

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Видео на уроках немецкого языка

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
профиль подготовки: **Иностранные языки(английский,
немецкий/французский языки)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.										
Б1.Б10.Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б14.Методика обучения первому иностранному языку					+	+	+	+		
Б1.Б15.Методика обучения второму иностранному языку							+	+	+	
Б1В.ОД.5 Организация детского отдыха				+						
Б1.В.ОД13 Практический курс второго иностранного языка.			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД16 Педагогические технологии в обучении иностранному языку						+	+			
Б1.В.ОД17 Практический курс второго иностранного языка.			+	+	+	+	+	+	+	+
Б1В.ОД18 Современная немецкая (французская, английская) проза								+		
Б1.В.ДВ 2.2. Немецкая литература (Уровень А2)		+								
Б1.В.ДВ.5.1 Английская литература:от истоков до конца 19 века			+							
Б1.В.ДВ.5.2.Литература Англии и Ирландии: от истоков до конца 19 века			+							
Б1.В.ДВ.6.2 Английская литература				+						
Б1.В.ДВ7.4 Современная культура Германии;повседневность и этикет				+						
Б1.В.ДВ8.1.Литература Англии и Ирландии 20-21 веков				+						
Б1.В.ДВ8.3. Английская литература 20-21 веков				+						
Б1.В.ДВ11.3.Сказки на уроке иностранного языка					+					
Б1.В.ДВ.15.3 Киноискусство США							+			
Б1.В.ДВ.16.1. Страноведение						+				

США										
Б1.В.ДВ 20.1 Современная американская проза							+			
Б1.В.ДВ.20.1. Киноискусство США							+			
Б1.В.ДВ.21.1 Видео на уроках немецкого языка									+	
Б1.В.ДВ23.2 Региональные аспекты на уроках немецкого языка										+
Б2.П.1 Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б2.П2 Производственная практика (педагогическая)						+		+		+
Б3.ГЭ Подготовка и защита государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

	Владеть	основными произносительными навыками, интонационными моделями.	иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей воспринимать на слух немецкую речь, содержащую некоторое количество незнакомых слов; восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета (уровень А1- А2).	иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять иноязычное общение, адекватно реагировать на реплики иноязычного собеседника, свободно строить высказывание с учетом норм и правил немецкого языка, воспринимать на слух немецкую речь, восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета (уровень А1- А2).	Практ. задания
--	---------	--	---	---	----------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Приемы и методы работы с видеоматериалами на уроке ИЯ.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Аудирование. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Подбор видеосюжетов и составление заданий. Презентация

2	Работа с видеоматериалами сайта Немецкая волна (Deutsche Welle) по темам «Праздники»; «Современные немецкие фильмы о молодежи», «Немецкие сказки», «Путешествие».	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Аудирование. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Подбор видеосюжетов и составление заданий. Презентация
3	Работа с видеоматериалами сайта Немецкий для тебя (Deutsch für Dich) по темам «Праздники»; «Современные немецкие фильмы о молодежи», «Немецкие сказки», «Путешествие».	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Аудирование. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Подбор видеосюжетов и составление заданий. Презентация
4	Работа с видеоматериалами сайта немецкий музыкальный блог (Deutschmusikblog) по темам «Праздники»; «Современные немецкие фильмы о молодежи», «Немецкие сказки», «Путешествие».	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Аудирование. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Подбор видеосюжетов и составление заданий. Презентация

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил творческие упражнения, ответил на контрольные вопросы, выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество грамматических ошибок.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может

	<i>обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала, не участвует в обсуждении</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых упражнений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Упражнения выполнены верно</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Упражнения не выполнены или выполнены со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания иллюстративного материала (карточек, плакатов)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Карточки, плакаты выполнены четко, логично, соответствуют заданной теме, приведены примеры, Оформлены соответственно предъявляемым требованиям.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Карточки, плакаты выполнены нечетко, нелогично, соответствуют частично заданной теме, не приведены примеры, Оформлены не в соответствии предъявляемым требованиям.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i>

	<i>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций

<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Примерные задания:

I. Презентация

II. Приемы и методы работы с видеоматериалами на уроке ИЯ.

На примере видеосюжета покажите выполнение задания: «Sommerregen»

(<https://deutschmusikblog.de/smalltalk-thema-wetter/>):

Задание 1. Hören Sie das Lied und schreiben Sie die Wörter zum Thema „Das Wetter“.

Задание 2. Erweitern Sie das Wortfeld zum Thema „Das Wetter“. Bilden Sie Sätze

Задание 3. Разработайте задания для среднего звена обучения

Модуль 2.

I. Ознакомьтесь с сайтом Deutsche Welle. Выполните задания

II. Sehen Sie sich das Video an:

«Berlins Potsdamer Platz früher und heute» (<http://www.dw.com/de/berlins-potsdamer-platz-fr%C3%BCher-und-heute/1-42178485>),

III.

Задание 1. Machen Sie eine Testarbeit und dann setzen Sie die Sätze fort

Man sieht ...

1. *eine Baustelle mit vielen Kränen*
2. *einen Mann, der die Fahne der DDR hin und her bewegt.*
3. *wie Menschen über eine Wiese laufen, um zu fliehen.*

...usw.

Задание 2. Antworten Sie: *richtig oder falsch*

1. *Erst seit ein paar Jahren dürfen Autos über den Potsdamer fahren.*
2. *Der Potsdamer Platz war zur Zeiten der DDR ein Teil der Grenzzone.*
3. *Erst zwei Tage nach dem Mauerfall durften die ersten Menschen über die Grenze.*

...usw.

Задание 3. Setzen Sie fehlende Wörter ein (Lückentext)

Wiederaufbau Beton Segmente Silhouette Pflasterstein Schautafeln

Задание 4. Gebrauchen Sie Partizip II:

1. *Das von einem Stararchitekten (bauen) Haus ist das zentrale Motiv vieler Fotos.*
2. *Viele Leute überqueren die streng von der Polizei (überwachen) Grenze.*
3. *Viele Touristen kaufen ein Stück der 1989 (abreißen) Mauer.*

...usw.

III. Разработайте задания.

Модуль 3. Примерные задания

I. Ознакомьтесь с сайтом Deutsch für dich

«Deutsch ganz leicht: In der Bäckerei»
(https://www.goethe.de/prj/dfd/de/index.cfm?fuseaction=learning.TutorialDetail&tutorial=deutsch_ganz_leicht_in_der_baeckerei&lesson_ID=2150.)

II. Выполните задания

Задание 1. *Was kauft Christian in der Bäckerei?*

Задание 2. Setzen Sie passende Verben ein:

arbeiten – bezahlen – brauchen – geben – gehen – sein

Christian ___ Grafiker. Er ___ in einer Werbeagentur. Es ist gerade 8:00 Uhr und er ist auf dem Weg zur Arbeit. Er ___ noch in die Bäckerei und kauft Frühstück für seine Kollegin Jana. Heute ___ er Vollkornbrot, zwei Brötchen, zwei Croissants und einen Kaffee für unterwegs. Er ___ 9,75 Euro. Die Verkäuferin ___ Christian eine Tüte.

Задание 3. Verbinden Sie Wörter mit dem Bild

ein Brötchen, ein Stück Kuchen, eine Scheibe Brot, ein Glas Marmelade, eine Packung Milch, eine Tasse Kaffee.

Задание 4. Setzen Sie den Artikel *ein* oder Verneinung *kein* ein

ein- oder kein-?

Christian möchte ___ Brot.

Christian möchte ___ Croissants.

Christian möchte ___ Tee.

Christian möchte ___ Kaffee.

Задание 5. Füllen Sie die Lücken aus

+ *Guten Tag.* _____

- *Geben Sie mir ein Vollkornbrot, bitte.*

+ *Gerne.* _____

- *Ja, schneiden Sie es, bitte.*

...usw.

Задание 6. Setzen Sie folgende Wörter ein:

Was isst Christian gern zum Frühstück?

Brötchen – Ei – Frühstück – Kaffee – Obst – Orangensaft – Sonntag

Ich esse zum ___ meistens ein ___ mit Marmelade. Und ich trinke gerne ___ – am besten schön heiß! Am ___ stehe ich später auf und frühstücke länger. Dann esse ich ein gekochtes ___ und Müsli mit ___. Dazu trinke ich Kaffee oder Tee. Und ein Glas ___.

Задание 7. Antworten Sie auf die Fragen: *Was isst und trinkst du zum Frühstück?*

III. Разработайте задания.

Модуль 4 Примерные задания

1. Ознакомьтесь с сайтом Deutschmusikblog

2. Выполните упражнения

„Ohne uns kommst du heut‘ Nacht nicht heim” (<https://deutschmusikblog.de/ohne-uns-kommst-du-heut-nacht-nicht-heim/>).

Задание 1. Нennen Sie Verkehrsmittel, die im Video vorkommen/

- *Öffentliche Verkehrsmittel sammeln und im Video prüfen, welche gezeigt werden (Bus, U-Bahn, Tram)*

Задание 2. Antworten Sie auf die Fragen

«Warum brauchen die vier Hauptdarsteller dringend ein öffentliches Verkehrsmittel?»

Задание 3. Antworten Sie, gebrauchen Sie dabei die Konjunktion *«weil»*

- 1. Die Frau in der Kneipe braucht einen Bus, weil ... (sie sich beim Date langweilt).*
- 2. Der Rollerfahrer braucht eine Tram, weil ... (er keinen Führerschein mehr hat).*
- 3. Der Mann braucht eine U-Bahn, weil ... (er kein Geld mehr fürs Taxi hat).*
- 4. Ein Mann braucht einen Bus, weil ... (er einen schlechten Witz gemacht hat)*

3. Разработайте задания к видео

Пример работы с фильмом :

Heidi

Teil 2

I. Beantwortet die Fragen:

1. Wohin geht Heidi?
2. Wie ist das Wetter?
3. Warum ist der Großvater besorgt?
4. Bleibt Heidi bei Peter oder machen sie sich auf den Weg?
5. Ist das Wetter besser geworden?
6. Was geschieht auf dem Wege nach Hause?
7. Rettet der Großvater Heidi?
8. Was steht in der Annonce, die Tante Bethe liest?
9. Was erzählt Klaras Vater? (Wie ist Klara? Was braucht sie?)

10. Wie muss Heidi Klara helfen?
11. Wie reagiert der Großvater auf Heidis Abfahrt?
12. Kommt er zum Bahnhof?
13. Was schenkt er Heidi?
14. Will Heidi nach Frankfurt fahren?
15. Wer spricht mit Heidi in der Wohnung?
16. Welchen Eindruck macht Frau Rottenmayer?
17. Gefällt Heidi Frau Rottenmayer?

Heidi Teil 3

1. Bildet Beispiele mit Wörtern und Redewendungen

der Salon

für j-n (Akk.) arbeiten

hassen (te, t) Akk.

Du scheinst keine gute Freundin zu sein. (sie)

den Rollstuhl schieben (schob, geschoben)

etw. j-m beibringen (brachte bei, beigebracht)

keine Tischmanieren haben

mit vollem Mund sprechen

die Gabel

der Kirchturm

die Treppe hochsteigen (stieg hoch, hochgestiegen)

unartig sein

ein Schläfchen machen

gefesselt sein

(das) Abenteuer erleben

Ein Echo muss kommen.

sich aufregen

Rückfall auslösen

vermissen Akk.

an Geister glauben

der Einbrecher

man hätte einen Geister gesehen

Etwas Seltsames geht vor.

Heimweh haben

leiden an Dat. (litt, gelitten)

in die Berge begleiten

2. Beantworten Sie die Fragen

1. Was macht Sebastian im Hause?
2. Warum hasst Klara den Rollstuhl?
3. Warum schein Heidi zuerst keine gute Frundin für Klara zu sein?
4. Was macht Heidi beim Abendessen falsch?
5. Was will Heidi aus dem Fenster sehen?
6. Warum will Heidi den höchsten Kirchenturm finden?
7. Warum weint sie in der Kirche?
8. Was bringt sie nach Hause?
9. Wie reagiert Frau Rottenmayer auf die Kätzchen?
10. Wohin gehen die Mädchen?
11. Ist der Spaziergang eine gute Überraschung für Klara?
12. Wie wird Heidi bestraft?
13. Was geschieht jede Nacht im Hause?
14. Wen erwischen Klaras Vater und der Doktor auf dem Dach in der Nacht?
15. Wie erklärt das alles Herr Sesemann? Was vermisst Heidi?
16. Was bekommt Heidi beim Abschied?
17. Was verspricht der Vater Klara im Sommer zu machen?
18. Freuen sich der Großvater und Heidi, einander zu sehen?
19. Will Heidi etwas für das Geld kaufen?
20. Wohin läuft sie?

Teil 4

1. Bildet Beispiele mit Wörtern und Redewendungen

ist geschäftlich verreist

etwas verlassen
großzügig sein
aufblühen (blühte auf, aufgeblüht)
j-n vorstellen
versuchen etw. zu machen
das Geheimnis
was Ziegen fressen, gibt Kraft
das Kraut, die Kräuter
es ist (nicht) wahr
auf den Kopf fallen(fiel, gefallen)
umbringen, brachte um, umgebracht
j-n entführen (te, t)
es ist nicht zu fassen, wie...
verderben (verdarb, verdorben)

Übersetzen Sie folgende Sätze

1. Дедушка – одинокий человек.
2. Девочка похожа на дедушку.
3. Тетя Бете прочитала объявление в газете.
4. Отец Клары и доктор спасли Хайди.
5. Клара научила Хайди читать.
6. В горах жил волшебник.
7. Козье молоко дает силу.
8. Бабушка Петера была рада видеть Хайди.
9. Дети смотрели за животными на лугу.
10. Клара была прикована к коляске и ее ненавидела.
11. Никто не верил в духов.
12. Хайди очень не хватало гор.
13. Петер был веселым пастухом.
14. Дедушка был великодушным и отдал тете Дете деньги.
15. Хайди произвела плохое впечатление на г-жу Роттенмайер.
16. Бабушка была слепой, но доброй женщиной.
17. Дедушка сам варил сыр.
18. Девочка искала церковную башню, чтобы увидеть горы.
19. Дедушка испортил солью молоко.
20. В горах девочки расцвели.

III Beschreiben Sie die Hauptfiguren des Films.

Темы докладов и презентаций

Приемы и методы работы с видеоматериалами.

Темы круглого стола.

Роль аудио- и видеоматериалов на уроках ИЯ

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Например:

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Роль аудио- и видеоматериалов на уроках ИЯ
2. Этапы аудирования.
3. Виды работы с аудио-и видеоматериалами на уроке ИЯ
4. Возможности немецких сайтов для использования аудио-и видеоматериалами на уроке ИЯ

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотрены рабочей программой дисциплины,

	проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
.....	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы к зачету по дисциплине.

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	1. Составление словаря 2. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. 3 Составление и инсценирование диалогов. //Составление рекламных проспектов вузов Германии	5 3 5	10 5 10
2	2	1. Знакомство с сайтом 2..Выполнение условно-речевых и речевых упражнений 3. Составление и инсценирование диалогов.	5 3 5	10 5 10
3	3	1. . Знакомство с сайтом /презентация	5	10

		2. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. 3. Составление и инсценирование диалогов. //	3 5	5 10
4	4	1. . Знакомство с сайтом /Презентация 2. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. 3. Презентация знаменательного события. Составление упражнений для школьников по определенной теме.	5 5 5	10 5 10
Итого баллов			54	100
Итого баллов			54	100