

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Немецкий язык

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
профиль подготовки: **Иностранные языки (английский,
немецкий/французский языки)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-4 Способность использовать ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;										
Б1.Б10.Педагогика	+	+	+	+						
Б1.В.ОД6 Введение в филологию		+								
Б1.В.ОД7 Стилистика иностранного языка					+					
Б1.В.ОД8 История иностранного языка					+					
Б1.В.ОД9 Теория и практика перевода							+	+	+	+
Б1.В.ОД10. Страноведение и лингвострановедение					+	+				
Б1.В.ОД13..Практический курс первого иностранного языка.					+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД14 Филологический анализ художественных текстов									+	+
Б1.В.ОД15 Рендерирование текстов публицистического характера								+		
Б1.В.ОД16 Педагогические технологии в обучении						+	+			
Б1.В.ОД.17 Практический курс второго иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.20 Межкультурная коммуникация на уроке иностранного языка						+	+			
Б1.В.ДВ6.1Немецкий (французский)язык				+						
Б1.В.ДВ9.3.Основы профессиональной речевой культуры на английском языке					+					
Б1.В.ДВ10.1. Интерпретация текстов публицистического характера					+					

Б1.В.ДВ12.4.Интерпретация художественно текста на немецком языке					+					
Б1.В.ДВ13.2.Видео на уроках английского языка						+				
Б1.В.ДВ14.3.Видеоматериалы на уроке иностранного языка						+				
Б1.В.ДВ18.1.Актуальные проблемы психолингвистики								+		
Б1.В.ДВ20.2.Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации									+	
Б1.В.ДВ24.2. Немецкая литература, современные тенденции (уровень С1)										+
Б1.В.ДВ25.2 Современная проза США										+
Б2.П 2.Производственная практика						+		+		+
Б2.ПдПреддипломная практика										+
Б3.ГЭПодготовка и защита государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-4	Знать	Знает базовую терминологию немецкой грамматики (названия частей речи, падежей и др.), и фонетики (долгота, краткость, ударение) интонационные структуры), владеет базовым словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, правописание и правила употребления в речи).	Знает терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; интонационно правильно формулирует предложения) владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам	Владеет терминологией немецкой грамматики и фонетики (ударение в простых и сложных словах, виды мелодики и т.д), позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка; владеет дополнительным словарем по изучаемым темам, а также вокабуляром по теме, основанным на самостоятельном изучении дополнительных текстов, работе со словарем и т.п.,	Теорет. вопросы
	Уметь	Умеет работать с немецко-русским словарем, транскрибирует слова, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык; способен продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в заданном объеме – около 16 – 18 предложений, используя лексику активного вокабуляра	Способен продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в объеме – около 20 предложений, используя лексику активного и дополнительного вокабуляра, допуская незначительное количество ошибок;	Объем монологического высказывания по изучаемой теме существенный, используется лексика, самостоятельно изученная при работе с дополнительными текстами, устойчивые и фразеологические выражения, количество фонетических и грамматических ошибок минимально (мелкие недочеты);	Упражнения

	Владеть	<p>Готов участвовать в диалогическом общении, если тема разговора близка к изучаемой в рамках курса (квартира, семья, учеба, одежда, распорядок дня), сообщая основную информацию о себе, корректно расспрашивая собеседника и соблюдая в диалоге нормы речевого этикета страны изучаемого языка</p>	<p>Готов участвовать в повседневном иноязычном общении с соблюдением норм речевого этикета, корректным использованием лексико-грамматических средств немецкого языка; восполняя потери информации путем переспрашивания, языковой догадки; самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты,</p>	<p>Владение фонетической системой иностранного языка и понимания речи на иностранном языке Готов практически участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, реагировать на реплики иноязычного собеседника; самостоятельно читать простые немецкоязычные тексты</p>	Практ. задания
--	---------	--	--	--	----------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	<p>Тема 1. Знакомство, анкета; моя семья, родственные отношения. Долгота и краткость гласных интонационное членение потока речи; Порядок слов в простом повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Слабые и сильные глаголы.</p> <p>Тема 2. Даты, дни недели, увлечения, обязанности; Особенности гласных и согласных. Модальные глаголы..</p>	ПК-4	<p>Собеседование Презентация Контрольная работа</p>
2	Тема 3 Времена года, погода, Падежи. Склонение имен существительных распорядок дня. Организация	ПК-4	<p>Собеседование Презентация Контрольная работа</p>

	ритмической группы в немецком языке, Возвратные глаголы. Предлоги.		
3	Тема 4. , праздники: день рождения. Мелодика речи, интонация. Множественное число.	ПК-4	Собеседование Презентация Контрольная работа
4	Тема 5. праздники: рождество, пасха. Личные местоимения.	ПК-4	Собеседование Презентация

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил творческие упражнения, ответил на контрольные вопросы, выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество грамматических ошибок.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала, не участвует в обсуждении

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
--------------	--

Критерии и шкала оценивания разноуровневых упражнений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Упражнения выполнены верно
«не зачтено»	Упражнения не выполнены или выполнены со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания иллюстративного материала (карточек, плакатов)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Карточки, плакаты выполнены четко, логично, соответствуют заданной теме, приведены примеры, Оформлены соответственно предъявляемым требованиям.
«не зачтено»	Карточки, плакаты выполнены нечетко, нелогично, соответствуют частично заданной теме, не приведены примеры, Оформлены не в соответствии предъявляемым требованиям.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять</i>	<i>Компетенции не</i>

	знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	сформированы
--	---	--------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Контрольные задания ***Kontrollarbeit zum Thema Schwache und starke Verben im Präsens***

I. Stellen Sie Fragen zum Akkusativobjekt! (die 2. P. Sg. und die 2. P. Pl.)

1. Ich sehe den Kalender durch.
2. Ich esse Suppe gern.
3. Ich empfehle dir ein Buch.
4. Ich trage einen schweren Koffer.
5. Ich nehme diese Zeitschrift.
6. Ich gebe dir ein Buch.
7. Ich vergesse diesen Namen nicht.

II. Fragen Sie, ob Ihr Freund das auch macht.

1. Alle fahren nach dem Süden.
2. Alle helfen im Garten.
3. Alle halten einen Vortrag.
4. Alle betreten den Hörsaal.
5. Alle waschen sich vor dem Schlafengehen.
6. Alle lesen viel.
7. Alle laden zum Neujahr Gäste ein.
8. Alle laufen schnell.

III. Setzen Sie die eingeklammerten Verben ein:

1. Wolfgang (schlafen) _____ noch.
2. Frau Berger (lesen) _____ eine Zeitung.
3. Du (eintreten) _____ in den Raum _____ .
4. (Sehen) _____ du das Schild nicht?
5. (fernsehen) _____ du noch _____ , oder (schlafen) _____ du?
6. Er (sprechen) _____ sehr gut Deutsch.
7. (Sprechen) _____ du Spanisch?
8. Sie (fahren) _____ gern Ski.
9. Der Bus (halten) _____ in der Nähe.
10. (Essen) _____ du Fleisch oder _____ Fisch?

IV. Setzen Sie die eingeklammerten Verben ein:

1. Diese Frau _____ gut deutsche Wörter (aussprechen).
2. _____ du dieses Buch (nehmen)?
3. Was _____ du (befehlen)?
4. Der Junge _____ seiner Schwester den Ball (geben).
5. Der Lehrer _____ in die Klasse (eintreten).
6. Wer _____ es Ihnen (geben)?
7. _____ dieser Student viel (vorlesen)?
8. _____ er seiner Schwester (helfen)?
9. Wer _____ den Ball (werfen)?
10. _____ du morgen deinen Freund (treffen)?
11. _____ du am Wochenende gern (einkaufen)?

Kontrollarbeit zum Thema Modalverben
Setzen Sie die passenden Modalverben ein!

1. Der Student täglich Aufgaben machen.
2. ich herein?
3. Ihr den Freunden helfen.
4. Er ein guter Arzt werden.
5. Ich gut Schach spielen.
6. Meine Schwester Milch nicht.
7. Man hier nur Deutsch sprechen.

8. Hier man nicht laut sprechen.

9. Er wie ein Fisch schwimmen.

10. ich Ihnen helfen?

2. Was dürfen /können/sollen/wollen/mögen die Schüler tun oder nicht tun?

Kontrollarbeit zum Thema Reflexivverben

1. Bilden Sie die Sätze im Präsens. Achten Sie auf die Wortfolge.

1. Jedes Jahr (sich treffen) die Absolventen der Schule im Mai.

2.. Morgens (sich waschen) der Sportler mit kaltem Wasser.

3. Wann (sich vorbereiten) du zum Unterricht?

4. Warum (sich verspäten) du immer zum Unterricht?

5. Warum (sich verspäten) dieser Schüler immer zum Unterricht?

6. In der Pause (sich unterhalten) die Lehrerin mit ihren Schülern.

2.

1. Im Sommer (sich erholen) unsere Familie im Süden.

2. Zuerst (sich waschen) du im Bad.

3. Nach dem Mittagessen (unterhalten sich) die Gäste lebhaft.

4. In der Stunde (sich setzen) die Studenten auf ihre Plätze.

5. In der Stunde (sich setzen) sie auf ihre Plätze.

6. Immer (sich verspäten) dieser Schüler zum Unterricht.

II. Sagen Sie im Singular.

1. Die Studenten erholen sich im Sommer im Ferienlager.

2. Ihr setzt euch auf die Bank.

3. Wir interessieren uns für Literatur.

4. Die Kinder freuen sich über die Geschenke.

5. Ich interessiere mich für Musik.

6. Er erholt sich auf dem Lande.

7. Du setzt dich.

8. Sie freut sich.

**Пример контрольного задания к видеосюжету по теме Рождество
(текст с пробелами)**

Die Familie Hechenbichler wohnt in

Es ist.....

Es ist

Die Familie sitzt zu Hause.

Die Familie viele Traditionen.

Die Oma macht mit den Enkelkindern

Grün ist; Rot ist,leuchten uns.

Man bäckt für die Klopferer. Sie gehen vom Hof zu Hof und singen. Sie bekommen dafür Geschenke: Kletzenbrot, Mandarinen, und

Da kommt mit seinem Helfer

Sie verteilen Für die Kinder. Die Kinder helfen den Eltern im Hof.

Die Familie musiziert gern.

Es ist eine Zeit im Winter.

kalt, Bayern, das Geschenk (die Geschenke),die Adventzeit, schön, das Brot, die Kerze (die Kerzen), die Nuss (die Nüsse),haben, der Apfel (die Äpfel), der Adventkranz, die Hoffnung, die Liebe, der Nikolaus, Knecht Ruprecht

Пример контрольного задания (текст с пропусками) по теме Мои увлечения

Ich war _____ Jahre alt. Ich wollte einen _____ haben. Meine Eltern waren _____ .

Es war _____ und abends ziemlich früh dunkel. Ich ging jeden Abend joggen, um mich _____

zu halten. Ich fand einen Hund. Er war ganz schwach und guckte mich so _____ an.

Wir hatten eine alte Holzhütte im _____. Es ging nie jemand hinein. Ich trug den Hund im Dunkeln _____. In der Hütte gab es einen alten _____. Dort legte ich den Hund hinein.

Ich holte ihm _____ und etwas zu fressen aus der Küche. Das Tier hatte sehr großen _____ .

Es hat seit Tagen nichts zu fressen gehabt. Jeden Tag brachte ich dem Hund Wasser und Futter. Jeden Abend sagte ich meinen _____, dass ich joggen gehe. Ich ging mit dem Hund _____ .

Ich ging in die Holzhütte. Mein Hund war ganz _____ geworden. Neben ihm im Karton lagen sechs _____ Hunde.

Mein Hund hatte viel mehr Hunger. Ich musste vielmehr Futter _____. Meine Eltern merkten, dass etwas in der Küche _____. Mein Vater _____ mir in die Holzhütte und sah die Hunde.

Ich durfte den großen Hund _____. Ich musste die kleinen Hunde alle _____, als

sie _____ genug waren. Ich habe pro Stück zwanzig _____ bekommen. Ich hatte _____ .
Das war viel _____ . Damit konnte ich viel Hundefutter _____ .

fit, Geld, dagegen, behalten, besorgen, Wasser, Garten, fünfzehn, Karton, hilflos, Eltern, verkaufen,
kaufen, Hund, nach Hause, Hunger, Mark, groß, schlank, folgte, Glück, Winter, spazieren, kleine, fehlte,

Примерные темы презентаций

1. Mein deutscher Freund
2. Der Arbeitstag eines deutschen Studenten.
3. Deutsche Feste
4. Meine Hobbies
5. Einladung zum Geburtstag. Organisierung des Festes.

Темы круглого стола.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Пример контрольного задания на проверку навыка аудирования

1. Ознакомьтесь с серией Extra. Выполните задания.

EXTRA Deutsch 1

Sams Ankunft

Übungen

Übung 1

Fülle die Lücken mit dem richtigen Infinitiv aus!

1. Möchtest du etwas , Nic?

2. Niemand darf mein Fahrrad
 3. Das ist eine Klapp-Couch. Du kannst hier
 4. Nic, du kannst ihm ja Deutsch-Unterricht
 5. Kannst du 50 Kilometer mit dem Fahrrad?
 6. Sam, du stinkst! Du solltest dich
 7. Sam! Komm sofort heraus! Wir müssen mit dir
 8. Sam! Ich habe zwei Betten. Du kannst bei mir
- anfassen schlafen sprechen trinken fahren wohnen duschen geben

Übung 2

Finde für jede Frage die richtige Antwort.

1. Wer ist Sam Scott?
2. Möchtest du etwas trinken?
3. Wann kommt er denn?
4. Wer bist du?
5. Hast du Hunger? Was ist dein Lieblingsessen?
6. Hat jemand meine neue Zeitschrift gesehen?
 - a. Samstag, 7. Juli ... aber das ist ja ... heute!
 - b. Currywurst.
 - c. Er war mein Brieffreund. Aber das ist sieben Jahre her.
 - d. Nein, wo ist sie?
 - e. Ich bin Nic. Ich wohne nebenan.
 - f. Ja ... hast du eine Cola?

Übung 3

Markiere in jedem Satz die richtigen Wörter.

1. Anna und Sascha sind Schwestern/ Nachbarinnen/ Freundinnen.
2. Sascha bekommt einen Brief von ihrer Mutter/ ihrem Vater/ ihrer Großmutter.
3. Nic ist der Cousin/ der Nachbar/ der Vermieter von Sascha und Anna.
4. Vor sieben Jahren war Sam der Brieffreund/ der Nachbar/ die Brieffreundin von Sascha.
5. Sam telefoniert mit seiner Freundin/ Mutter/ Nachbarin.
6. Sam braucht neue Eltern/ Mitarbeiter/ Freunde.

EXTRA Deutsch 1

Übung 4

Bringe die Ereignisse in die richtige Reihenfolge.

1. Am Ende erfährt Nic, dass Sam reich ist. Das ist aber ein Geheimnis!
2. Eines Tages bekommt Sascha einen Brief von ihrem amerikanischen Brieffreund, Sam.
3. Die Mädchen finden Sam ziemlich dumm!
4. Sam wird einige Tage bei Sascha verbringen.
5. Sascha und Anna sind Freundinnen. Sie teilen eine Wohnung.
6. Sam duscht sich - er ist sehr schön!

Übung 5

Korrigiere Sams Fehler.

1. Ich spreche jetzt gut Deutsch/ Ich gut spreche Deutsch jetzt.
2. Vor sieben Jahren sind / waren wir Brieffreunde.
3. Ich wohne/ heiße Sam.
4. Ich heiße/ komme aus Amerika.
5. Der Hund ist im Ofen/ Wäschekorb.
6. Ich wohne in einem Museum/ Haus.

Übung 6

Welches Verb passt? Wer spricht?

1. Niemand will/ darf mein Fahrrad anfassen! Nic / Sascha
2. Okay du kannst / musst hier schlafen. Sascha / Sam
3. Ich wette, ich muss / kann eine Freundin übers Internet finden. Anna / Nic
4. Hey Nic? Was will / soll ich sagen? Sam / Sascha
5. Ich hab gefragt, ob du was trinken willst / kannst!! Anna / Nic

Übung 7

Ergänze jeden Satz mit dem richtigen Infinitiv!

1. Nic: Aber warum nicht? Sascha: Muss ich das _____ ?
2. Sascha: Nic – du kannst ihm ja Deutsch-Unterricht _____ !
3. Nic: Das muss eine Ende _____.
4. Nic: Ach ja? Kannst du 50 Kilometer auf dem Fahrrad fahren? Sam: Yeah! Nic: Niemals! Das will ich _____.
5. Nic: Nein. Nein. Du meinst: Mir ist heiß. Sam, du solltest duschen _____.

geben begründen gehen haben sehen

EXTRA Deutsch 1

Sams Ankunft

Übungen

Übung 8

Du bist Sascha / Nic und du sprichst mit Sam. Was sagst du ihm?

1. Sam, du musst...
2. Du sollst auch...
3. Willst du...?
4. Du musst...
5. Sam, du darfst mein Fahrrad nicht...!

Deutsch lernen tanzen einkaufen gehen duschen gehen auflassen

Erfinde deine eigenen Sätze!

Проверьте по ответам:

LÖSUNGEN

Übung 1

1. trinken
2. anfassen
3. schlafen
4. geben
5. fahren
6. duschen
7. sprechen
8. wohnen

Übung 2

1. c
2. f
3. a
4. e
5. b
6. d

Übung 3

1. Schwestern
2. ihrer Mutter
3. der Nachbar
4. der Brieffreund
5. Mutter
6. Freunde

Übung 4

5. Sascha und Anna sind Freundinnen. Sie teilen eine Wohnung.
2. Eines Tages bekommt Sascha einen Brief von ihrem amerikanischen Brieffreund, Sam.
4. Sam wird einige Tage bei Sascha verbringen.
3. Die Mädchen finden Sam ziemlich dumm!
6. Sam duscht sich - er ist sehr schön!
1. Endlich lernt Nic, dass Sam reich ist. Das ist aber ein Geheimnis!

Übung 5

1. **Ich spreche jetzt** gut Deutsch
2. Vor sieben Jahren **waren** wir Brieffreunde.
3. Ich **heiße** Sam.
4. Ich **komme** aus Amerika.
5. Der Hund ist im **Wäschekorb**.
6. Ich wohne in einem **Haus**.

Übung 6

1. darf, Sascha
2. kannst, Sascha
3. kann, Nic
4. soll, Sam
5. willst, Anna

Übung 7

1. begründen
2. geben
3. haben
4. sehen
5. gehen

Übung 8

1. einkaufen gehen
2. duschen gehen
3. tanzen
4. Deutsch lernen
5. anfassen

Пример задания на проверку навыков письменной речи

Berichten Sie darin über folgende Punkte:

1. Gründe für den Umzug
2. Arbeit
3. Neue Wohnung
4. Freizeit und Unterhaltung
5. Pläne für den Zukunft

Vergessen Sie auch nicht Anrede, Gruß und Unterschrift.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению

	(текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
.....	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине (грамматический материал).

1. Wortfolge im deutschen Satz.
2. Schwache Verben. Konjugation
3. Starke Verben. Konjugation
4. Verben mit Reflexivpronomen *sich*
5. Modalverben Konjugation
6. Падежи. Склонение имен существительных
7. Pluralbildung
8. Pronomen

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	1. Диалог по теме 2. Составление карточек языковых явлений. Выполнение упражнений 3. Презентация	5 3 5	10 5 10
2	2	1. Контрольная работа 2. Составление карточек языковых явлений. Выполнение упражнений 3. Презентация	5 3 5	10 5 10
3	3	1. Контрольная работа 2. Составление карточек языковых явлений. Выполнение упражнений 3. Презентация	5 3 5	10 5 10
4	4	1. Контрольная работа 2. Составление карточек языковых явлений. Выполнение упражнений 3. Презентация	5 5 5	10 5 10
Итого баллов			54	100
Итого баллов			54	100