.
12. Общая характеристика активных процессов в морфологическом строе.
13. Изменения в грамматических формах имён существительных.
14. Рост аналитизма в системе имён существительных русского языка.
15. Изменения в системе глагольных форм русского языка, их причины.
16. Изменения в системе имён прилагательных русского языка.
17. Изменения в системе словосочетаний.
18. Рост предложно-падежных конструкций, специфика их употребления.
19. Тенденции в развитии структуры простого предложения.
20. Тенденции в развитии структуры сложного предложения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Презентация	Проводится при изучении темы «Законы развития языка». Работа позволяет оценить знания студентов по изученной теме, а также умение студентов подбирать материал по рассматриваемому вопросу, правильно его излагать, структурировать, систематизировать материал, умение представить работу перед аудиторией, технически оформлять работу.
Сообщение	Проводится при изучении темы «Языковая норма, вариантность нормы». Студентам предлагается список вопросов для обсуждения. Они самостоятельно определяют с вопросом. Работа позволяет оценить умение студентов отбирать материал, логично его располагать, представить работу перед аудиторией, комментирование и формулирование вопросов по сообщениям одногруппников. Оценивается также речевое поведение выступающего, использование невербальных средств общения, нормативный аспект выступления.
Конспект	Домашняя работа. Оцениваются навыки и умения студентов по созданию вторичных текстов (здесь – конспекта), умение анализировать исходный текст, отбирать необходимое, располагая его в логической последовательности; правильное оформление источника.
Работа по сбору материала	Задание предлагается после изучения теоретических вопросов темы. Оценивается умение творчески подойти к выполнению задания, проявить себя как исследователь посредством выполнения ряда заданий. Подробная инструкция по выполнению работы даётся после занятий, во внеаудиторное время.
Сообщение	Проводится при изучении темы «Изменения в грамматических формах

	имён существительных». Студенты самостоятельно определяются с вопросом. Работа позволяет оценить умение студентов отбирать материал, логично его располагать, представить работу перед аудиторией, оценивается также речевое поведение выступающего, нормативный аспект выступления. Список вопросов и возможных источников прилагается.
Самостоятельная работа	Самостоятельная аудиторная работа, позволяющая оценить знания и умения студентов по использованию «проблемных» грамматических форм некоторых частей речи (существительных, числительных, глаголов).
Презентация	Проводится при изучении темы «Изменения в системе словосочетаний». Работа позволяет оценить знания студентов по изученной теме, а также умение студентов подбирать материал по рассматриваемому вопросу, правильно его излагать, структурировать, систематизировать материал, умение представить работу перед аудиторией, технически оформлять работу. Список примерных вопросов и источников прилагается.
Анализ текста	Проводится при изучении темы «Изменения в области предложения». Средство оценивания умения студентов правильно подбирать текст, найти в нём анализируемое явление и охарактеризовать его.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет (дифференцированный)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в различных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля.

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачёт, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения практического задания. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.