

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**Чтение текстов на уроке иностранного языка (Уровень В2)**

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
профиль подготовки: **Иностранные языки(английский,  
немецкий/французский языки)**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК-11</b> Способность приобретать и использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.										
Б1.Б14.Методика обучения первому иностранному языку					+	+	+	+		
Б1.Б15.Методика обучения второму иностранному языку							+	+	+	
Б1.В.ОД8 История иностранного языка					+					
Б1.В.ОД11 Проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании										+
Б1.В.ОД13..Практический курс первого иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД13..Практический курс второго иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.12.3 Лексикология немецкого языка					+					
Б1.В.ДВ.15.4 Чтение текстов на уроке иностранного языка (Уровень В2)						+				
Б1.В.ДВ.17.1 Научно-исследовательская работа в обучении иностранному языку							+			
Б1.В.ДВ.25.1 Основы исследовательской деятельности										+
Б1.В.ДВ.26.2.Технология презентаций в педагогической деятельности									+	
Б2.П 2.Производственная практика						+		+		
Б2.Пд.Преддипломная практика										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+

Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8
--------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

\*

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК - 11	Знать	Знает базовую терминологию немецкой грамматики (названия частей речи, падежей и др.), владеет базовым словарем по читаемым текстам (значение лексической единицы, правописание и правила употребления в речи).	Владеет базовым и дополнительным словарем. Владеет терминологией немецкой грамматики и фонетики (ударение в простых и сложных словах, виды мелодики итд), позволяющей понимать немецкоязычные тексты (уровень В2).	Владеет терминологией немецкой грамматики и фонетики (ударение в простых и сложных словах, виды мелодики итд), позволяющей понимать немецкоязычные тексты; владеет дополнительным словарем (уровень В2)..	Теорет. вопросы Упражнения

	Уметь	Умеет работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя отрывки сказок на родной язык; способен продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемому тексту в заданном объеме – около 16 – 18 предложений, используя лексику активного вокабуляра.	Способен продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемом тексте в объеме – около 20 предложений, используя лексику активного и дополнительного вокабуляра, допуская незначительное количество ошибок (уровень В2).	Объем монологического высказывания по изучаемому виду текста существенный, используется лексика, самостоятельно изученная при работе с текстами, устойчивые и фразеологические выражения, количество фонетических и грамматических ошибок минимально (мелкие недочеты);	
	Владеть	Готов участвовать в диалогическом общении, сообщая основную информацию, корректно расспрашивая собеседника и соблюдая в диалоге нормы речевого этикета страны изучаемого языка.	Готов участвовать в иноязычном общении с соблюдением норм речевого этикета, корректным использованием лексико-грамматических средств немецкого языка; восполняя потери информации путем переспрашивания, языковой догадки; самостоятельно читать /воспринимать на слух неадаптированные тексты (уровень В2).	Владение фонетической системой иностранного языка и понимания речи на иностранном языке. Готов практически участвовать в межкультурном общении на немецком языке, самостоятельно читать адаптированные немецкоязычные тексты (уровень В2).	Практ. задания

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
1	Тема 1: Чтение художественного текста.	ПК-11	составить предложения со словами из активного словаря; ответить на вопросы к главе; составить вопросы к тексту; перевести предложения с русского на немецкий; составить диалог на основе текста; пересказать главу по плану; дискуссия по теме
2	Тема 2 Чтение научно-популярного текста.	ПК-11	составить предложения со словами из активного словаря; ответить на вопросы к главе; составить вопросы к тексту; перевести предложения с русского на немецкий; составить диалог на основе текста; пересказать главу по плану; дискуссия по теме

3	Тема 3. Чтение учебного текста.	ПК-11	составить предложения со словами из активного словаря; ответить на вопросы к главе; составить вопросы к тексту; перевести предложения с русского на немецкий; составить диалог на основе текста; пересказать главу по плану; дискуссия по теме
4	Тема 4. Чтение публицистического текста.	ПК-11	составить предложения со словами из активного словаря; ответить на вопросы к главе; составить вопросы к тексту; перевести предложения с русского на немецкий; составить диалог на основе текста; пересказать главу по плану; дискуссия по теме

*\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

*\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

#### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил творческие упражнения, ответил на контрольные вопросы, выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество грамматических ошибок.</i>

#### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала, не участвует в обсуждении</i>

#### **Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

#### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых упражнений**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Упражнения выполнены верно</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Упражнения не выполнены или выполнены со значительными замечаниями.</i>

**Критерии и шкала оценивания иллюстративного материала (карточек, плакатов)**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Карточки, плакаты выполнены четко, логично, соответствуют заданной теме, приведены примеры, Оформлены соответственно предъявляемым требованиям.
«не зачтено»	Карточки, плакаты выполнены нечетко, нелогично, соответствуют частично заданной теме, не приведены примеры, Оформлены не в соответствии предъявляемым требованиям.

**Критерии оценивания презентаций**

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)

		<i>Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

*Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется \_\_\_\_\_ шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

**Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

*Например:*

*1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*Примерные задания для оценки знаний на материале предложенных текстов*

1. Bestimmen Sie den Texttyp. Welche charakteristische Merkmale sind für diesen Text typisch?
2. Worum geht es in diesen Texten?
3. Bestimmen Sie für jeden Text eine Wortliste.
4. Erarbeiten Sie eine Aufgabe für den Text.

**Auszug aus dem Roman von Katerina Poladjan**

**„In einer Nacht, woanders“**

**Rowolt Taschenbuchverlag 2013**

**S. 17 - 19**

Vor mir stehen einige Taxis. Die Fahrer rauchen und hören Radio, oder sie telefonieren. Auf der anderen Seite stehen die privaten Autos, die die Fahrten entweder viel billiger oder viel teurer anbieten. Dort unterhalten sich die Fahrer, lachen laut und reiben sich die Hände. Es ist kalt, und mein Mantel ist nicht warm genug. Lange kann ich nicht mehr hier draußen bleiben. Brauchen Sie ein Taxi, ruft einer der Fahrer. Ich fahre mit der Bahn, sage ich viel zu leise. Was, ruft er wieder. Er kommt zu mir herüber. Wo müssen sie denn hin? Ich brauche kein Taxi, sage ich und: Was würde eine Fahrt nach Bykowo kosten? Nach Bykowo, wiederholt er und pfeift wie ein indischer Straßenjunge durch die Zähne. Was wollen sie denn in Bykowo? Das ist ein kleiner Flughafen und weiter nichts. Da war ich schon seit Jahren nicht mehr. Ich auch nicht, sage ich. Es tut gut, mit jemandem zu sprechen. Es tut gut, meine Sprache zu sprechen. Ich muss das Haus meiner Großmutter ausräumen. Ich weiß noch nicht, ob ich es verkaufen will. Ich kenne mich nicht aus. Ich wohne in einer Mietwohnung, sage ich. Warum erzähle ich ihm das? Jetzt fahre ich Sie erst mal hin, sagt er und greift nach meinem Rucksack. Wie viel wird es kosten, frage ich. Nun, wir fahren bestimmt zwei Stunden, aber das müssen Sie ja wissen. Wie viel können Sie bezahlen? Ich kann Ihnen dreißig Euro geben. Er stellt den Rucksack wieder ab. Oder fünfzig. Geben Sie mir hundert, und ich fahre Sie. Ja, ist gut, sage ich und steige ein.

Im Auto riecht es nach Ei. Um diese Zeit mit der Bahn zu fahren würde ich Ihnen nicht raten, sagt er. Meine Großmutter ist immer zu dieser Zeit mit der Bahn gefahren, denke ich. Er würde gern plaudern. Ich schweige und sehe nach draußen. Sehe die Nacht in einer Stadt, die mir fremder scheint als jede andere Stadt. Die Straßen wie trübe Flüsse. Eine zähe, dunkelgraue Masse, durch die wir hindurchmüssen. Der Schnee ist woanders, sagt er. Der Schnee ist in Bykowo.

Ich denke an die kleine Wohnung meiner Eltern. Eine Zweizimmerwohnung in einem grauen Klotz. In einer Seitenstraße gab es ein Kino. Dort habe ich „Die Schneekönigin“ gesehen. Bei meinen Eltern war ich zu festen Besuchszeiten. Am Samstag oder Mittwoch und nie mit Übernachtung. Es war wie ein großes Missverständnis. Meine Eltern tuschelten und wiesen sich gegenseitig an, mit mir zu spielen. Abends vor dem Essen kam meine Großmutter, um mich abzuholen. Sie war Abteilungsleiterin im Institut für Medizinisch-Biologische Probleme im geheimen Auftrag der sowjetischen Raumfahrt. Mein Vater bekam Geld, weil er sich dort als Testperson zur Verfügung stellte, und sie kauften einen Fernseher. Die Tage waren dann für uns alle erträglicher. Vormittags sahen wir Zeichentrickfilme und später Western, produziert irgendwo im Kaukasus. Warum muss ich dorthin, habe ich meine Großmutter einmal gefragt. An einem Mittwoch oder Samstag. Weil sie dich sehen müssen. Sie müssen sehen, wie du dich entwickelst, welchen Charakter du bekommst, wiederholte ich immer wieder im Kopf und sagte schließlich, vielleicht bekomme ich keinen Charakter. Sie wandte sich zu mir und sah mich empört an. Als hätte sie vergessen, was uns verbindet. Wenn du keinen Charakter bekommen willst, dann solltest du im Wald bei einer Hasenfamilie leben, sagte sie. Ich war damals sechs, und die Vorstellung, unter Hasen zu leben, erschien mir nicht realistisch. Wenn sie mich abholte, tat sie es still und mit

vorwurfsvollem Blick. Mein Vater schaltete den Fernseher aus und verteilte noch rasch einige Spielsachen auf dem Fußboden.

Text 2.

## Migration

### Neue Heimat Deutschland

Aus: Das deutsche Jugendjournal „vitamin de“, Nr. 59/2013, S.16

Für viele Menschen ist Deutschland das Ziel für ein Leben in Wohlstand, Viele sind bereits nach Deutschland immigriert. Fast 16 Millionen Menschen, also 19,5 Prozent der deutschen Bevölkerung, haben einen Migrationshintergrund. Die Hälfte dieser Menschen ist bereits eingebürgert und hat einen deutschen Pass.

Im Berliner Stadtteil Neukölln gibt es viele Migranten aus der Türkei und dem arabischen Raum. In Neukölln entstanden so türkische und arabische Parallelgesellschaften mit eigenen Geschäften, Medien und Ärzten. Manche der Migranten dort können deshalb kaum Deutsch. Fehlende Deutschkenntnisse verringern die Chancen auf Bildung und gut bezahlte Arbeit. Dies wiederum fördert Armut und manchmal auch Kriminalität. Das ist aber nur ein kleiner Ausschnitt des Einwanderungslandes Deutschland. Die meisten Migranten haben sich gut in die Gesellschaft integriert und sie bereichert.

### Zuwanderung ist ein Gewinn für Deutschland

Im Jahr 2012 wanderten genau 387 149 Nichtdeutsche nach Deutschland ein. Für Deutschland ist das demografisch und wirtschaftlich gut: Ohne Zuwanderung würde die Bevölkerung schrumpfen. Pro Jahr sterben etwa 200 000 Menschen mehr, als geboren werden. Damit die Bevölkerungszahl ungefähr gleich bleibt, braucht Deutschland jährlich zwischen 250 000 bis 400 000 Einwanderer. Die Zuwanderung im Jahr 2012 hat den Bevölkerungsrückgang ausgeglichen. So sollte es auch in Zukunft sein. Zudem ziehen immer mehr ausländische Fachkräfte nach Deutschland. Das ist wirtschaftlich gut: Sie wollen in deutschen Unternehmen arbeiten, wo sie dringend gebraucht werden, vor allem in technischen Berufen und im Gesundheitswesen.

### Willkommenskultur in Deutschland

Menschen, die nach Deutschland kommen, möchten einen sicheren Arbeitsplatz und gute Lebensbedingungen für sich und ihre Familien. Das kann Deutschland bieten. Aber wie werden die Migranten empfangen? Wie ausgeprägt ist die deutsche Willkommenskultur? Dazu gehört, dass die Deutschen Menschen mit anderen kulturellen Wurzeln achten, ihre Leistungen wertschätzen und ihre Zuwanderung generell als Bereicherung sehen. Eine Studie im Jahr 2012 fand unterschiedliche

Meinungen der Deutschen heraus. Viele meinen, dass Zuwanderung wirtschaftlich und kulturell gut für die deutsche Gesellschaft ist. Ebenso viele Deutsche betrachten die Zuwanderung mit Skepsis. Sie befürchten Konflikte zwischen den Einheimischen und Zuwanderern, besonders bei Kindern und Jugendlichen in der Schule. Einige Deutsche glauben auch, dass Migranten oft zu Unrecht finanzielle Hilfe vom Staat bekommen.

### Mehr Toleranz

Wegen dieser unterschiedlichen Bewertung von Zuwanderung schätzen die Deutschen ihre eigene Willkommenskultur nicht sehr positiv ein. Befragte mit Migrationshintergrund sehen die Willkommenskultur positiver als die Deutschen selbst: 61 Prozent der Migranten denken, dass Zuwanderer freundlich aufgenommen werden. Nur 49 Prozent der Deutschen sind auch dieser Meinung. Einige sind sich Einheimische und Zuwanderer darin, dass Toleranz und Wertschätzung gegenüber Einwanderern verbessert werden sollte. 70 Prozent der Befragten glauben, es müsse mehr für Toleranz getan werden. Somit gibt es bei den Deutschen durchaus die Einsicht, Deutschland attraktiver für Zuwanderung zu machen. Mit einer positiven Willkommenskultur sowie einer schulischen und beruflichen Förderung von Migranten würden sich komplizierte soziale Bedingungen wie im Berliner Bezirk Neukölln auf jeden Fall verhindern lassen.

### Text 3.

#### **Silvester in Deutschland**

Jedes Jahr überlegen die Deutschen aufs Neue, was sie zum Jahreswechsel unternehmen.

Die meisten Deutschen feiern Silvester zu Hause. Das kann schön sein, denn es gibt in Deutschland viele Traditionen für den 31. Dezember.

Obwohl die jungen Menschen in Deutschland gerne feiern, läuft der Silvesterabend meistens gemütlich ab. Man trifft sich mit Freunden zu Hause und verbringt die Zeit bis Mitternacht mit Essen, Trinken und manchmal mit dem alten Brauch des Bleigießens. Dabei wird das Metall geschmolzen und ins kalte Wasser gegossen. Das Blei erstarrt zu merkwürdigen Formen, aus denen man die Zukunft lesen kann. Mit diesem Spiel kann man einen ganzen Abend verbringen. In der letzten Nacht des Jahres wird nicht nur gespielt, sondern auch großer Wert auf das Essen gelegt. Fondue und Raclette sind zwei typische Gerichte zu Silvester, zumindest in Westdeutschland.

Für beide Gerichte braucht man bestimmte Geräte. Das Gute an diesen Speisen ist, dass alle gemeinsam am Tisch ihr Essen zubereiten und genießen können. Niemand muss in der Küche am Herd stehen. Raclette und Fondue sorgen für besondere Geselligkeit. Zu den Speisen wird natürlich das eine oder andere Glas Wein oder Bier getrunken. Oft gibt es eine Feuerzangenbowle. Das Getränk aus Rotwein, Nelken, Zimt, Anis und Orangenschalen wird in ein Gefäß gefüllt und erhitzt. Auf das Gefäß wird ein Blech gelegt, das man „Feuerzange“ nennt. Auf dem Blech liegt ein Zuckerhut, der mit braunem Rum übergossen und angezündet wird. Nun tropft der karamellisierte Zucker in das Getränk. Die Feuerzangenbowle hat einen hohen Alkoholgehalt. Also, Vorsicht! Nicht zu viel trinken.

Wenn alle satt und beschwipst sind, geht man kurz vor Mitternacht mit Sekt, Gläsern und Feuerwerk nach draußen. Auf den Straßen und Plätzen der Großstädte versammeln sich oft einige

Tausend Menschen, um das Feuerwerk anzusehen. Die Gläser werden gefüllt, die Feuerzeuge gesucht und die Raketen in Position gebracht. Zehn Sekunden vor Mitternacht beginnt das Runterzählen: Alle rufen zusammen die Zahlen bis null und dann geht es los. Der Himmel leuchtet vom Feuerwerk. Man umarmt sich, wünscht jedem ein gutes neues Jahr und stößt mit dem Sekt an. Das kann ziemlich lange dauern. Ruck, zuck ist es ein Uhr, bis man wieder oben in der Wohnung ist. Entweder feiert man dort weiter oder man geht noch auf eine Party. In fast allen Discos wird Silvester gefeiert und das neue Jahr willkommen geheißen.

Text 4.

### ***Bachelor-Abschluss in Europa***

Der Bachelor ist der erste akademische Grad und berufsqualifizierende Abschluss eines mehrstufigen Studienmodells. Die Regelstudienzeit beträgt grundsätzlich mindestens drei und höchstens vier Jahre. Nach dem European Credit Transfer System (ECTS) sind durchschnittlich 30 Leistungspunkte (LP, credit points) pro Semester zu erwerben. Bei einem Bachelor-Studium von sechs Semestern ergeben sich so 180 LP, bei sieben Semestern 210 LP und bei acht Semestern 240 LP. Es existieren auch Intensivstudiengänge, bei denen in sechs Semestern 210 LP vergeben werden, wie beispielsweise an einer Dualen Hochschule.

Ein Punkt entspricht einer Arbeitsbelastung des jeweiligen Studenten von 30 Stunden, mindestens jedoch 25 Stunden. Die deutsche Hochschulrektorenkonferenz (HRK) beschloss die Empfehlung, stets für 30 Stunden einen Leistungspunkt zu vergeben. Bei 30 Stunden pro LP ergibt sich eine rechnerische Arbeitsbelastung von 40 Stunden in der Woche (bei sechs Wochen Urlaub im Jahr). Zu der Arbeitsbelastung zählt die gesamte Zeit, die vom Studenten für das Studium aufgewendet werden muss (also z. B. die Zeit für Vorlesungen, Seminare und Prüfungen sowie die Zeit für deren Vor- und Nachbereitung).

Die Lehrveranstaltungen in Bachelor-Studiengängen sind durch Module strukturiert. Ein Modul fasst eine oder mehrere Lehrveranstaltungen mit einem Lernziel zusammen und ist die Einheit, für die Leistungspunkte vergeben werden. Durch den Bachelor-Abschluss wird die Vereinheitlichung der Studienabschlüsse in Europa und damit eine bessere internationale Vergleichbarkeit angestrebt.

Die dafür im Rahmen des Bologna-Prozesses von den Ländern entwickelten detaillierten Vorgaben sollen (in Deutschland) insbesondere durch die Akkreditierung gewährleistet werden, die von speziellen Agenturen vorgenommen wird. Diese externe Prüfung der Studiengänge soll sowohl die formale Kompatibilität zum Bachelor-System als auch die Qualität der Lehre, des Lehrkörpers und der Studieninhalte sicherstellen. Bei den Akkreditierungsagenturen handelt es sich um Vereine, die wiederum vom zentralen Akkreditierungsrat akkreditiert werden.

Mit dem Bachelor erwirbt der Student einen ersten berufsqualifizierenden Hochschulabschluss. Der Bachelor-Abschluss ist aber auch Qualifikationsnachweis für ein anschließendes Masterstudium. Durch ein Masterstudium kann entweder das Studienfach fortgeführt und vertieft bzw. im fachlichen Zusammenhang fachübergreifend erweitert werden („konsekutiv“) oder eine fachliche Umorientierung erfolgen mit dem Wechsel in einen Masterstudiengang, der nicht auf das bisherige Studium aufbaut („nicht-konsekutiv“).

Ziel der Einführung eines Bachelor-Abschlusses in Europa war neben der Vereinheitlichung innerhalb der EU und einer kürzeren Studiendauer auch ein stärkerer Praxisbezug des Studiums.

Примерное задание к тексту:

### Text 3.

Im Text sind 6 Lücken.

Setzen Sie aus der Satzliste (A - H) einen inhaltlich richtigen Teil des Satzes für jede Lücke ein. Zwei Teile bleiben übrig.

### Silvester in Deutschland

Jedes Jahr überlegen die Deutschen aufs Neue, was sie zum Jahreswechsel unternehmen.

Die meisten Deutschen feiern Silvester zu Hause. Das kann schön sein, denn es gibt in Deutschland viele Traditionen für den 31. Dezember.

Obwohl die jungen Menschen in Deutschland gerne feiern, (1) \_\_\_\_\_. Man trifft sich mit Freunden zu Hause und verbringt die Zeit bis Mitternacht mit Essen, Trinken und manchmal mit dem alten Brauch des Bleigießens. Dabei wird das Metall geschmolzen und ins kalte Wasser gegossen. Das Blei erstarrt zu merkwürdigen Formen, (2) \_\_\_\_\_. Mit diesem Spiel kann man einen ganzen Abend verbringen. In der letzten Nacht des Jahres wird nicht nur gespielt, sondern auch wird großer Wert auf das Essen gelegt. Fondue und Raclette sind zwei typische Gerichte zu Silvester, zumindest in Westdeutschland.

Für beide Gerichte braucht man bestimmte Geräte. Das Gute an diesen Speisen ist,

(3) \_\_\_\_\_. Niemand muss in der Küche am Herd stehen.

Raclette und Fondue sorgen für besondere Geselligkeit. Zu den Speisen wird natürlich das eine oder andere Glas Wein oder Bier getrunken. Oft gibt es eine Feuerzangenbowle. Das Getränk aus Rotwein, Nelken, Zimt, Anis und Orangenschalen wird in ein Gefäß gefüllt und erhitzt. Auf das Gefäß wird ein Blech gelegt, das man „Feuerzange“ nennt. Auf dem Blech liegt ein Zuckerhut, (4) \_\_\_\_\_.

Nun tropft der karamellierte Zucker in das Getränk. Die Feuerzangenbowle hat einen hohen Alkoholgehalt. Also, Vorsicht! Nicht zu viel trinken.

Wenn alle satt und beschwipst sind, geht man kurz vor Mitternacht mit Sekt, Gläsern und Feuerwerk nach draußen. Auf den Straßen und Plätzen der Großstädte versammeln sich oft einige Tausend Menschen, um das Feuerwerk anzusehen. Die Gläser werden gefüllt, (5) \_\_\_\_\_.

Zehn Sekunden vor Mitternacht beginnt das Runterzählen: Alle rufen zusammen die Zahlen bis null und dann geht es los. Der Himmel leuchtet vom Feuerwerk. Man umarmt sich, (6) \_\_\_\_\_.

Das kann ziemlich lange dauern. Ruck, zuck ist es ein Uhr, bis man wieder oben in der Wohnung ist. Entweder feiert man dort weiter oder man geht noch auf eine Party. In fast allen Discos wird Silvester gefeiert und das neue Jahr willkommen geheißen.

<b>A</b>	die Feuerzeuge gesucht und die Raketen in Position gebracht
<b>B</b>	wünscht jedem ein gutes neues Jahr und stößt mit dem Sekt an
<b>C</b>	der mit braunem Rum übergossen und angezündet wird
<b>D</b>	dass man dieses Essen im Restaurant bestellen kann
<b>E</b>	dass alle gemeinsam am Tisch ihr Essen zubereiten und genießen können

<b>F</b>	mieten einige mit Freunden eine Hütte in den Bergen
<b>G</b>	aus denen man die Zukunft lesen kann
<b>H</b>	läuft der Silvesterabend meistens gemütlich ab

## Темы докладов и презентаций

### Темы круглого стола.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

*Например:*

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
.....	

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

##### **Вопросы к зачету по дисциплине.**

Модуль	Номер раздел	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	1.Чтение и перевод текста 2. Анализ текста 3.Разработка задания к тексту	5 3 5	10 5 10
2	2	1.Чтение и перевод текста	5	10

		2. Анализ текста 3.Разработка задания к тексту	3 5	5 10
3	3	1.Чтение и перевод текста 2. Анализ текста 3.Разработка задания к тексту	5 3 5	10 5 10
4	4	1.Чтение и перевод текста 2. Анализ текста 3.Разработка задания к тексту	5 5 5	10 5 10
Итого баллов			54	100
Итого баллов			54	100