

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Современный русский язык (Синтаксис)»

для направления подготовки/специальности
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Филологическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 4	Знать	формы речи по количеству участников, их отличительные признаки; типологию норм языка, иметь представление о письменных вторичных текстах, в том числе реферативного характера	признаки монологической и диалогической речи, принципы их построения; сущность языковых норм, особенности построения письменных текстов реферативного характера	принципы и приёмы построения монологической и диалогической речи; нормы языка, принципы построения письменных текстов реферативного характера	Оценочное средство (промежуточная аттестация) контрольная работа, презентация, контрольная работа, доклад
	Уметь	определять формы речи по количеству участников, называть их отличительные признаки; определять тип нормы, составлять некоторые виды письменных текстов реферативного характера	определять признаки монологической и диалогической речи, применять некоторые принципы их построения; составлять основные виды письменных текстов реферативного характера в соответствии с нормами языка	применять в общении принципы и приёмы построения монологической и диалогической речи; применять языковые нормы, принципы построения письменных текстов реферативного характера	

	Владеть	знаниями о построении монологической и диалогической речи; навыками определения норм языка, принципов построения письменных текстов реферативного характера	приёмами построения монологической и диалогической речи; навыками применения норм языка, принципов построения письменных текстов реферативного характера	приёмами построения монологической и диалогической речи; навыками применения норм языка, принципами построения письменных текстов реферативного характера	
ОПК-8	Знать	о некоторых приёмах трансформации специальных научных знаний	основные приёмы трансформации специальных научных знаний	приёмы трансформации специальных научных знаний	конспект, самостоятельная работа, презентация, контрольная работа, таблица, синтаксический анализ СП, доклад, синтаксический анализ, ССП
	Уметь	применять в своей педагогической деятельности некоторые приёмы трансформации специальных научных знаний	применять в своей педагогической деятельности основные приёмы трансформации специальных научных знаний	применять в своей педагогической деятельности приёмы трансформации специальных научных знаний	
	Владеть	некоторыми приёмами трансформации специальных научных знаний	основными приёмами трансформации специальных научных знаний	приёмами трансформации специальных научных знаний	
ПК-1	Знать	закономерности формирования и реализации содержания филологического образования; общую структуру содержания школьного предмета «Русский язык»	закономерности и принципы формирования и реализации содержания филологического образования; структуру и состав содержания школьного предмета «Русский язык»	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык»	самостоятельная работа, презентация, таблица, доклад
	Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в некоторых формах обучения в соответствии с дидактическими целями	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в основных формах обучения в соответствии с дидактическими целями	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями	

	Владеть	предметным содержанием; умениями отбора содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	предметным содержанием; умениями отбора основного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
ПК-2	Знать	некоторые принципы организации предметной среды для обучения школьного предмета «Русский язык», поликультурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность	основные принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьного предмета «Русский язык», поликультурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность	принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьного предмета «Русский язык», поликультурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность	презентация, таблица, синтаксический анализ СП, доклад, синтаксический анализ ССЦ
	Уметь	обосновывать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	обосновывать и выявлять возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	обосновывать и использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	
	Владеть	некоторыми умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	комплексом основных умений по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

		компетенции	
1	Основные синтаксические понятия	УК-4, ОПК-8	конспект
2	Классификация словосочетаний	УК-4, ОПК-8, ПК-1	самостоятельная работа
3	Типы простых предложений.	УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	презентация
4	Принципы синтаксического анализа простого предложения	УК-4, ОПК-8	контрольная работа
5	Разновидности сложных предложений	ОПК-8, ПК-1, ПК-2	таблица по видам сложных предложений
6	Признаки ССП, СПП, БСП, МСП, ССК	ОПК-8, ПК-2	синтаксический анализ СП
7	Сложное синтаксическое целое как предмет изучения	УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	доклад
8	Характеристика сложного синтаксического целого	ОПК-8, ПК-2	анализ ССЦ

7 семестр

Критерии и шкала оценивания конспекта

Критерий оценки	Баллы
1. Составление развёрнутого плана конспекта	5
2. Оформление библиографического списка	5
3. Логичность в изложении материала	5
4. Аккуратность и грамотность выполнения работы	5
5. Своевременность выполнения работы	5
Максимальный балл	25
Минимальный балл	13

Критерии и шкала самостоятельной работы

Критерий оценки	Баллы
1. Разбор 10 словосочетаний. Изображение правильной структурной схемы	5
2. Определение типа словосочетания по количеству компонентов, синтаксической роли компонентов	5
3. Определение типа семантико-грамматических отношений между компонентами словосочетаний	5
4. Определение типа словосочетания по морфологической характеристике компонентов	5
5. Определение вида подчинительной связи слов	5
Максимальный балл	25
Минимальный балл	14

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерий оценки	Баллы
1. Умение подбирать материал по рассматриваемому вопросу	5
2. Правильность изложения вопроса	5
3. Логичность изложения, структурированность, систематизация данных	5
4. Умение представить свою работу перед аудиторией	5
5. Техническое оформление работы, стиль презентации	5
Максимальный балл	25
Минимальный балл	14

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Критерий оценки	Баллы
1. Определение предикативного центра предложений, типа сказуемых	5
2. Определение типов односоставных предложений	5
3. Подчёркивание главных и второстепенных членов предложения	5
4. Разбор неполных предложений	5
5. Синтаксическая характеристика осложнённых предложений	5
Максимальный балл	25
Минимальный балл	14

8 семестр

Критерии и шкала оценивания таблицы по видам сложных предложений

Критерий оценки	Баллы
1. Таблица «Виды сложноподчинённых предложений»	5
2. Таблица «Виды сложносочинённых предложений»	5
3. Таблица «Виды бессоюзных предложений»	5
4. Таблица «Виды многочленных сложных предложений»	5
5. Таблица «Виды сложных синтаксических конструкций»	5
Максимальный балл	25
Минимальный балл	13

Критерии и шкала оценивания синтаксического анализа сложных предложений

Критерий оценки	Баллы
1. Анализ сложноподчинённого предложения	5
2. Анализ сложносочинённого предложения	5
3. Анализ бессоюзного сложного предложения	5
4. Анализ многочленного сложного предложения	5
5. Анализ сложной синтаксической конструкции	5
Максимальный балл	25
Минимальный балл	14

Критерии и шкала оценивания доклада

Критерий оценки	Баллы
1. Содержание работы, логичность расположения материала	5
2. Наличие необходимых структурных элементов работы, аккуратность оформления работы	5
3. Список привлечённых источников, их разнообразие, современность, правильность оформления, наличие ссылок, наличие и правильность оформления титульного листа	5
4. Умение представить работу перед аудиторией, комментирование и формулирование вопросов по сообщениям одногруппников	5
5. Речевое поведение выступающего, использование невербальных средств общения, нормативный аспект выступления	5
Максимальный балл	25
Минимальный балл	14

Критерии и шкала оценивания анализа сложного синтаксического целого

Критерий оценки	Баллы
1. Определение ССЦ и его микротемы, соотношения ССЦ и абзаца	5
2. Анализ лексических средств связи в ССЦ	5
3. Анализ грамматических средств связи в ССЦ	5
4. Определение тема-рематической цепочки, тематической прогрессии	5
5. Определение функционально-смыслового типа речи, рематической доминанты в ССЦ	5
	Максимальный балл 25
	Минимальный балл 14

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

7 семестр (зачёт)

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Зачёт студенты получают по результатам работы в течение семестра. Текущий контроль реализуется в форме балльно-рейтинговой системы. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал не менее 85 баллов	Эталонный
	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 70-84 балла	Стандартный
	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 55-69 баллов	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся выполнил большинство работ текущего контроля и набрал менее 55 баллов. В этом случае студент приглашается на процедуру зачёта, который сдаёт в форме собеседования по вопросам и практического задания. Вопросы обучающиеся получают в начале семестра. Если при сдаче зачёта студент при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, он получает «незачёт»	Компетенции не сформированы

8 семестр (экзамен)

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценку студенты получают по результатам работы в течение семестра. Текущий контроль реализуется в форме балльно-рейтинговой системы. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал не менее 85 баллов	Эталонный

«хорошо»	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 70-84 балла	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил все работы текущего контроля и набрал 55-69 баллов	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся выполнил большинство работ текущего контроля и набрал менее 55 баллов. В этом случае студент приглашается на процедуру экзамена, который сдаёт в форме собеседования по вопросам и практического задания. Вопросы обучающиеся получают в начале семестра. Если при сдаче экзамена студент при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, он получает «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

7 семестр

Оценочное средство № 1. Конспект по теме «Основные синтаксические понятия». Задание: изучить предлагаемые источники, составить развёрнутый план конспекта, написать конспект.

Примерный список источников для конспекта:

1. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка: учебник для вузов. 3-е изд., испр. М.: Высшая школа, 1991. 432 с.
2. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. М.: Академия, 2005. 768 с.
3. Лекант П. А. Современный русский язык: учебник / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. 493 с.
4. Современный русский язык: учебник / Белошапкова В. А. [и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с.
5. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. 3-е изд. / Л. А. Новиков [и др.]; под общ. ред. Л. А. Новикова. СПб.: Лань, 2001. 864 с.

Оценочное средство № 2. Самостоятельная работа. Тема: «Синтаксис словосочетания».

I вариант

Разбор подчёркнутых словосочетаний:

- а) структурная схема (указать главный и зависимый компоненты);
 - б) по семантико-грамматическим отношениям между компонентами;
 - в) по морфологической характеристике компонентов;
 - г) свободное/несвободное;
 - д) по виду синтаксической связи между компонентами.
1. Я нанял дачу, по совету одного приятеля, у Софьи Павловны Книгиной, отдававшей у себя на даче лишнюю комнату с мебелью. (А. Чехов).
 2. В это время один офицер, сидевший в углу комнаты, встал и, медленно подойдя к столу, окинул всех торжественным взглядом.

3. В эту же ночь, богатую событиями, Вадим, выехав из монастыря, пустился блуждать по лесу...

4. Обоз обычный, три кибитки везут домашние пожитки: кастрюльки, стулья, сундуки, варенье в банках, тюфяки...

5. К осени в лесничестве начали строить плотину для небольшой электростанции.

II вариант

Разбор подчёркнутых словосочетаний:

а) структурная схема (указать главный и зависимый компоненты);

б) по семантико-грамматическим отношениям между компонентами;

в) по морфологической характеристике компонентов;

г) свободное/несвободное;

д) по виду синтаксической связи между компонентами.

3. Указать типы всех сказуемых.

1. Инженер, по-видимому, стал раздражителен, мелочен и в каждом пустяке уже видел кражу (А. Чехов).

2. Я тотчас подошел к княжне, приглашая ее вальсировать, пользуясь свободой здешних обычаев, позволяющих танцевать с незнакомыми дамами.

3. И снова вьются в небе птицы: синицы, голуби, стрижи.

4. Дядя Нефедыч, земляк, покачал головой и сказал в шутку...

5. От добра добра не ищут.

Оценочное средство № 3. Презентация по теме «Типы простых предложений».

Примерные темы для презентаций:

1. Простое предложение в трудах учёных.

2. Понятие о простом предложении, его признаки.

3. Типы предложений по коммуникативной целеустановке.

4. Типы предложений по составу главных членов предложения.

5. Типы односоставных предложений.

6. Типы предложений по наличию второстепенных членов предложения.

7. Типы неполных предложений.

8. Эллиптические предложения.

9. Типы предложений по наличию осложнения.

10. Особенности синтаксического разбора простого предложения.

Литература для справки:

1. Белошапкина В. А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1977. 248 с.

2. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка: учебник для вузов. 3-е изд., испр. М.: Высшая школа, 1991. 432 с.

3. Гайсина Р. Н. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: теория, схемы и образцы анализа: учебник. М.: Высшая школа, 2010. 424 с.

4. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. М.: Академия, 2005. 768 с.

5. Лекант П. А. Современный русский язык: учебник / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. 493 с.

6. Современный русский язык: учебник / Белошапкина В. А. [и др.]; под ред. В. А. Белошапкиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с.

7. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. 3-е изд. / Л. А. Новиков [и др.]; под общ. ред. Л. А. Новикова. СПб.: Лань, 2001. 864 с.

Оценочное средство № 4. Контрольная работа. Раздел «Синтаксис простого предложения».

Задание: полный синтаксический анализ простых предложений.

I вариант

1. Красные армии, бывшие почти у стен Варшавы, израсходовав все материальные и физические силы, оторванные от своих баз, не могли взять последнего рубежа, отошли обратно (Н. Островский).

2. Дачу я нанял, по совету одного приятеля, у Софьи Павловны Книгиной, отдававшей у себя на даче лишнюю комнату со столом, мебелью и прочими удобствами (А. Чехов).

3. Потом он вымылся в кладовке, переделся в чистое бельё, надел серую шерстяную рубаху, новые чёрные шерстяные галифе, натянул мягкие кавказские сапоги, перепоясался своим тонким поясом с ножом в кожаном чехле и, сдвинув назад складки рубахи на своём поджаром животе, вышел на кухню (Ф. Искандер).

4. Проведя всё лето в горах (не одно, а несколько, в разные годы, которые накладываются друг на друга просвечивающими пластами), наш караван направился на восток и вышел по сквозному ущелью в каменистую пустыню (В. Набоков).

5. Нина Ивановна, откуда вы приехали в столь поздний час?

II вариант

1. Антонина Александровна села согнувшись, протёрла глаза, поправила волосы и, запустив руку в глубину вещевого мешка, вытащила, до дна перерыв его, вышитое петухами, парубками, дугами и колёсами полотенце (Б. Пастернак).

2. Друг любезный, как ты встретишь меня?

3. Всегда он сидел день-деньской в своём маленьком кабинете с синими обоями, здоровыми для глаз, с окном во двор (вид на поленницы, покрытые снегом), у большого стола, заваленного книгами, корректурами, вырезками (В. Набоков).

4. Его лицо, тощее, сухое, с сизым отливом на бритых местах (лицом он походил на старого католического органиста), выражало смирение и покорность (А. Чехов).

5. В это время Лида только что вернулась откуда-то и, стоя около крыльца с хлыстом в руках, стройная, красивая, освещённая солнцем, приказывала, как обычно, что-то работнику (А. Чехов).

8 семестр

Оценочное средство № 5. Таблица по видам сложных предложений.

Задание: опираясь на материал лекций и используя дополнительную литературу, составить таблицу по видам следующих типов сложных предложений:

- 1) сложноподчинённое предложение;
- 2) сложносочинённое предложение;
- 3) бессоюзное сложное предложение;
- 4) многочленное сложное предложение;
- 5) сложная синтаксическая конструкция.

Литература для справки:

1. Белошапкина В. А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1977. 248 с.

2. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка: учебник для вузов. 3-е изд., испр. М.: Высшая школа, 1991. 432 с.

3. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. М.: Академия, 2005. 768 с.

4. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1977. 192 с.

5. Современный русский язык: учебник / Белошапкина В. А. [и др.]; под ред. В. А. Белошапкиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с.

6. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. 3-е изд. / Л. А. Новиков [и др.]; под общ. ред. Л. А. Новикова. СПб.: Лань, 2001. 864 с.

7. Цыдендамбаева Ц. Р. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Чита: ЗабГУ, 2016. 131 с.

Оценочное средство № 6. Синтаксический анализ сложных предложений.

Задание: произвести полный синтаксический анализ сложных предложений.

I вариант

1. Гору сутками трясло от бомбовых взрывов и обстрелов, половина деревьев в парке была обломана, дом с мезонином вдребезги разбит прямыми попаданиями бомб, колокольню стоявшей на усадьбе церкви обгрызло снарядами по первый этаж.

2. У людей, дравшихся на передовой, появилось ощущение, что теперь позади, за их тонкой цепочкой, на всякий случай что-то припасено.

3. Они уже не чувствовали того невольного холодка в спине, который рождается, когда знаешь, что сзади тебя никого нет и что если упадешь, то перешагнут и пойдут и пойдут...

4. Вчера все радовались, что на Южном фронте забрали у них обратно Ростов, хотя только из этого сообщения узнали, что Ростов им отдавали; сегодня в записанной по радио утренней сводке говорилось, что мы уже несколько дней назад оставили Тихвин.

5. Синцов шёл по улицам Москвы, где никто не обращал на него внимания в этот страшный московский день, когда люди, теряя друг друга, искали, не находили, ломались в запертые квартиры, отчаянно ждали на перекрестках, под остановившимися часами, кричали и плакали в водоворотах вокзальных площадей.

II вариант

1. Он рассказывал все это безбоязненно, зная, что, несмотря на беспокойство о его здоровье, жена понимает: не поехать после госпиталя на фронт для него – несчастье, а несчастья она ему не хотела.

2. Начав рассказывать, Серпилин не промолчал о том, о чем другой на его месте, разговаривая с другим человеком, наверное, промолчал бы: он рассказал ей о скверном медицинском заключении и о том, как Иван Алексеевич грозился после госпиталя отправить его в тыл.

3. Он был вполне удовлетворен тем, что оставшийся в строю Синцов и находившийся на излечении Баюков, которых он представил к награде, награждены именно так, как он просил.

4. Удивительное обыкновение было у Малинина: чем больше души вкладывал он в какие-нибудь слова, тем угрюмее и неприветливее он говорил их.

5. Таким мертвым, беспробудным сном, каким спал Синцов, мог спать лишь человек, дошедший до последней степени изнеможения.

Оценочное средство № 7. Доклад по вопросу (на выбор студента). тема: «Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как предмет изучения».

Примерные вопросы для доклада:

1. Обзор трудов по сложному синтаксическому целому.
2. Синтаксические признаки ССЦ.
3. Виды синтаксической связи между предложениями в ССЦ.
4. Понятие о теме и реме. Тема-рематическое членение текста.
5. Текстобразующая роль темы. Тематическая прогрессия.
6. Текстобразующая роль ремы. Рематическая доминанта.
7. Понятие присоединительной связи. Парцелляция.
8. Лексические средства связи предложений в тексте.
9. Морфологические средства связи предложений в тексте.

10. ССЦ и абзац, их соотношение.

Оценочное средство № 8. Анализ сложного синтаксического целого.

Задание: произвести анализ ССЦ по плану:

1. ССЦ и его микротема.
2. Соотношение ССЦ и абзаца.
3. Средства связи предложений в ССЦ:
 - а) лексические средства;
 - б) морфологические средства.
4. Вид связи предложений в тексте (параллельная / цепная / присоединительная).

Вид тематической прогрессии (линейная / константная / производная).

5. Функционально-смысловой тип речи (описание, рассуждение, повествование).

Тип тематической доминанты (предметная / качественная / акциональная / статуальная / статуально-динамическая / импрессивная).

ССЦ для анализа:

I вариант

1. Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода.

Память вовсе не механична: запоминается то, что нужно, путём памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются трудовые навыки.

Память противостоит уничтожающей силе времени: благодаря памяти прошедшее переходит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим. «Беспамятный» – это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки (Д. Лихачёв).

II вариант

Мнение о том, что выпускники из отдалённых от краевого центра районов подготовлены значительно хуже одиннадцатиклассников городских школ, необоснованно.

Во-первых, содержание заданий ЕГЭ соответствует требованиям к подготовке выпускников по русскому языку, зафиксированным в нормативных документах, соотносится с содержанием программ и конечными целями обучения русскому языку.

Во-вторых, результаты ЕГЭ показали, что ряд школ краевого центра имеет низкий уровень качества знаний, невысокий процент успеваемости. И, наоборот, учащиеся части сельских школ сдали ЕГЭ со 100 % успеваемости и хорошими качественными показателями.

В целом же результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что обязательный минимум содержания образования по русскому языку выпускниками образовательных учреждений Забайкальского края усвоен (Л. Алексенко).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачёта (7 семестр):

1. Предмет и задачи синтаксиса как раздела языкознания. Основные понятия синтаксиса.
2. Синтаксические единицы. Различительные признаки синтаксических единиц.
3. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей. Виды синтаксических связей.
4. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

5. Типы семантико-грамматических отношений между компонентами словосочетания.
6. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике компонентов.
7. Простое предложение как синтаксическая единица. Предикативность как основное грамматическое свойство предложения.
8. Традиционное учение о членах предложения. Главные члены предложения. Координация подлежащего и сказуемого.
9. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
10. Сказуемое, типы сказуемого и способы выражения.
11. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Понятие детерминанта.
12. Определение. Виды и способы выражения определения. Приложение.
13. Дополнение. Виды и способы выражения дополнения.
14. обстоятельство. Способы выражения обстоятельств, принципы классификации.
15. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Главный член односоставного предложения. Проблема классификации односоставных предложений.
16. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения: семантика, структура, употребление.
17. Безличные предложения: семантика, способы выражения главного члена, стилистические функции. Вопрос об инфинитивных предложениях.
18. Номинативные предложения: семантика, структура, употребление. Конструкции, формально совпадающие с номинативными предложениями. Генитивные предложения.
19. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения.
20. Осложнение простого предложения: однородные члены предложения. Обобщающие единицы при однородных членах предложения.
21. Осложнение простого предложения: обособленные члены предложения. Полупредикативность как основной признак обособления. Условия обособления.
22. Осложнение простого предложения: вводные и вставные конструкции, обращение.

Перечень теоретических вопросов для экзамена (8 семестр):

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
2. Общая классификация сложных предложений.
3. Средства связи предикативных единиц в составе сложных предложений.
4. Разновидности сложных предложений. ССП. Техника связи в ССП.
5. ССП. ССП открытой структуры, их специфика. Союзы, типы отношений между частями ССП открытой структуры.
6. ССП. ССП закрытой структуры, их специфика. Союзы, типы отношений между частями ССП закрытой структуры.
7. Разновидности сложных предложений. СПП. Средства связи в СПП.
8. Принципы классификации СПП: СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их основные разновидности.
9. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточной частью уступки.
10. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточной частью следствия.

11. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточной частью условия.
12. Структурно-семантическая характеристика СПП с местоименно-соотносительной связью.
13. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточной частью цели.
14. Характеристика СПП с присоединительной связью.
15. Структурно-семантическая характеристика СПП с присубстантивно-определяющей придаточной частью.
16. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточной частью сопоставления.
17. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточной частью сравнения.
18. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточной частью причины.
19. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточной частью времени.
20. Структурно-семантическая характеристика СПП с изъяснительной придаточной частью.
21. Разновидности сложных предложений. БСП, их особенности. Средства связи в БСП. Сфера употребления БСП.
22. Типы БСП. БСП неоднородного состава.
23. Типы БСП. БСП однородного состава.
24. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения, их разновидности.
25. МСП с сочинительной связью, их специфика.
26. МСП с подчинительной связью, их разновидности.
27. МСП с бессоюзной связью, их специфика.
28. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Сложные синтаксические конструкции, их разновидности.
29. ССК с сочинением и бессоюзием, их характеристика.
30. ССК с подчинением и бессоюзием, их характеристика.
31. ССК с сочинением и подчинением, их характеристика.
32. ССК с сочинением, подчинением и бессоюзием, их характеристика.
33. ССЦ как предмет изучения. ССЦ и абзац.
34. Виды связи предложений в ССЦ. Последовательная связь.
35. Виды связи предложений в ССЦ. Параллельная связь.
36. Виды связи предложений в ССЦ. Присоединительная связь.
37. Лексические средства связи предложений в ССЦ.
38. Морфологические средства связи предложений в ССЦ.
39. Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь, способы её выражения.
40. Диалогическое единство. Типология реплик в диалогическом единстве

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Конспект	Тема: «Классификация словосочетаний». Оцениваются навыки и умения студентов по созданию вторичных текстов (здесь – конспекта), умение анализировать исходный текст, отбирать необходимое, располагая его в логической последовательности; правильное оформление списка источников, составление развёрнутого плана конспекта.
Самостоятельная работа	Средство проверки умений студентов применять полученные знания при выполнении упражнений практического характера.
Презентация	Работа проводится под руководством преподавателя, позволяет оценить умения студентов отбирать, трансформировать, обрабатывать материал, структурировать его, логически располагать, технически оформлять. Примерные темы презентаций предлагаются преподавателем.
Контрольная работа	Проводится по итогам изучения раздела «Синтаксис простого предложения». Средство проверки умений студентов применять полученные знания при выполнении упражнений практического характера.
Таблица по видам сложных предложений	Средство проверки умений систематизировать материал, логически и кратко его располагать, классифицировать, подбирать примеры.
Синтаксический анализ СП	Средство проверки умений студентов применять полученные знания при выполнении упражнений практического характера.
Доклад	Проводится при изучении темы «Сложное синтаксическое целое как предмет изучения». Работа позволяет оценить знания студентов по изученной теме, а также умение студентов подбирать материал по рассматриваемому вопросу, правильно его излагать, структурировать, систематизировать, умение представить работу перед аудиторией, технически оформлять работу. Список примерных вопросов и источников прилагается.
Анализ текста	Проводится при изучении темы «Характеристика сложного синтаксического целого». Средство проверки умений студентов применять полученные знания при выполнении упражнений практического характера.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в различных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	

B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачёт, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения практического задания. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

8 семестр Экзамен

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзаменационной оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Вопросы обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.