

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой РЯиМП

Ю.В. Щурина
«__» _____ 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Этимология русского языка»

для направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
профиль подготовки «Русский язык и литература»

Рассмотрено на заседании кафедры РЯиМП

протокол от «1» сентября 2017 г. № 1
Заведующий кафедрой

_____ Ю.В. Щурина

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности										
Б1.Б.10 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.В.ОД.6 Организация детского отдыха				+						
Б1.В.ОД.19 Устное народное творчество				+						
Б1.В.ОД.21 Детская литература							+			
Б1.В.ДВ.2.1 Русская культура и литература		+								
Б1.В.ДВ.2.2 Литературоведение в кругу гуманитарных наук		+								
Б1.В.ДВ.5.1 Мифологическое сознание и литература				+						
Б1.В.ДВ.5.2 Архетипы и мифологемы в мировой литературе				+						
Б1.В.ДВ.10.1 Исторический комментарий к русскому языку						+				
Б1.В.ДВ.10.2 Этимология русского языка						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Гуманистические тенденции в литературе XIX века						+				
Б1.В.ДВ.11.2 Русская классическая литература в контексте мировой культуры						+				
Б1.В.ДВ.14.1 Работа с учебным и художественным текстом на уроке литературы в средних классах							+			
Б1.В.ДВ.14.2 2 Работа с учебным и художественным текстом на уроке литературы в старших классах							+			
Б1.В.ДВ.18.1 Литературное краеведение								+		
Б1.В.ДВ.18.2 Литература Забайкалья								+		
Б.2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+		+		+
Б2. Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР										+
ПКв-3 Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому языковому наследию										
Б1.В.ОД.7 Современный русский язык			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.15 Стилистика и литературное редактирование								+		
Б1.В.ОД.16 Лингвистический анализ текста									+	
Б1.В.ОД.25 Активные процессы в современном										+

русском языке											
Б1.В.ДВ.8.1 Активные процессы в языке современной массовой коммуникации					+						
Б1.В.ДВ.8.2 Язык современной массовой коммуникации (семантические изменения)					+						
Б1.В.ДВ.10.1 Исторический комментарий к русскому языку						+					
Б1.В.ДВ.10.2 Этимология русского языка						+					
Б1.В.ДВ.17.1 Текст как объект лингвистических исследований								+			
Б1.В.ДВ.17.2 Лингвистика текста								+			
Б1.В.ДВ.21.1 Современные направления синтаксической науки											+
Б1.В.ДВ.21.2 Коммуникативный и семантический синтаксис											+
Б3.ГЭ Государственный экзамен											+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа											+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1) Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
		2) Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
ПКв 3	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому языковому наследию	1) Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий
		2) Готовность к бережному отношению к историческому языковому наследию

В рамках данной дисциплины формируется все компоненты ПК 3, ПКв 3.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК3 ПКв3	Знать	1) историю русского языка (возникновение, основные этапы развития); 2) иметь представление об исторической изменчивости русского языка	1) иметь представление о связи языка с историей и культурой общества; 2) иметь знания о языковых законах, об исторических языковых процессах; 3) иметь представление о сравнительно-историческом методе исследования	1) сформированы мировоззренческие основы для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа), экзамен
	Уметь	1) оперировать лингвистической терминологией; 2) анализировать учебную и научную информацию по дисциплине; 3) находить реликтовые явления в современном русском языке	1) произвести сбор учебной информации, учебного материала по тематике данной дисциплины, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-	1) аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты памятников письменности и современного русского языка; 2) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым	

		ресурс и т.д.); 2)соотнести современные языковые факты с праславянскими соответствиями и дать исторический комментарий к произошедшим в них изменениям; 3)применить теоретические знания языковых законов и исторических процессов для объяснения языковых явлений русского языка; 4)использовать приёмы сравнительно-исторического метода языкознания	материалом, аргументировать, делать выводы	
Владеть	1) навыками анализа учебной информации по исторической грамматике; 2) приёмами анализа языковых явлений, требующих исторического комментария, в памятниках письменности и в современном русском языке	1) приёмами интерпретации в историческом аспекте языковых фактов памятников письменности и современного русского языка; 2) навыками применения к явлениям русского языка приёмов сравнительно-исторического метода	1) навыками интегрирования полученных знания и умений в междисциплинарном контексте; 2) навыками разработки учебного проекта по тематике данной дисциплины, созданию его презентации, позиционированию своих результатов.	контрольные работы, тестирование

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые

разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

6 семестр

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Исторические чередования звуков	ПК 3, ПКв3	Устное сообщение / Выступление с презентацией
			Практические задания
			Лингвистический анализ древнерусского текста
			Контрольная работа
2	Реликтовые морфологические явления и их происхождение	ПК 3, ПКв3	Проведение терминологической работы по теме
			Устное сообщение / Выступление с презентацией
			Практические задания
			Лингвистический анализ древнерусского текста
3	Изменения морфемного строения слов. Исторические процессы в синтаксисе русского языка	ПК 3, ПКв3	Устное сообщение
			Выступление с презентацией
			Практические задания
			Составление обобщающей таблицы
			Лингвистический анализ древнерусского текста
4	Изменения семантики слов. Этимология и СИМ	ПК 3, ПКв3	Выступление с презентацией / Устное сообщение
			Написание эссе
			Практические задания
			Лингвистический анализ древнерусского текста
			Контрольная работа
			Тестирование
Зачёт			

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

проценты	баллы	оценка
86-100 %	86-100	«5»
71-85 %	71-85	«4»

53-70 %	53-70	«3»
53 % и менее	менее 53	«2»

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов, оценка «отлично». При этом учитывается правильность ответа

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, правильность и полнота информации	2 балла
Доказательность теоретических положений, убедительность в аргументации	1 балл
Грамотность и логичность изложения, целостность материала	1 балл
Умение интересно подать материал, эмоциональность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, правильность и полнота информации	2 балла
Доказательность теоретических положений, убедительность в аргументации	1 балла
Грамотность и логичность изложения, целостность материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Правильность и полнота включенной информации	2 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки курсового проекта

Соответствие подобранных научных материалов теме проекта	2 балла
Актуальность темы и полнота ее обоснования, правильная формулировка компонентов введения (цель, задачи и т.д.)	2 балла
Полнота раскрытия темы и правильность содержания	4 балла
Доказательность, убедительность фактического материала и его интерпретации	4 балла
Раскрытие авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Логичность изложения, цельность содержания	2 балла
Правильность речи, грамотность изложения	2 балла

Качество представления результатов проекта (защита), в т. ч. презентация	2 балла
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание рецензии по прочитанной научной литературе

Необходимо прочитать источник. После этого написать рецензию, которая должна состоять из трёх компонентов: 1) краткая характеристика источника с выделением ключевых идей; 2) оценка научной значимости выбранного источника с выявлением достоинств и недостатков; 3) личное отношение к прочитанному. Примерный объем – от 1 до 1,5 страницы формата А4.

Критерии и шкала оценивания рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Грамотность и логичность изложения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *форма – содержание, причина – следствие, общее – особенное, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – от 1 до 1,5 стр. формата А4 без учета списка использованных источников и приложений.

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 5 баллов.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 6 семестре предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в используется шкала с оценками: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<p>Ответ на вопросы соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность, полнота ответа; - грамотное изложение материала; - уместность тех или иных примеров; - целостность, логичность изложения; - доказательность теоретических положений вопроса. <p>Правильно и полно выполнено практическое задание. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы</p>	Эталонный
«зачтено»	<p>Обучающийся правильно, с полнотой на 70% дал ответы на теоретические вопросы. С небольшими неточностями выполнил лингвистический анализ древнерусского текста. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>	Стандартный
«зачтено»	<p>Обучающийся правильно, с полнотой на 60% дал ответы на теоретические вопросы. С существенными неточностями выполнил лингвистический анализ древнерусского текста. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>	Пороговый
«не зачтено»	<p>Обучающийся ответил менее, чем на 60% на теоретические вопросы. При выполнении лингвистического анализа древнерусского текста</p>	Компетенции не сформированы

	<p>продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы: синхрония, диахрония, сравнительно-исторический метод, языковые законы, эволюция, языковые процессы, исторические чередования звуков, модели чередований, беглость гласных, праязыковые дифтонгов, праязыковые дифтонгические сочетания с носовыми, праязыковые дифтонгические сочетания с плавными, полногласия /неполногласия, ассимиляция [j] в праязыковых сочетаниях согласных, праязыковой процесс упрощения групп согласных, праязыковой процесс палатализации задненёбных, тип склонения, унификация, дифференциация, варианты падежные окончания, этимология и др.

Темы для написания эссе

1. Природа языковой эволюции.
2. Какие языковые законы вызывают изменения языковой системы?
3. Почему перестроилась фонологическая система в истории русского языка?
4. Какие фонетические процессы вызвали перестройку фонологической системы в истории русского языка?
5. Роль процесса падения редуцированных в истории русского языка.
6. Каковы причины развития имён числительных как части речи?
7. Какие языковые законы и процессы обуславливают эволюцию морфологической системы русского языка?
8. Почему типов склонения имён существительных стало меньше?
9. Почему изменилась система времён глагола?
10. Зачем нужна этимология?
11. Что может произойти с семантикой слова в истории языка?

Темы для составления обобщающих таблиц

1. Этапы истории русского языка.
2. Система праязыковых гласных и их рефлексy в древнерусском языке.
3. Система праязыковых дифтонгов и дифтонгических сочетаний и их рефлексy в древнерусском языке.
4. Рефлексy палатализации задненёбных в славянских языках.
5. Рефлексy j-ассимиляции согласных в славянских языках.
6. Рефлексy «ятя» в русских диалектах.
7. Трансформация типов склонения древнерусского языка в современные типы.
8. Трансформация форм времени древнерусского языка в современные формы и др.

9. Фонетические процессы в истории русского языка.
10. Морфологические процессы в истории русского языка.
11. Синтаксические процессы в истории русского языка

Тематика рефератов и творческих проектов для электронных презентаций

1. Источники изучения истории русского языка.
2. Диалекты русского языка и территория их бытования.
3. Методы исторического изучения истории русского языка.
4. Выдающиеся отечественные историки русского языка.
5. Гипотезы произношения [ѣ] (А.А. Шахматов, А.М. Селищев).
6. Гипотезы происхождения и родины аканья.
7. Восточнославянские фонемы [ж'д'ж'] [ш'т'ш'].
8. Цоканье. Гипотезы происхождения цоканья (А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.И. Чернышев).
9. Судьба шипящих согласных.
10. История задненёбных согласных.
11. Происхождение именного склонения.
12. История категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.
13. История двойственного числа в русском языке и его следы в современном русском языке.
14. История форм прошедшего времени в русском языке.
15. Происхождение и история инфинитива.
16. История форм прошедшего времени в русском языке.
17. История императива.
18. Основные способы образования наречий в истории русского языка
19. Словари древнерусской лексики («Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам»).
20. Исторические лексикографы (И.И. Срезневский).

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за реферат или электронную презентацию – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность содержания;
- полнота содержания;
- уместность приведённых примеров;
- доказательность;
- логичность изложения;
- риторика.

Тематика курсовых работ

Темы курсовых работ

1. История редуцированных гласных в русском языке.
2. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» в древнерусском языке.
3. История аканья.
4. Формирование произносительной нормы национального литературного языка.
5. История вариантных падежных окончаний в русском языке.

6. История глагольных временных форм.
7. История категории числа в русском языке.

Максимальное количество баллов за курсовую работу – 5 баллов. При этом учитываются:

- актуальность темы, правильная формулировка компонентов введения;
- раскрытие темы и правильность содержания;
- полнота содержания;
- уместность языкового материала;
- доказательность;
- логичность изложения;
- правильность речи.

Лингвистический анализ древнерусского текста

Древнерусские тексты для лингвистического анализа

1. Отрывок («Запись») из Остромирова евангелие 1056-1057 гг. из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко М.: «Просвещение», 1984, с. 120-121.
2. «Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода» около 1130 г. из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко М.: «Просвещение», 1984, с. 124.
3. «Договорная грамота Смоленского князя Мстислава Давидовича с ригию и готским берегом» (1229 г.) из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко (М.: «Просвещение», 1984, с. 125-126
4. Отрывок («Восточнославянские племена и их соседи») из Летописи по Лаврентьевскому списку 1377 г. (1–50 строки из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко М.: «Просвещение», 1984, с. 134 -135).
5. Отрывок («Мечь княгини Ольги») из Летописи по Лаврентьевскому списку 1377 г. (1 – 101 строки из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко М.: «Просвещение», 1984, с. 196-198).
6. Отрывок из Новгородской летописи по Синодальному списку XIII –XIV вв. (часть III из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко (М.: «Просвещение», 1984, с. 131)
7. Отрывок из «Слова о полку Игореве» из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко М.: «Просвещение», 1984, с. 138-139

Схема анализа древнерусского текста

I. Прочитать текст и перевести на современный русский язык.

II. Определение графических особенностей.

1. У 2-3-х слов дать названия букв и определить их звуковые соответствия.
2. Найти буквы, которых нет в современном русском алфавите, определить их звуковые соответствия.
3. Найти слова под титлом и расшифровать их.
4. Если есть, найти буквенные обозначения чисел, лет, определить их значения.

III. Определение лексических особенностей. Охарактеризовать лексику древнерусского текста в сопоставлении с современной лексикой:

1. Найти слова, пережившие архаизацию (архаизмы, историзмы).
2. Найти слова, изменившие семантику (сужение, расширение, развитие переносных значений).
3. Найти старославянизмы, определить их признаки.

IV. Определение отражения фонетических особенностей

1. Найти слова со следами праязыковой монофтонгизации дифтонгов с *i* и *u*.
2. Найти слова со следами праязыковой монофтонгизации дифтонгических сочетаний с носовыми.
3. Найти слова со следами праязыковой монофтонгизации дифтонгических сочетаний с плавными.
4. Найти слова со следами праславянской палатализации задненёбных согласных.
5. Найти слова со следами ассимилятивного воздействия [j].
6. Найти слова со следами праславянских процессов упрощения, диссимилиации в сочетаниях согласных.
7. Найти следы процесса утраты назализованных гласных
8. У 2-3-х слов определить позиции редуцированных гласных
9. Найти отражения последствий процесса утраты редуцированных гласных в области гласных и согласных.
10. Найти следы процесса утраты редуцированных гласных
11. Найти следы процесса перехода [e] в [o].
12. Найти следы процесса утраты фонемы /ê/, обозначаемой буквой h.
13. Найти следы отвердения шипящих согласных.

V. Определение грамматических особенностей.

1. У существительных определить начальную форму, род, праязыковой тип склонения, форму падежа и числа в тексте, грамматические показатели, есть ли изменения исходной формы.
2. У глаголов определить начальную форму, глагольный класс, форму наклонения, времени, лица, числа в тексте, грамматические показатели, есть ли изменения исходной формы.
3. У местоимений определить начальную форму, разряд по значению, форму лица (если есть), числа, падежа, другие особенности, грамматические показатели.
4. У прилагательных отметить ЛГР, в полной или краткой форме употреблено в тексте, отметить форму степеней сравнения (у качественных прилагательных), числа, рода, падежа, грамматические показатели.
5. Отметить несколько синтаксических особенностей.

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за анализ текста – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа;
- полнота ответа;
- логичность анализа;
- уместность приведённых примеров из текста.

Контрольные работы

Контрольная работа

Тема: Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе русского языка

Вариант 1.

Задание 1. Перечислите, какие долгие и краткие гласные были унаследованы праславянским языком из праиндоевропейской системы.

Задание 2. Определите происхождение шипящих, [ц], свистящих согласных в словах русского языка: начать, ученица, польза, цель, служба, князь, весь, душа, извлечь, свеча, нож, дышать, вожак, овца, смешной.

Задание 3: Во фразеологизмах найдите архаичные формы, объясните их появление и исчезновение: почить в бозе, притча во языцех, темна вода во облацех, её и монаси приемлют, толците и отверзется.

Контрольная работа

Тема: История фонетической системы русского языка письменного периода

Вариант 1.

Задание 1. Ответьте, чем различалось произношение звука, обозначавшегося буквой «ять» в старославянском и древнерусском языках.

Задание 2. Определите происхождение (русское или старославянское) данных слов, выбор прокомментируйте: юноша, ужин, ягнёнок, осень, единство, юг, узы, союз.

Задание 3. Укажите, как писались и произносились данные слова в старославянском и древнерусском языках в 10-11 вв.: кровь, полк, бровь, молния, тревога, слеза, холмы, держать, блеск, глотать, дрова, волк.

Задание 4. Объясните исторические чередования гласных звуков в словах: зов – звать, умён – умна, лстить – леть, платок – платка, бездна – донья, мстить – мечь.

Контрольная работа

Отражение фонетических процессов исторической эпохи в русском языке

Задания:

1. Какие последствия падения редуцированных обнаруживаются в словах: *ложь, восемь, сердце, двести, конский, просьба, свадьба, конечно, легко, отдать?*
2. Почему нет перехода [е] в [о] в словах: *лес, кузнец, пещера, свет, проблема, сельский, четверг, женский, брикет?*
3. Почему наблюдается лабиализация [е] при отсутствии фонетических условий: *на берёзе, зелёный, плетёте, упрёки, звёзды?*
4. К какому древнерусскому гласному восходит [е] в словах: *ведро, день, веду, старец, белый, крест, лень, сидеть?*
5. Чем объясняется различие в произношении слов: *небо – нёбо, перст – напёрсток, крест – перекрёсток, истекший – истёкший?*
6. Почему в данных словах пишется буква а: *калач, баран, карапуз, махровый, забота, заря, стакан?*
7. В каких словах звук [ф] исконно русского происхождения: *филин, лавка, фонарь, второй, фуражка, всё, коров?*
8. Почему сочетания *жи* и *ши* пишутся с буквой *и*?

Контрольная работа по исторической морфологии История имени существительного в русском языке

Вопросы и задания:

1. *Дайте исторический комментарий различию форм В.п. имён существительных: Платити ему за холопъ (Рус. Пр.). Аже крадетъ либо конь, либо волы (Рус. Пр.). И вѣдоша на коня (Ип. лет.). Холопъ ударить свободна мужа (Рус. Пр.). Но за брата своего положи главу свою (Лавр. лет.). Поищемъ собѣ князя (Пов. врем. лет). Сестры, или премянницы выдали замужъ (Ул. 1649 г.). Жонок и дѣвакъ... наказуеть (Домострой).*
2. *Какие причины вызвали унификацию древних типов склонения имён существительных?*
3. *Определите древние типы склонения имён существительных: стогъ, ноша, вѣче, тѣло, корень, житьница, върхъ, киевленинь, тѣмя, вѣкша (белка), вървь (верёвка), тыкы, ходатаи, овъча, воль, гридь (княжеский воин), дъчи, нарѣчие, пустыня, днь, слово.*
4. *Определите исконные и новые надежные формы существительных; у новых – какие исходные формы ими были заменены и какие послужили основой для новых форм:*
у князя, много народу, от меду, из дома, на дому, на корабле, в городе, у стены, у земли, старче!, свекровь, столбы, соседи, города, глаза, горожане, домов, глаз, берегов, гусей, ножей, выйти в люди, вижу людей, с людьми, холмами, сестрами, с товарищами,

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за анализ текста – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа;
- полнота аргументации;
- грамотное изложение материала.

Вопросы и задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Тема: Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина

Вопросы:

1. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина, её предмет и задачи, связь с другими лингвистическими и нелингвистическими курсами.
2. Основные источники изучения исторического развития языка: памятники письменности, русские народные говоры, факты современного русского языка, факты других славянских языков, данные топонимики, заимствования.
3. Из истории изучения истории русского языка.
4. Основные методы научного исследования истории языка.
4. Русский язык и его место среди других языков мира.
5. Основные периоды развития русского языка.

Задания:

1. По вопросу «Из истории изучения истории русского языка» подготовить презентации (на выбор) о научном наследии историков русского языка (М.В. Ломоносов, А.Х Востоков, И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев, А.И. Соболевский, А.А.Шахматов, С.И. Котков).
 2. Подготовить сообщение – презентацию «Древнерусская книга».
 3. Освежить в памяти знания о кириллической азбуке: состав букв, имена, написания, числовые значения).
 4. Переписать текст «Отрывок («Запись») из Остромирова евангелие 1056-1057 гг.» из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко М.: «Просвещение», 1984, с. 120-121, прочитать и перевести. Определить графические особенности текста:
 5. у 2-3-х слов дать названия букв и определить их звуковые соответствия;
 6. найти буквы, которых нет в современном русском алфавите, определить их звуковые соответствия;
 7. найти слова под титлом и расшифровать их;
 8. если есть, найти буквенные обозначения чисел, лет, определить их значения.
3. Определить, с помощью какого приёма сравнительно-исторического метода можно найти древнейший вид корня в следующих примерах: латыш. *gārsa*, литовск. *garšvą*, польск. *groch*, болг. *грах*, русск. *горох*; немецк. *Grund*, польск. *groz*, старосл. *грѣзь*, русск. *груз*.
4. Определить, какой приём сравнительно-исторического метода применяется при установлении древнейшего вида корня: *власть – владение – волость – Владимир – Володя; конец – исконный – начало – начинать – начнут*.
5. Используя данные из этимологических словарей, привести примеры фонетических, грамматических и лексических соответствий, применяемых в сравнительно-историческом методе.

Практическое занятие 1.

Тема: Части речи в истории языка. Имя существительное

Вопросы:

1. Историческая морфология, её предмет и задачи.
2. Общая характеристика морфологической системы русского языка к моменту появления первых памятников письменности (конец X— начало XI в.): части речи и их категории.
3. Имя существительное и его категории в истории языка:
 - категория рода;
 - категория числа (история двойственного числа);
 - категория лица, развитие на её основе категории одушевленности;
 - категория падежа (история звательной формы).
4. Типы склонения имен существительных в древности, история их изменений в русском языке:
 - распределение по типам склонения в глубокой древности;
 - причины разрушения древних типов склонения;
 - многотипность склонения имён существительных в древнерусском языке, основные причины и направления изменений в системе склонения существительных, образование современных типов склонений.

Задания:

5. На базе каких древних форм имён существительных образовались наречия *поделом, воочию, замуж, восвояси, взаперти, внутрь, долой*.
6. Выполнить упражнения № 178, 179, из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко М.: «Просвещение», 1984, с. 55-56
7. Выполнить упражнения № 121, 122 (ч. 1), 137, из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко М.: «Просвещение», 1984, с. 43-44, 45.
8. В тексте «Запись» из «Остромирова евангелия» (1056-1057 гг.) у имён существительных определить начальную форму, род, праязыковой тип склонения, форму падежа и числа, грамматические показатели, изменения исходной формы.

Практическое занятие 2.

Тема: История типов склонения имён существительных

Вопросы:

1. Продуктивные древние типы склонения и их изменения:
 - с основой на -*а, -*ја,
 - с основой на-*о, -*јо.
2. Древний тип склонение с основой на -*і его частичное разрушение.
3. Судьба непродуктивного древнего типа склонения существительных м. р. с основой на -*и.
4. Древний тип склонения с основой на согласные и его разрушение.
5. Древний тип склонения существительных ж.р. с основой на -*и и его разрушение.
6. Формирование современных типов склонения имён существительных. История разносклоняемых существительных.
7. История склонения мн. ч.
8. Варианты падежных окончаний как следы древних типов склонения.

Задания:

1. Выполнить упражнения №№ 151, 152, 153, 159, 169 из Сборника упражнений «Историческая грамматика русского языка» И.А. Василенко М.: «Просвещение», 1984.

В тексте «Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода» (около 1130 г.) у имён существительных определить начальную форму, род, праязыковой тип склонения, форму падежа и числа, грамматические показатели, изменения исходной фор

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за ответ по вопросу и заданию – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа на вопрос, выполнения практического задания;
- полнота ответа, морфологического разбора;
- грамотное изложение материала;
- уместность тех или иных примеров;
- целостность, логичность изложения;
- доказательность теоретических положений вопроса.

Исторический комментарий текста

1. В отрывке из произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» (с начала текста и до слов «...Но примешь ты смерть от коня своего») найти рефлексы доисторических и исторических фонетических процессов.
2. Дать исторический комментарий морфологическим формам слов.

Критерии формирования баллов

Максимальное количество баллов за одно задание – 5 баллов. При этом учитываются:

- правильность ответа;
- полнота аргументации;
- грамотное изложение материала;
- доказательность (аргументация);
- уместность примеров.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Вопросы к зачёту

1. Этапы развития русского языка.
2. Языковые законы и исторические языковые процессы
3. Исторические чередования звуков в современном русском языке.
4. Происхождение беглости гласных.
5. Модели чередований звуков на месте праязыковых дифтонгов.
6. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических сочетаний с носовыми.
7. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических сочетаний с плавными.
8. Судьба полногласий /неполногласий в русском языке.
9. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых сочетаний согласных с [j].
10. Модели исторических чередований звуков в результате праязыкового процесса упрощения групп согласных.
11. Модели исторических чередований звуков в результате праязыкового процесса палатализации задненёбных
12. Исторический комментарий к вариантным падежным окончаниям
13. Полные / краткие формы качественных прилагательных в историческом аспекте
14. Местоимения в историческом аспекте
15. Числительные в историческом аспекте
16. Исторический комментарий к глагольным формам
17. Наречия в диахронном аспекте
18. Изменения морфемного строения слов
19. Изменения семантики слов
20. Исторические процессы в синтаксисе русского языка
21. Этимология как раздел языкознания. Предмет, задачи, методы исследования
21. Этимологические словари
22. Происхождение слов в русском языке

Задания итогового тестирования

Тестовые задания по фонетике

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.

1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуща, 9) ждать, 10) волость, 11) борода, 12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всенощная.

2. Отметьте слова, где [е] восходит к а) *е, б) к [ь] в сильной позиции (ь > *i), в) к [е] (из [м] или из дифтонга).

1) Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.

3. Отметьте слова, где [о] восходит к а) *о и *..., б) к [ъ] в сильной позиции (ь < *u).

1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

4. Отметьте слова, где [а] восходит к а) *а и *о, б) [м] после мягкого согласного, в) ('а < ... < ... < дифтонгическое сочетание гласного с носовым согласным).

1) Печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать, 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.

5. Определите чередования, связанные а) с падением редуцированных, б) с историей носовых, в) с монофтонгизацией дифтонгов.

1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) начинать – начну – начало, 4) лить – лью, 5) лить – лей, 6) мутить – мятеж, 7) звук – звонок, 8) ковать – кую, 9) беру – брать – убирать – отбор.

6. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием а) *j, б) гласного переднего ряда.

1) Писать – пишу, 2) искать – ищет, 3) дух – душно, 4) дух – душа, 5) сухой – сушка, 6) поуха – мешать, 7) любить – люблю, 8) короткий – короче, 9) ответ – отвечать, 10) мука – мучить, 11) берегу – беречь, 12) помогать – помощь, 13) слуга – служба, 14) враг – вражда, 15) писк – пищит, 16) Ярослав – Ярославль, 17) лик – лицо.

7. Выберите слова с явлениями ассимиляции а) по звонкости, б) по глухости, в) по твердости, г) по способу образования.

1) Сдача, 2) перевозка, 3) здоровье, 4) разжать, 5) отбросить, 6) расшуметься, 7) темнота, 8) вперед, 9) лесной, 10) вперемишу.

8. Выберите слова а) с явлениями диссимиляции и б) с упрощением групп согласных, возникших в результате падения редуцированных.

1) Грустный, 2) истёк, 3) мягкий, 4) поджёг, 5) Полоцк, 6) праздник, 7) что, 8) сберёг.

9. Выберите слова а) с первым полногласием, б) со вторым полногласием.

1) Верева, 2) хоромы, 3) полон (кр. прил.), 4) ворона, 5) молонья (диал.), 6) сереп (диал.), 7) полотно, 8) столобок (диал.).

10. Выберите слова, где переход [е > 'о] а) фонетически закономерен, б) в результате грамматической аналогии.

1) На берёзе, 2) берёза, 3) кулёк, 4) ёлка, 5) ждёте, 6) свечой, 7) бережочек, 8) ведёте, 9) ведёшь, 10) лицом, 11) моё, 12) плечо, 13) взлёт, 14) весёлый, 15) веселенький.

Тестовые задания по морфологии

1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных.

1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами, 5) из дома, 6) на дому, 7) на корабле,

8) *выйти в люди*, 9) *вижу людей*, 10) *нет гостей*, 11) *берегов*, 12) *с товарищами*, 13) *на дорогах*, 14) *с людьми*, 15) *от сына*, 16) *(кусоч) сыру*, 17) *свекровь*, 18) *камень*, 19) *гости*.

2. Отметить для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения.

1) *Самый*, 2) *себя*, 3) *он*, 4) *нас*, 5) *тот*, 6) *тебя*, 7) *я*, 8) *кто*, 9) *ему*, 10) *мой*, 11) *весь*, 12) *к ней*.

3. Определить а) исконные и б) новые формы местоимений.

1) *Ты*, 2) *себя*, 3) *её* (вин. пад.), 4) *иной*, 5) *те*, 6) *о себе*, 7) *без тебя*, 8) *мой*, 9) *она*, 10) *нас*.

4. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определить

а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных.

1) *Великая поля прегородиша*; 2) *отъ стараго Владимира до нынѣшняго Игоря*;
3) *да позримъ синего Дону*; 4) *искусити Дону великаго*; 5) *къ Дону великому*; б) *по чистому полю*; 7) *у новыя стены*.

5. Указать, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке:

а) существительными; б) прилагательными.

1) *Пять*, 2) *один*, 3) *семь*, 4) *два*, 5) *три*, 6) *девять*, 7) *сто*, 8) *четыре*.

6. Указать а) спрягаемые и б) неспрягаемые формы глагола.

1) *Поможеть*, 2) *зная*, 3) *слышимъ*, 4) *идохъ*, 5) *рекоша*, 6) *соуть дали*, 7) *идоуциши*,
8) *полонень*, 9) *бити*, 10) *ръци*.

7. Отметить утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.

1) *Супин*, 2) *аорист*, 3) *перфект*, 4) *сослагательное наклонение*, 5) *инфинитив*, 6) *причастие на -л*, 7) *краткое действительное причастие*, 8) *краткое страдательное причастие*, 9) *полное страдательное причастие*, 10) *плюсквамперфект*.

8. Выбрать глаголы а) первого и б) третьего классов.

1) *Помочи*, 2) *речи*, 3) *писати*, 4) *слышати*, 5) *привести*, 6) *стати*, 7) *лечи*, 8) *молоти*,
9) *придати*, 10) *махати*, 11) *вязати*, 12) *стеречи*, 13) *продати*, 14) *начати*, 15) *купити*,
16) *двинутити*.

Ключи к тестовым заданиям

Тестовые задания по фонетике

1. а) 3, 5, 6, 7, 12, 15, 16, 19, 21; б) 1, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 20.

2. а) 5, 7, 9; б) 2, 8; в) 1, 3, 4, 6, 10.

3. а) 4, 7, 8; б) 1, 2, 3, 5, 6.

4. а) 5, 7, 8, 10; б) 1, 3, 4; в) 2, 6, 9.

5. а) 2, 4; б) 1, 3, 6, 7; в) 5, 8.

6. а) 1, 2, 4, 7, 8, 9, 15, 16; б) 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 17.

7. а) 1, 3, 5; б) 2, 8, 10; в) 7, 9; г) 4, 6.

8. а) 3, 7; б) 1, 2, 4, 5, 6, 8.

9. а) 2, 4, 7; б) 1, 3, 5, 6, 8.

10. а) 2, 3, 4, 9, 13, 14; б) 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15.

Тестовые задания по морфологии

1. а) 2, 3, 6, 8, 10, 13, 14; б) 1, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19.

2. а) 2, 4, 6, 7; б) 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12.

3. а) 1, 4, 8, 10; б) 2, 3, 5, 6, 7, 9.

4. а) 2, 4, 7; б) 1, 3, 5, 6.

5. а) 1, 3, 6, 7; б) 2, 4, 5, 8.

6. а) 1, 3, 4, 5, 6, 10; б) 2, 7, 8, 9.

7. 1, 2, 3, 6, 7, 10.

8. а) 1, 2, 5, 7, 12, 14; б) 3, 10, 11.

Примечание.

Тест можно считать выполненным, если правильных ответов у Вас более 59 в тесте по фонетике и более 47 в тесте по морфологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Написание эссе по определённой теме	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Контрольная работа	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Разработка творческого проекта	5	8

		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Контрольная работа	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете, экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена позволяет оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.